



Комитет по образованию  
Санкт-Петербургское государственное бюджетное  
профессиональное образовательное учреждение  
«Колледж судостроения и прикладных технологий»

**ОСНОВНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА «ПРОФЕССИОНАЛИТЕТ»**

Среднее профессиональное образование

**Образовательная программа**  
*подготовки квалифицированных рабочих, служащих*

**Профессия**

**151902.01 Наладчик станков и оборудования в механообработке**

На базе основного общего образования

Форма обучения очная

**Квалификации выпускника**

Наладчик станков и манипуляторов с программным управлением  
Станочник широкого профиля

Одобрено на заседании педагогического  
совета:

Утверждено Приказом СПб ГБПОУ КСиПТ

Согласовано с предприятием-работодателем  
ПАО «СЗ «Северная верфь»

протокол № 23 от 21.06.2024 г.

приказ № 146 от 24.06.2024 г.

И.о. директора СПб ГБПОУ КСиПТ  
\_\_\_\_\_  
подпись /С.В. Симаков

И.о. начальника отдела обучения и развития  
персонала ПАО «СЗ «Северная верфь»  
\_\_\_\_\_  
подпись /А.Г. Глинщик

2024 год

## Лист согласования

Организация-разработчик:

СПб ГБПОУ «Колледж судостроения и прикладных технологий».

Рассмотрено на заседании Методической комиссии СПб ГБПОУ «Колледж судостроения и прикладных технологий» «16» мая 2024 г.

### **Разработчики программ:**

1. Дисциплины общеобразовательного цикла – Кулагина А.А., Алексашина С.О., Данилова Т.А., Имамбаева Л.М., Грицай О.П., Луговина Л.П., Филатова Н.Н., Каракашева И.В., Миркина В.П., Лебедева Е.К., Вдовиченко Н.В., Яшина Е.В., Боркунова Е.С., Крюков А.В., Архипова Н.Г., Тегза Т.В., Натекина О.А., Головкин А.Н., Авдеева С.В., Воронина В.С., Плахотина А.Б.
2. Дисциплины общепрофессионального цикла – Спиридонова Е.А., Ринейская Я.В., Шматок С.Л., Лухманова Е.В., Крюков А.В., Авдеева С.В.
3. Профессиональные модули – Шматок С.Л.

### **Работодатели - представители кластера, участвующие в разработке данной ОПОП-П:**

1. ПАО «Судостроительный завод «Северная верфь»:
2. АО «Адмиралтейские верфи»

## Содержание

<b>Раздел 1. Общие положения</b>	<b>3</b>
1.1. Назначение основной профессиональной образовательной программы	4
1.2. Нормативные документы	4
1.3. Перечень сокращений	5
<b>Раздел 2. Основные характеристики образовательной программы</b>	<b>6</b>
<b>Раздел 3. Характеристика профессиональной деятельности выпускника</b>	<b>7</b>
3.1. Область(и) профессиональной деятельности выпускников:	7
3.2. Профессиональные стандарты	7
3.3. Осваиваемые виды деятельности	10
<b>Раздел 4. Требования к результатам освоения образовательной программы</b>	<b>10</b>
4.1. Общие компетенции	11
4.2. Профессиональные компетенции	14
4.3. Матрица компетенций выпускника	21
<b>Раздел 5. Структура и содержание образовательной программы</b>	<b>30</b>
5.1. Учебный план	30
5.2. Обоснование распределения вариативной части образовательной программы	33
5.3. План обучения в форме практической подготовки на предприятии (на рабочем месте)	34
5.4. Календарный учебный график	36
5.5. Рабочие программы учебных дисциплин и профессиональных модулей	50
5.6. Рабочая программа воспитания и календарный план воспитательной работы	50
5.7. Практическая подготовка	50
5.8. Государственная итоговая аттестация	50
<b>Раздел 6. Условия реализации образовательной программы</b>	<b>51</b>
6.1. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение образовательной программы	51
6.2. Применение электронного обучения и дистанционных образовательных технологий	51
6.3. Кадровые условия реализации образовательной программы	52
6.4. Расчеты финансового обеспечения реализации образовательной программы	52

### Перечень приложений к ОПОП-П:

- Приложение 1. Рабочие программы профессиональных модулей
- Приложение 2. Рабочие программы учебных дисциплин
- Приложение 3. Материально-техническое оснащение
- Приложение 4. Программа государственной итоговой аттестации
- Приложение 5. Рабочая программа воспитания

## Раздел 1. Общие положения

### 1.1. Назначение основной профессиональной образовательной программы

Настоящая основная профессиональная образовательная программа «Профессионалитет» (далее – ОПОП-П) по профессии разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования по профессии 151902.01 Наладчик станков и оборудования в механообработке, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 02.08.2013 №824 (далее – ФГОС, ФГОС СПО).

ОПОП-П определяет объем и содержание среднего профессионального образования по профессии 151902.01 Наладчик станков и оборудования в механообработке, требования к результатам освоения образовательной программы, условия реализации образовательной программы.

ОПОП-П разработана для реализации образовательной программы на базе основного общего образования Основная профессиональная образовательная программа (далее – образовательная программа), реализуемая на базе основного общего образования, разработана образовательной организацией на основе требований соответствующих федеральных государственных образовательных стандартов среднего общего и среднего профессионального образования и положений федеральной основной общеобразовательной программы среднего общего образования, а также с учетом получаемой профессии среднего профессионального образования.

### 1.2. Нормативные документы

Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;  
Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования по профессии 151902.01 Наладчик станков и оборудования в механообработке (Приказ Минобрнауки России от 02.08.2013 №824);

Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования (Приказ Минпросвещения России от 24.08.2022 г. № 762);

Порядок проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования (Приказ Минпросвещения России от 08.11.2021 № 800) (далее – Порядок);

Положение о практической подготовке обучающихся (Приказ Минобрнауки России № 885, Минпросвещения России № 390 от 05.08.2020);

Перечень профессий рабочих, должностей служащих, по которым осуществляется профессиональное обучение (Приказ Минпросвещения России от 14.07.2023 № 534);

Перечень профессий и специальностей среднего профессионального образования, реализация образовательных программ по которым не допускается с применением исключительно электронного обучения, дистанционных образовательных технологий (приказ Минпросвещения России от 13.12.2023 № 932);

Постановление Правительства Российской Федерации от 13 октября 2020 г. № 1681 «О целевом обучении по образовательным программам среднего профессионального и высшего образования»;

Приказ Министерства науки и высшего образования Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации от 05.08.2020 № 882/391 «Об организации и осуществлении образовательной деятельности при сетевой форме реализации образовательных программ»;

Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации «Об утверждении профессионального стандарта «Наладчик металлорежущих станков с числовым программным управлением» от 23.05.2021 № 324н;

Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации «Об утверждении профессионального стандарта «Станочник широкого профиля» от 09.07.2018 № 462н.

### 1.3. Перечень сокращений

ГИА – государственная итоговая аттестация;

ДЭ – демонстрационный экзамен;

МДК – междисциплинарный курс;

ОК – общие компетенции;

ОП – общепрофессиональный цикл;

ООД – общеобразовательные дисциплины;

ОТФ – обобщенная трудовая функция;

ПА – промежуточная аттестация;

ПК – профессиональные компетенции;

ПМ – профессиональный модуль;

ОПОП-П – основная профессиональная образовательная программа «Профессионалитет»;

П– профессиональный цикл;

ПП- производственная практика;

ПС – профессиональный стандарт;

ТФ – трудовая функция;

УМК – учебно-методический комплект;

УП – учебная практика;

ФГОС СПО – федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования.

## Раздел 2. Основные характеристики образовательной программы

Параметр	Данные	
Отрасль, для которой разработана образовательная программа	Машиностроение	
Перечень профессиональных стандартов, соответствующих профессиональной деятельности выпускников (при наличии)	- Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации «Об утверждении профессионального стандарта «Наладчик металлорежущих станков с числовым программным управлением» от 23.05.2021 № 324н; - Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации «Об утверждении профессионального стандарта «Станочник широкого профиля» от 09.07.2018 № 462н	
Специализированные допуски для прохождения практики, в том числе по охране труда и возраст до 18 лет	Особые условия допуска к работе по профессии «Стропальщик» - не допускаются лица моложе 18 лет. Прохождение обязательных предварительных и периодических медицинских осмотров	
Реквизиты ФГОС СПО	Приказ Минобрнауки России от 02.08.2013 №824	
Квалификация (-и) выпускника	Наладчик станков и манипуляторов с программным управлением - Станочник широкого профиля	
в т.ч. дополнительные квалификации	Стропальщик	
Направленности (при наличии)	-	
Нормативный срок реализации на базе ООО	2 года 10 мес.	
Нормативный объем образовательной программы на базе СОО	4428 час.	
Согласованный с работодателем срок реализации образовательной программы	2 года 8 мес.	
Согласованный с работодателем объем образовательной программы	4104	
Форма обучения	очная	
<b>Структура образовательной программы</b>	<b>Объем, в ак.ч.</b>	<b>в т.ч. в форме практической подготовки</b>
Обязательная часть образовательной программы	<b>3854</b>	<b>1771</b>
Общеобразовательный цикл	<b>1476</b>	-
общепрофессиональный цикл	460	140
профессиональный цикл	1846	1607
в т.ч. практика:	1440	1440
- учебная	- 720	- 720
- производственная	- 720	- 720
Физическая культура	<b>72</b>	<b>24</b>
Вариативная часть образовательной программы	<b>224</b>	<b>171</b>
в т.ч. запрос конкретного работодателя кластера и (или) отрасли (не менее 50% объема вариативной части	178	113

образовательной программы), включая цифровой образовательный модуль:		
ОП.07 Системы автоматизированного проектирования технологических процессов	34	10
ПМ.03 Выполнение стропальных работ	144	103
ГИА в форме демонстрационного экзамена	72	
Всего	4104	1884

### Раздел 3. Характеристика профессиональной деятельности выпускника

3.1. Область(и) профессиональной деятельности выпускников: 40 Сквозные виды профессиональной деятельности в промышленности.

#### 3.2. Профессиональные стандарты

Перечень профессиональных стандартов, учитываемых при разработке ОПОП-П:

№	Код и Наименование ПС	Реквизиты утверждения	Код и наименование ОТФ	Код и наименование ТФ
1	ПС 40.026 Наладчик металлорежущих станков с числовым программным управлением	Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 23.05.2021 № 324н	<b>ОТФ А</b> Наладка универсальных токарных станков с ЧПУ	ТФ А/01.3 Подготовка универсального токарного станка с ЧПУ и технологической оснастки к изготовлению простых деталей типа тел вращения
				ТФ А/02.3 Изготовление пробной простой детали типа тела вращения на токарном универсальном станке с ЧПУ
				ТФ А/03.3 Контроль параметров пробной простой детали типа тела вращения с точностью размеров по 12 - 14-му качеству, изготовленной на универсальном токарном станке с ЧПУ
			<b>ОТФ В</b> Наладка универсальных сверлильных, фрезерных, расточных станков с ЧПУ	ТФ В/01.3 Подготовка универсального сверлильного, фрезерного или расточного станка с ЧПУ и технологической оснастки к изготовлению простых деталей не типа тел вращения
				ТФ В/02.3 Изготовление пробной простой детали не типа тела вращения на универсальном сверлильном, фрезерном или расточном станке с ЧПУ

				ТФ В/03.3 Контроль параметров пробной простой детали не типа тела вращения с точностью размеров по 12 - 14-му качеству, изготовленной на универсальном сверлильном, фрезерном или расточном станке с ЧПУ
2.	ПС 40.092 Станочник широкого профиля	Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 09.07.2018 № 462н	<b>ОТФ А</b> Изготовление простых деталей на токарных, фрезерных, сверлильных станках с точностью размеров по 12-14-му качеству и с точностью размеров до 9-11-го качества на шлифовальных станках	ТФ А/01.2 Токарная обработка наружных и внутренних поверхностей заготовок простых деталей с точностью размеров по 12 - 14-му качеству на универсальных токарных станках (включая конические поверхности)
				ТФ А/02.2 Фрезерование простых деталей с точностью размеров по 12 - 14-му качеству на горизонтальных и вертикальных фрезерных станках
				ТФ А/03.2 Сверление, рассверливание, зенкерование отверстий в простых деталях с точностью размеров по 12 - 14-му качеству на глубину до пяти диаметров
				ТФ А/04.2 Нарезание наружной и внутренней резьбы на заготовках деталей метчиком и плашкой
				ТФ А/05.2 Шлифование поверхностей простых деталей с точностью размеров до 9 - 11-го качества
				ТФ А/06.2 Контроль качества обработки поверхностей простых деталей с точностью размеров по 9 - 14-му качеству
			<b>ОТФ В</b> Изготовление на токарных, фрезерных и сверлильных станках простых деталей с точностью по 8-11-му качеству, деталей сложной конфигурации с труднодоступным	ТФ В/01.3 Токарная обработка наружных и внутренних поверхностей заготовок простых деталей с точностью по 8 - 11-му качеству (включая конические поверхности)
				ТФ В/02.3 Токарная обработка наружных и внутренних поверхностей заготовок сложных деталей с точностью размеров по 12 - 14-му качеству



			<p>и для обработки и измерения местами, требующих выверки и применения сложных режущих инструментов и приспособлений, тонкостенных и нежестких деталей, деталей с глубокими отверстиями (далее - сложные детали) с точностью размеров по 12-14-му качеству и на шлифовальных станках простых деталей с точностью размеров по 7-му, 8-му качеству, деталей простой конфигурации с отдельными сложными элементами (поверхностями), требующих выверки с использованием простых приспособлений и инструментов (далее - детали средней сложности) с точностью размеров по 9-11-му качеству</p>	<p>ТФ В/03.3 Фрезерование поверхностей заготовок простых деталей с точностью размеров по 8 - 11-му качеству на горизонтальных и вертикальных универсальных фрезерных станках</p> <p>ТФ В/04.3 Фрезерование поверхностей заготовок сложных деталей с точностью размеров по 12 - 14-му качеству (включая радиусные поверхности, однозаходные резьбы и спирали) на горизонтальных, вертикальных, простых продольно-фрезерных, копировальных и шпоночных станках</p> <p>ТФ В/05.3 Сверление, рассверливание, зенкерование и развертывание в простых деталях отверстий с точностью размеров по 8 - 11-му качеству</p> <p>ТФ В/06.3 Сверление, рассверливание, зенкерование отверстий в сложных деталях с точностью размеров по 12 - 14-му качеству</p> <p>ТФ В/07.3 Сверление глубоких отверстий на глубину до 10 диаметров</p> <p>ТФ В/08.3 Нарезание наружной и внутренней однозаходной треугольной, прямоугольной и трапецидальной резьбы на заготовках деталей резцами и вихревыми головками</p> <p>ТФ В/9.3 Фрезерование зубьев шестерен и зубчатых реек 10-й, 11-й степени точности</p> <p>ТФ В/10.3 Шлифование поверхностей простых деталей с точностью размеров по 7-му, 8-му качеству</p> <p>ТФ В/11.3 Шлифование деталей средней сложности с точностью размеров по 9 - 11-му качеству</p> <p>ТФ В/12.3 Контроль качества обработки поверхностей простых и средней сложности деталей с точностью размеров до 7 - 11 качества</p>
--	--	--	---	--

				ТФ В/13.3 Контроль качества поверхностей сложных деталей с точностью размеров по 12 - 14-му качеству
--	--	--	--	--

Перечень квалификационных справочников (ЕТКС)

№	Наименование квалификационного справочника	Раздел	Профессия/должность с указанием разряда (при наличии)	Характеристика работ/должностные обязанности
1	ЕТКС Выпуск 1 Стропальщик	Профессии рабочих, общие для всех отраслей народного хозяйства	Стропальщик	Строповка и увязка простых изделий, деталей, и других аналогичных грузов массой до 5 т для их подъема, перемещения и укладки

3.3. Осваиваемые виды деятельности

Наименование видов деятельности	Код и наименование ПМ
Виды деятельности (общие)	
Выполнение операций по наладке станков и манипуляторов с программным управлением.	ПМ.03 Наладка станков и манипуляторов с программным управлением
Выполнение работ на сверлильных, токарных, фрезерных, копировальных, шпоночных и шлифовальных станках	ПМ.04 Выполнение работ на сверлильных, токарных, фрезерных, копировальных, шпоночных и шлифовальных станках
Виды деятельности по освоению одной или нескольких профессий рабочих, должностей служащих	ПМ.05 Выполнение стропальных работ

## Раздел 4. Требования к результатам освоения образовательной программы

### 4.1. Общие компетенции

Код ОК	Формулировка компетенции	Знания, умения
ОК 01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	<p><b>Умения:</b></p> <p>распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте, анализировать и выделять её составные части</p> <p>определять этапы решения задачи, составлять план действия, реализовывать составленный план, определять необходимые ресурсы</p> <p>выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы</p> <p>владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах</p> <p>оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)</p> <p><b>Знания:</b></p> <p>актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить</p> <p>структура плана для решения задач, алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях</p> <p>основные источники информации и ресурсы для решения задач и/или проблем в профессиональном и/или социальном контексте</p> <p>методы работы в профессиональной и смежных сферах</p> <p>порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности</p>
ОК 02	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	<p><b>Умения:</b></p> <p>определять задачи для поиска информации, планировать процесс поиска, выбирать необходимые источники информации</p> <p>выделять наиболее значимое в перечне информации, структурировать получаемую информацию, оформлять результаты поиска</p> <p>оценивать практическую значимость результатов поиска</p> <p>применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач</p> <p>использовать современное программное обеспечение в профессиональной деятельности</p> <p>использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач</p> <p><b>Знания:</b></p> <p>номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности</p> <p>приемы структурирования информации</p>

		формат оформления результатов поиска информации
		современные средства и устройства информатизации, порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности, в том числе цифровые средства
ОК 03	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	<p><b>Умения:</b></p> <p>определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности</p> <p>применять современную научную профессиональную терминологию</p> <p>определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования</p> <p>выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи</p> <p>определять инвестиционную привлекательность коммерческих идей в рамках профессиональной деятельности, выявлять источники финансирования</p> <p>презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности</p> <p>определять источники достоверной правовой информации</p> <p>составлять различные правовые документы</p> <p>находить интересные проектные идеи, грамотно их формулировать и документировать</p> <p>оценивать жизнеспособность проектной идеи, составлять план проекта</p> <p><b>Знания:</b></p> <p>содержание актуальной нормативно-правовой документации</p> <p>современная научная и профессиональная терминология</p> <p>возможные траектории профессионального развития и самообразования</p> <p>основы предпринимательской деятельности, правовой и финансовой грамотности</p> <p>правила разработки презентации</p> <p>основные этапы разработки и реализации проекта</p>
ОК 04	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	<p><b>Умения:</b></p> <p>организовывать работу коллектива и команды</p> <p>взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности</p> <p><b>Знания:</b></p> <p>психологические основы деятельности коллектива</p> <p>психологические особенности личности</p>
ОК 05	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с	<p><b>Умения:</b></p> <p>грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке</p> <p>проявлять толерантность в рабочем коллективе</p> <p><b>Знания:</b></p>

	учетом особенностей социального и культурного контекста	правила оформления документов
		правила построения устных сообщений
		особенности социального и культурного контекста
ОК 06	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации международных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	<b>Умения:</b>
		проявлять гражданско-патриотическую позицию
		демонстрировать осознанное поведение
		описывать значимость своей профессии
		применять стандарты антикоррупционного поведения
		<b>Знания:</b>
		сущность гражданско-патриотической позиции
		традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации международных и межрелигиозных отношений
		значимость профессиональной деятельности по профессии
		стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения
ОК 07	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	<b>Умения:</b>
		соблюдать нормы экологической безопасности
		определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по профессии
		организовывать профессиональную деятельность с соблюдением принципов бережливого производства
		организовывать профессиональную деятельность с учетом знаний об изменении климатических условий региона
		эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях
		<b>Знания:</b>
		правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности
		основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности
		пути обеспечения ресурсосбережения
		принципы бережливого производства
		основные направления изменения климатических условий региона
		правила поведения в чрезвычайных ситуациях

ОК 08	Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности	<b>Умения:</b>
		использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей
		применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности
		пользоваться средствами профилактики перенапряжения, характерными для данной профессии
		<b>Знания:</b>
		роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека
		основы здорового образа жизни
ОК 09	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	<b>Умения:</b>
		понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы
		участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы
		строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности
		кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые)
		писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы
		<b>Знания:</b>
		правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы
		основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика)
		лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности
особенности произношения		
правила чтения текстов профессиональной направленности		

#### 4.2. Профессиональные компетенции

Основные виды деятельности	Код и наименование компетенции	Показатели освоения компетенции
Выполнение операций по наладке станков и манипуляторов с программным управлением	ПК 3.1. Выполнять наладку станков и манипуляторов с	<b>Практический опыт:</b> работы по выполнению наладки станков и манипуляторов с программным управлением.
		<b>Умения:</b> обеспечивать безопасную работу;

программным управлением	выполнять наладку на холостом ходу и в рабочем режиме механических и электромеханических устройств станков с программным управлением для обработки простых и средней сложности деталей;
	выполнять наладку нулевого положения и зажимных приспособлений;
	выявлять неисправности в работе электромеханических устройств;
	выполнять наладку захватов промышленных манипуляторов (роботов), штабелеров с программным управлением, а также оборудования блочно-модульных систем типа «Станок (машина) робот», применяемых в технологическом, электротехническом, подъемно-транспортном и теплосиловом производствах, под руководством наладчика более высокой квалификации;
	проверять станки на точность, манипуляторы и штабелеры на работоспособность и точность позиционирования;
	выполнять наладку на холостом ходу и в рабочем режиме механических и электромеханических устройств станков с программным управлением для обработки сложных деталей с применением различного режущего инструмента;
	выполнять наладку координатной плиты;
	выполнять установку различных приспособлений с выверкой их в нескольких плоскостях;
	выполнять наладку отдельных узлов промышленных манипуляторов (роботов) с программным управлением, оборудования блочно-модульных систем типа «Станок (машина) робот» и линий гибких автоматизированных производств (ГАП), применяемых в технологическом, электротехническом, подъемно-транспортном и теплосиловом производствах;
	устанавливать технологическую последовательность обработки;
	выполнять подбор режущего, контрольно-измерительного инструмента и приспособлений по технологической карте;
	устанавливать и выполнять съем приспособлений и инструмента;
	выполнять подбор режущего, контрольно-измерительного инструмента и приспособлений по технологической карте;
	выполнять проверку и контроль индикаторами правильности установки приспособлений и инструмента в системе координат;
выполнять наладку, изготовление пробных деталей и сдачу их в ОТК;	
выполнять расчеты, связанные с наладкой, управлением и пуском станков с программным управлением;	

		<p>корректировать режимы резания по результатам работы станка.</p> <p><b>Знания:</b> технику безопасности при работах;</p> <p>устройство обслуживаемых одноступенчатых станков, промышленных манипуляторов (роботов) с программным управлением и штабелеров;</p> <p>способы и правила механической и электромеханической наладки;</p> <p>правила проверки станков на точность, манипуляторов и штабелеров на работоспособность и точность позиционирования;</p> <p>устройство и правила применения универсальных и специальных приспособлений, контрольно-измерительных инструментов и приборов;</p> <p>правила заточки, доводки и установки универсального и специального режущего инструмента;</p> <p>способы корректировки режимов резания по результатам работы станка;</p> <p>основы электроники, гидравлики и программирования в пределах выполняемой работы;</p> <p>правила чтения режимно-технологических карт обработки деталей;</p> <p>способы установки инструмента в блоки;</p> <p>правила регулирования приспособлений.</p>
	ПК 3.2. Проводить инструктаж оператора станков с программным управлением	<p><b>Практический опыт:</b></p> <p>проведение инструктажа рабочих.</p> <p><b>Умения:</b> обеспечивать безопасную работу;</p> <p>выполнять сдачу налаженного станка оператору;</p> <p>инструктировать оператора станков с программным управлением.</p> <p><b>Знания:</b> технику безопасности при работах;</p> <p>правила заточки, доводки и установки универсального и специального режущего инструмента.</p>
	ПК 3.3. Осуществлять техническое обслуживание станков и манипуляторов программным управлением	<p><b>Практический опыт:</b></p> <p>технического обслуживания автоматов и полуавтоматов.</p> <p><b>Умения:</b> обеспечивать безопасную работу;</p> <p>выявлять неисправности в работе электромеханических устройств;</p> <p>проверять станки на точность, манипуляторы и штабелеры на работоспособность и точность позиционирования;</p> <p>вести журнал учета простоев станка.</p> <p><b>Знания:</b> основы электроники, гидравлики и программирования в пределах выполняемой работы;</p>



		<p>правила проверки станков на точность, манипуляторов и штабелеров на работоспособность и точность позиционирования;</p> <p>технику безопасности при работах;</p> <p>основы электроники, гидравлики и программирования в пределах выполняемой работы.</p>
<p>Выполнение работ на сверлильных, токарных, фрезерных, копировальных, шпоночных и шлифовальных станках</p>	<p>ПК 4.1. Выполнять работы на сверлильных, токарных, фрезерных, копировальных, шпоночных и шлифовальных станках</p>	<p><b>Практический опыт:</b> обработки деталей на универсальных сверлильных, токарных, фрезерных, копировальных, шпоночных и шлифовальных станках.</p> <p><b>Умения:</b> обеспечивать безопасную работу;</p> <p>выполнять работы по обработке деталей на сверлильных, токарных и фрезерных станках, на шлифовальных станках с применением охлаждающей жидкости, с применением режущего инструмента и универсальных приспособлений и соблюдением последовательности обработки и режимов резания в соответствии с технологической картой или указаниями мастера;</p> <p>выполнять сверление, рассверливание, зенкование сквозных и гладких отверстий в деталях, расположенных в одной плоскости, по кондукторам, шаблонам, упорам и разметке на сверлильных станках;</p> <p>нарезать резьбы диаметром свыше 2 мм и до 24 мм на проход и в упор на сверлильных станках;</p> <p>нарезать наружную и внутреннюю однозаходную треугольную, прямоугольную и трапецидальную резьбы резцом, многорезцовыми головками;</p> <p>нарезать наружную, внутреннюю треугольную резьбы метчиком или плашкой на токарных станках;</p> <p>фрезеровать плоские поверхности пазов, прорезей, шипов, цилиндрические поверхности фрезами;</p> <p>фрезеровать прямоугольные и радиусные наружные и внутренние поверхности уступов, пазов, канавок, однозаходных резьб, спиралей, зубьев шестерен и зубчатых реек;</p> <p>нарезать резьбы диаметром свыше 42 мм на сверлильных станках;</p> <p>нарезать двухзаходную наружную и внутреннюю резьбы, резьбы треугольного, прямоугольного, полукруглого профиля, упорную и трапецидальную резьбы на токарных станках;</p> <p>фрезеровать открытые и полуоткрытые поверхности различных конфигураций и сопряжений, резьбы, спирали, зубья, зубчатые колеса и рейки;</p>

		шлифовать и нарезать рифления на поверхности бочки валков на шлифовально-рифельных станках;
		выполнять сверление, развертывание, растачивание отверстий у деталей из легированных сталей, специальных и твердых сплавов;
		нарезать всевозможные резьбы и спирали на универсальных и оптических делительных головках с выполнением всех необходимых расчетов;
		фрезеровать сложные крупногабаритные детали и узлы на уникальном оборудовании;
		выполнять шлифование и доводку наружных и внутренних фасонных поверхностей и сопряженных с криволинейными цилиндрических поверхностей с труднодоступными для обработки и измерения местами;
		выполнять шлифование электрокорунда.
		<b>Знания:</b> технику безопасности при работах;
		правила заточки и установки резцов и сверл;
		виды фрез, резцов и их основные углы;
		виды шлифовальных кругов и сегментов;
		способы правки шлифовальных кругов и условия их применения;
		элементы и виды резьб;
		характеристики шлифовальных кругов и сегментов.
ПК	4.2.	<b>Практический опыт:</b>
Осуществлять техническое обслуживание сверлильных, токарных, фрезерных, копировальных, шпоночных и шлифовальных станков		технического обслуживания станков.
		<b>Умения:</b> управлять подъемно-транспортным оборудованием с пола;
		выполнять строповку и увязку грузов для подъема, перемещения, установки и складирования.
		<b>Знания:</b> кинематические схемы обслуживаемых станков.
ПК 4.3.		<b>Практический опыт:</b>
Выполнять наладку обслуживаемых станков		наладки станков.
		<b>Умения:</b> выполнять подналадку сверлильных, токарных, фрезерных и шлифовальных станков;

		<p>выполнять наладку обслуживаемых станков.</p> <p><b>Знания:</b> принцип действия одноступенчатых сверлильных, токарных, фрезерных и шлифовальных станков;</p> <p>устройство, правила подналадки и проверки на точность сверлильных, токарных, фрезерных, копировально-шпоночно-фрезерных и шлифовальных станков различных типов.</p>
	ПК 4.4. Выполнять установку деталей различных размеров	<p><b>Навыки/практический опыт:</b> установки деталей.</p> <p><b>Умения:</b> выполнять установку и выверку деталей на столе станка и в приспособлениях;</p> <p>выполнять установку сложных деталей на угольниках, призмах, домкратах, прокладках, тисках различных конструкций, на круглых поворотных столах, универсальных делительных головках с выверкой по индикатору;</p> <p>выполнять установку крупных деталей сложной конфигурации, требующих комбинированного крепления и точной выверки в различных плоскостях.</p> <p><b>Знания:</b> геометрию, правила заточки и установки специального режущего инструмента;</p> <p>способы установки и выверки деталей;</p> <p>правила определения наиболее выгодного режима шлифования в зависимости от материала, формы изделия и марки шлифовальных станков.</p>
	ПК 4.5. Выполнять проверку качества обработки деталей	<p><b>Практический опыт:</b> контроля качества обработанных деталей.</p> <p><b>Умения:</b> контролировать качество выполненных работ.</p> <p><b>Знания:</b> форму и расположение поверхностей;</p> <p>правила проверки шлифовальных кругов на прочность.</p>
Выполнение стропальных работ	ПК 5.1 Выполнять подготовительные операции перед началом работы	<p><b>Практический опыт:</b></p> <p>выполнения работ по подготовке рабочего места</p> <p>выполнения работ по проверке исправности грузозахватных приспособлений, тары и наличие на них маркировки</p> <p><b>Умения:</b></p> <p>производить осмотр и проверку состояния рабочего места перед началом работ</p> <p>классифицировать груз</p> <p>классифицировать грузозахватные приспособления</p> <p>производить подбор грузозахватных приспособлений и тары</p> <p>применять средства индивидуальной защиты</p>

		<p>оказывать первую помощь пострадавшим</p> <p>соблюдать требования охраны труда, технику безопасности и противопожарную безопасность</p> <p><b>Знания:</b></p> <p>требования, предъявляемые к рабочему месту</p> <p>способы визуального определения массы груза</p> <p>определения массы груза Классификацию грузов</p> <p>классификацию грузозахватных приспособлений и тары</p> <p>порядок осмотра грузозахватных приспособлений, тары и нормы их браковки</p> <p>алгоритм строповки</p> <p>проведение подготовительных работ перед началом работы</p>
	<p>ПК 5.2 Проводить работы по строповке и зацепке грузов средней степени сложности</p>	<p><b>Практический опыт:</b></p> <p>выполнения работ по строповке и зацепке грузов, в соответствии со схемами строповки или кантовки грузов</p> <p>выполнения проверки массы груза по списку массы грузов или маркировке на грузе</p> <p><b>Умения:</b></p> <p>производить строповку и зацепку грузов средней степени сложности</p> <p>подбирать грузозахватные приспособления в соответствии с массой и размерами перемещаемого груза</p> <p>выбирать грузозахватные устройства в зависимости от массы, размеров и мест зацепки</p> <p>определять центр тяжести перемещаемого груза</p> <p>определять места строповки и зацепки материалов и изделий</p> <p>производить строповку и установку изделий, деталей и конструкций при безпетлевом способе их перемещениями подъемными сооружениями</p> <p>применять средства индивидуальной защиты</p> <p><b>Знания:</b></p> <p>схемы строповки и зацепки грузов</p> <p>типы грузозахватных устройств и приспособлений</p> <p>классификацию и назначение грузозахватных приспособлений и тары</p>

## 4.3. Матрица компетенций выпускника

4.3.1. Матрица соответствия видов деятельности по ФГОС СПО, видам деятельности по запросу работодателя видам профессиональной деятельности по профессиональным стандартам, квалификационным справочникам с учетом отраслевой специфики

## При наличии ПК

Часть ОПОП- II обязательная /вариативная	Наименование вида деятельности	Код и наименование профессиональной компетенции	Код профессиона льного стандарта	Код и наименование обобщенной трудоу функции	Код и наименование трудовой функции	
ВД по ФГОС СПО	ВД 04 Выполнение операций по наладке станков и манипуляторов с программным управлением	ПК 3.1 Выполнять наладку станков и манипуляторов с программным управлением	40.026	ОТФ А Наладка универсальных токарных станков с ЧПУ	ТФ А/01.3 Подготовка универсального токарного станка с ЧПУ и технологической оснастки к изготовлению простых деталей типа тел вращения	
		ПК 3.2 Проводить инструктаж оператора станков с программным управлением			ТФ А/02.3 Изготовление пробной простой детали типа тела вращения на токарном универсальном станке с ЧПУ	
		ПК 3.3 Осуществлять техническое обслуживание станков и манипуляторов с программным управлением.				
		ПК 3.1 Выполнять наладку станков и манипуляторов с программным управлением				
		ПК 3.2 Проводить инструктаж оператора станков с программным управлением			ТФ А/03.3 Контроль параметров пробной простой детали типа тела вращения с точностью размеров по 12 - 14-му качеству, изготовленной на универсальном токарном станке с ЧПУ	
		ПК 3.3 Осуществлять техническое обслуживание станков и манипуляторов с программным управлением.				
		ПК 3.1 Выполнять наладку станков и манипуляторов с программным управлением				
		ПК 3.2 Проводить инструктаж оператора станков с программным управлением				
		ПК 3.3 Осуществлять техническое обслуживание станков и манипуляторов с программным управлением.			ОТФ В Наладка универсальных сверлильных, фрезерных, расточных станков с	ТФ В/01.3 Подготовка универсального сверлильного, фрезерного или расточного станка с ЧПУ и технологической оснастки к изготовлению простых деталей не типа тел вращения
		ПК 3.1 Выполнять наладку станков и манипуляторов с программным управлением				
ПК 3.2 Проводить инструктаж оператора станков с программным управлением						

		ПК 3.3 Осуществлять техническое обслуживание станков и манипуляторов с программным управлением.		ЧПУ		
		ПК 3.1 Выполнять наладку станков и манипуляторов с программным управлением				ТФ В/02.3 Изготовление пробной простой детали не типа тела вращения на универсальном сверлильном, фрезерном или расточном станке с ЧПУ
		ПК 3.2 Проводить инструктаж оператора станков с программным управлением				
		ПК 3.3 Осуществлять техническое обслуживание станков и манипуляторов с программным управлением.				
		ПК 3.1 Выполнять наладку станков и манипуляторов с программным управлением				ТФ В/03.3 Контроль параметров пробной простой детали не типа тела вращения с точностью размеров по 12 - 14-му качеству, изготовленной на универсальном сверлильном, фрезерном или расточном станке с ЧПУ
		ПК 3.2 Проводить инструктаж оператора станков с программным управлением				
		ПК 3.3 Осуществлять техническое обслуживание станков и манипуляторов с программным управлением.				
ВД 04 Выполнение работ на сверлильных, токарных, фрезерных, копировальных, шпоночных и шлифовальных станках		ПК 4.1 Выполнять работы на сверлильных, токарных, фрезерных, копировальных, шпоночных и шлифовальных станках	<b>40.092</b>	<b>ОТФ А</b> Изготовление простых деталей на токарных, фрезерных, сверлильных станках с точностью размеров по 12-14-му качеству и с точностью размеров до 9-11-го качества на шлифовальных станках	ТФ А/01.2 Токарная обработка наружных и внутренних поверхностей заготовок простых деталей с точностью размеров по 12 - 14-му качеству на универсальных токарных станках (включая конические поверхности)	
		ПК 4.2 Осуществлять техническое обслуживание сверлильных, токарных, фрезерных, копировальных, шпоночных и шлифовальных станков				
		ПК 4.3 Выполнять наладку обслуживаемых станков				
		ПК 4.4 Выполнять установку деталей различных размеров				
		ПК 4.1 Выполнять работы на сверлильных, токарных, фрезерных, копировальных, шпоночных и шлифовальных станках				
		ПК 4.2 Осуществлять техническое обслуживание сверлильных, токарных, фрезерных, копировальных, шпоночных и шлифовальных станков				
		ПК 4.3 Выполнять наладку обслуживаемых станков				

		ПК 4.4 Выполнять установку деталей различных размеров			
		ПК 4.1 Выполнять работы на сверлильных, токарных, фрезерных, копировальных, шпоночных и шлифовальных станках			ТФ А/03.2 Сверление, рассверливание, зенкерование отверстий в простых деталях с точностью размеров по 12 - 14-му качеству на глубину до пяти диаметров
		ПК 4.2 Осуществлять техническое обслуживание сверлильных, токарных, фрезерных, копировальных, шпоночных и шлифовальных станков			
		ПК 4.3 Выполнять наладку обслуживаемых станков			
		ПК 4.4 Выполнять установку деталей различных размеров			
		ПК 4.1 Выполнять работы на сверлильных, токарных, фрезерных, копировальных, шпоночных и шлифовальных станках			ТФ А/04.2 Нарезание наружной и внутренней резьбы на заготовках деталей метчиком и плашкой
		ПК 4.2 Осуществлять техническое обслуживание сверлильных, токарных, фрезерных, копировальных, шпоночных и шлифовальных станков			
		ПК 4.3 Выполнять наладку обслуживаемых станков			
		ПК 4.4 Выполнять установку деталей различных размеров			
		ПК 4.1 Выполнять работы на сверлильных, токарных, фрезерных, копировальных, шпоночных и шлифовальных станках			ТФ А/05.2 Шлифование поверхностей простых деталей с точностью размеров до 9 - 11-го качества
		ПК 4.2 Осуществлять техническое обслуживание сверлильных, токарных, фрезерных, копировальных, шпоночных и шлифовальных станков			
		ПК 4.3 Выполнять наладку обслуживаемых станков			
		ПК 4.4 Выполнять установку деталей различных размеров			
		ПК 4.5 Выполнять проверку качества обработки деталей			ТФ А/06.2 Контроль качества обработки поверхностей простых деталей с точностью размеров по 9 - 14-му качеству

		ПК 4.1 Выполнять работы на сверлильных, токарных, фрезерных, копировальных, шпоночных и шлифовальных станках		<b>ОТФ В</b> Изготовление на токарных, фрезерных и сверлильных станках простых деталей с точностью по 8-11-му качеству, деталей сложной конфигурации с труднодоступными для обработки и измерения местами, требующих выверки и применения сложных режущих инструментов и приспособлений, тонкостенных и нежестких деталей, деталей с глубокими отверстиями (далее - сложные детали) с точностью размеров по 12-14-му качеству и на шлифовальных станках простых деталей с точностью размеров по 7-му, 8-му качеству, деталей простой конфигурации с отдельными сложными элементами (поверхностями), требующих выверки с использованием	ТФ В/01.3 Токарная обработка наружных и внутренних поверхностей заготовок простых деталей с точностью по 8 - 11-му качеству (включая конические поверхности)
ПК 4.2 Осуществлять техническое обслуживание сверлильных, токарных, фрезерных, копировальных, шпоночных и шлифовальных станков	ТФ В/02.3 Токарная обработка наружных и внутренних поверхностей заготовок сложных деталей с точностью размеров по 12 - 14-му качеству				
ПК 4.3 Выполнять наладку обслуживаемых станков	ТФ В/03.3 Фрезерование вертикальных универсальных фрезерных станках, простых продольно-фрезерных, копировальных и шпоночных станках с применением универсальных приспособлений				
ПК 4.4 Выполнять установку деталей различных размеров	ТФ В/04.3 Фрезерование поверхностей заготовок сложных деталей с точностью размеров по 12 - 14-му качеству (включая				
ПК 4.1 Выполнять работы на сверлильных, токарных, фрезерных, копировальных, шпоночных и шлифовальных станках					
ПК 4.2 Осуществлять техническое обслуживание сверлильных, токарных, фрезерных, копировальных, шпоночных и шлифовальных станков					
ПК 4.3 Выполнять наладку обслуживаемых станков					
ПК 4.4 Выполнять установку деталей различных размеров					
ПК 4.1 Выполнять работы на сверлильных, токарных, фрезерных, копировальных, шпоночных и шлифовальных станках					
ПК 4.2 Осуществлять техническое обслуживание сверлильных, токарных, фрезерных, копировальных, шпоночных и шлифовальных станков					
ПК 4.3 Выполнять наладку обслуживаемых станков					
ПК 4.4 Выполнять установку деталей различных размеров					
ПК 4.5 Выполнять проверку качества обработки деталей					
ПК 4.1 Выполнять работы на сверлильных, токарных, фрезерных, копировальных, шпоночных и					



		<p>шлифовальных станках</p> <p>ПК 4.2 Осуществлять техническое обслуживание сверлильных, токарных, фрезерных, копировальных, шпоночных и шлифовальных станков</p> <p>ПК 4.3 Выполнять наладку обслуживаемых станков</p> <p>ПК 4.4 Выполнять установку деталей различных размеров</p> <p>ПК 4.5 Выполнять проверку качества обработки деталей</p> <p>ПК 4.1 Выполнять работы на сверлильных, токарных, фрезерных, копировальных, шпоночных и шлифовальных станках</p> <p>ПК 4.2 Осуществлять техническое обслуживание сверлильных, токарных, фрезерных, копировальных, шпоночных и шлифовальных станков</p> <p>ПК 4.3 Выполнять наладку обслуживаемых станков</p> <p>ПК 4.4 Выполнять установку деталей различных размеров</p> <p>ПК 4.1 Выполнять работы на сверлильных, токарных, фрезерных, копировальных, шпоночных и шлифовальных станках</p> <p>ПК 4.2 Осуществлять техническое обслуживание сверлильных, токарных, фрезерных, копировальных, шпоночных и шлифовальных станков</p> <p>ПК 4.3 Выполнять наладку обслуживаемых станков</p> <p>ПК 4.4 Выполнять установку деталей различных размеров</p> <p>ПК 4.1 Выполнять работы на сверлильных, токарных, фрезерных, копировальных, шпоночных и шлифовальных станках</p> <p>ПК 4.2 Осуществлять техническое обслуживание сверлильных, токарных,</p>	<p>простых приспособлений и инструментов (далее - детали средней сложности) с точностью размеров по 9-11-му качеству</p>	<p>радиусные поверхностей, однозаходные резьбы и спирали) на горизонтальных, вертикальных, простых продольно-фрезерных, копировальных и шпоночных станках</p> <p>ТФ В/05.3 Сверление, рассверливание, зенкерование и развертывание в простых деталях отверстий с точностью размеров по 8 - 11-му качеству</p> <p>ТФ В/06.3 Сверление, рассверливание, зенкерование отверстий в сложных деталях с точностью размеров по 12 - 14-му качеству</p> <p>ТФ В/07.3 Сверление глубоких отверстий на глубину до 10 диаметров</p>
--	--	---	--	---

		фрезерных, копировальных, шпоночных и шлифовальных станков			
		ПК 4.3 Выполнять наладку обслуживаемых станков			
		ПК 4.4 Выполнять установку деталей различных размеров			
		ПК 4.1 Выполнять работы на сверлильных, токарных, фрезерных, копировальных, шпоночных и шлифовальных станках			ТФ В/08.3 Нарезание наружной и внутренней однозаходной треугольной, прямоугольной и трапецеидальной резьбы на заготовках деталей резцами и вихревыми головками
		ПК 4.2 Осуществлять техническое обслуживание сверлильных, токарных, фрезерных, копировальных, шпоночных и шлифовальных станков			
		ПК 4.3 Выполнять наладку обслуживаемых станков			
		ПК 4.4 Выполнять установку деталей различных размеров			
		ПК 4.1 Выполнять работы на сверлильных, токарных, фрезерных, копировальных, шпоночных и шлифовальных станках			ТФ В/9.3 Фрезерование зубьев шестерен и зубчатых реек 10-й, 11-й степени точности
		ПК 4.2 Осуществлять техническое обслуживание сверлильных, токарных, фрезерных, копировальных, шпоночных и шлифовальных станков			
		ПК 4.3 Выполнять наладку обслуживаемых станков			
		ПК 4.4 Выполнять установку деталей различных размеров			
		ПК 4.1 Выполнять работы на сверлильных, токарных, фрезерных, копировальных, шпоночных и шлифовальных станках			ТФ В/10.3 Шлифование поверхностей простых деталей с точностью размеров по 7-му, 8-му качеству
		ПК 4.2 Осуществлять техническое обслуживание сверлильных, токарных, фрезерных, копировальных, шпоночных и шлифовальных станков			
		ПК 4.3 Выполнять наладку обслуживаемых станков			
		ПК 4.4 Выполнять установку деталей			







## Раздел 5. Структура и содержание образовательной программы

### 5.1. Учебный план

Индекс	Наименование	Формы промежуточной аттестации	Максимальная учебная нагрузка	Самостоятельная работа	Всего	В т.ч. в форме практической подготовки	Объем образовательной программы в академических часах			Объем образовательной программы, ак.ч.		Объем образовательной программы, распределённой по курсам и семестрам					
							Учебные занятия	Практики	Промежуточная аттестация	Обязательная часть, ак.ч.	Вариативная часть, ак.ч.	1 курс		2 курс		3 курс	
												1 семестр	2 семестр	3 семестр	4 семестр	5 семестр	6 семестр
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	88%	12%	11	12	13	14	15	16
<b>ООД.00</b>	<b>Общеобразовательный цикл</b>	<b>-/10/3</b>	<b>1476</b>	<b>419</b>	<b>1476</b>	<b>0</b>	<b>1404</b>	<b>0</b>	<b>72</b>	<b>1476</b>	<b>0</b>	<b>409</b>	<b>576</b>	<b>199</b>	<b>220</b>		
ООД.01	Русский язык	-, -, Э	122	0	122		122			122	0	35	48	17	22		
ООД.02	Литература	-, ДЗ	116	0	116		116			116	0	34	48	34			
ООД.03	Иностранный язык	-, ДЗ	82	0	82		82			82	0	34	48				
ООД.04	История	-, ДЗ	82	0	82		82			82	0	34	48				
ООД.05	Обществознание	-, ДЗ	82	0	82		82			82	0	34	48				
ООД.06	Химия	-, ДЗ	82	0	82		82			82	0	34	48				
ООД.07	Физика	-, -, Э	194	0	194		194			194	0	34	48	46	66		

ООД.08	Биология	-, ДЗ	41	0	41		41			41	0	17	24				
ООД.09	География	-, ДЗ	41	0	41		41			41	0	17	24				
ООД.10	Математика	-, -, Э	240	0	240		240			240	0	51	72	51	66		
ООД.12	Информатика	-, ДЗ	82	0	82		82			82	0	34	48				
ООД.12	Основы безопасности жизнедеятельности	-, -, ДЗ	80	0	80		80			80	0	17	24	17	22		
ООД.13	Индивидуальный проект	-, ДЗ	34	0	34		34			34	0			12	22		
ООД.14	Физическая культура	3,3,3, ДЗ	126	0	126		126			126	0	34	48	22	22		
<b>ОП.00</b>	<b>Общепрофессиональный цикл</b>	<b>6/-/-</b>	<b>690</b>	<b>230</b>	<b>460</b>	<b>140</b>	<b>230</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>460</b>	<b>0</b>	<b>136</b>	<b>96</b>	<b>68</b>	<b>132</b>	<b>28</b>	
ОП.01	Технические измерения	-,3	117	39	78	24	39			78				34	44		
ОП.02	Техническая графика	-,3	123	41	82	25	41			82		34	48				
ОП.03	Основы электротехники	-,3	117	39	78	24	39			78				34	44		
ОП.04	Основы материаловедения	3	102	34	68	20	34			68		68					
ОП.05	Общие основы технологии металлообработки и работ на металлорежущих станках	-,3	123	41	82	25	41			82		34	48				
ОП.06	Безопасность жизнедеятельности	3	108	36	72	22	36			72					44	28	
<b>П.00</b>	<b>Профессиональный цикл</b>	<b>-/8/2</b>	<b>2036</b>	<b>190</b>	<b>1846</b>	<b>1607</b>	<b>233</b>	<b>1440</b>	<b>24</b>	<b>1788</b>	<b>24</b>	<b>67</b>	<b>192</b>	<b>311</b>	<b>396</b>	<b>496</b>	<b>432</b>
ПМ.03	Наладка станков и манипуляторов с программным управлением	-/5/1	1093	116	977	839	233	732	12	943				73	396	136	360
МДК.03.01	Устройство станков и манипуляторов с программным управлением	-,ДЗ	124	41	83	33	83			83				39	44		
МДК.03.02	Технология работ по наладке станков и манипуляторов	-, -,ДЗ	138	46	92	36	92			92				34	44	14	

	программным управлением																	
МДК.03.03	Машиностроительное черчение	ДЗ	87	29	58	38	58			58					44	14		
УП.03	Учебная практика	ДЗ	372	0	372	372		372		338					264	108		
ПП.03	Производственная практика	ДЗ	360	0	360	360		360		360							360	
ПМ.04	Выполнение работ на сверлильных, токарных, фрезерных, копировальных, шпоночных и шлифовальных станках	-/3/1	943	74	869	768	149	708	12	845	24	67	192	238			360	
МДК.04.01	Технология обработки на металлорежущих станках	-,ДЗ	223	74	149	60	149			149		67	48	34				
УП.04	Учебная практика	-, ДЗ	348		348	348		348		324	24		144	204				
ПП.04	Производственная практика	-, ДЗ	360		360	360		360		360							360	
ФК.00	Физическая культура	3, ДЗ	144	72	72	24	72	0	0	72	0				44	28	72	
ДПБ	Дополнительный профессиональный блок, включая цифровой модуль по запросу отрасли и (или) работодателя Наименование организации-работодателя	1/3/1	216	38	178	113	88	90	12	12	166			34			60	72
ОП.07	Системы автоматизированного проектирования технологических процессов	3	51	17	34	10	34				34			34				
ПМ.05	Выполнение стропальных работ	-/3/1	165	21	144	103	54	90	12	0	132						60	72
МДК 05.01	Технология стропальных работ	ДЗ	63	21	42	13	42				42						42	



УП.05	Учебная практика	ДЗ	18		18	18		18			18					18	
ПП.05	Производственная практика	ДЗ	72		72	72		72			72						72
ГИА.00	Государственная итоговая аттестация				72												
<b>Итого:</b>		7/21/6	4562	719	4104	1884	2027	1530	108	3808	190	612	864	612	792	612	432

## 5.2. Обоснование распределения вариативной части образовательной программы

№ п/п	Код и наименование учебной дисциплины/профессионального модуля	Количество часов	Категория		Обоснование
			1. ПОП-П/работодатель	2. ЦОМ/проект	
1.	ОП.08 Системы автоматизированного проектирования технологических процессов	34	<b>ПОП-П/работодатель</b>		АО «Адмиралтейские верфи» Дисциплина предусматривает формирование навыков обучающихся по освоению профессиональных компетенций для цифровой экономики в рамках образовательной программы и представляет собой совокупность цифровых профессиональных и общих компетенций по профессии
2.	ПМ.05 Выполнение стропальных работ	132	<b>ПОП-П/работодатель</b>		АО «Адмиралтейские верфи» При изготовлении крупногабаритных деталей на металлообрабатывающих станках, выпускнику приходится выполнять строповку, увязку грузов для подъема, перемещения, установки и складирования, а для этого он должен иметь навыки работы стропальщика
3.	УП.04 Учебная практика	24	<b>ПОП-П/работодатель</b>		АО «Адмиралтейские верфи» Часы добавлены для освоения дополнительной компетенции ПК 4.5. Выполнять проверку качества обработки деталей

4.	УП.03 Учебная практика	34	ПОП-П/работодатель	АО «Адмиралтейские верфи» Часы добавлены для освоения дополнительных умений - выполнять проверку качества обработки деталей
<b>Итого</b>		224		-

### 5.3. План обучения в форме практической подготовки на предприятии (на рабочем месте)

№ п/п	Вид учебного занятия. Тема / Виды работ практик	Код и наименование МДК, практики	Длительность обучения (в ак. часах)	Семестр обучения	Наименование рабочего места, участка/структурного подразделения	Ответственный от предприятия
1.	Выполнение технического обслуживания станков и манипуляторов с программным управлением	ПП.03 (ПМ.03 Наладка станков и манипуляторов с программным управлением)	36	6	Участок станков с ЧПУ	
2.	Выполнение технической диагностики станков и манипуляторов с программным управлением	ПП.03 (ПМ.03 Наладка станков и манипуляторов с программным управлением)	24	6	Участок станков с ЧПУ	
3.	Испытания станков и манипуляторов с программным управлением	ПП.03 (ПМ.03 Наладка станков и манипуляторов с программным управлением)	24	6	Участок станков с ЧПУ	
4.	Выполнение работ по регулировке пневмомеханического и гидромеханического приводов	ПП.03 (ПМ.03 Наладка станков и манипуляторов с программным управлением)	24	6	Участок станков с ЧПУ	
5.	Выполнение работ по регулировке пневмомеханического и гидромеханического приводов	ПП.03 (ПМ.03 Наладка станков и манипуляторов с программным управлением)	24	6	Участок станков с ЧПУ	
6.	Выполнение расчетов, связанных с наладкой,	ПП.03 (ПМ.03 Наладка станков и манипуляторов с программным управлением)	24	6	Участок станков с ЧПУ	

	управлением и пуском станков с программным управлением					
7.	Наладка комплекса металлорежущих станков на автоматический цикл работы с манипуляторами	ПП.03 (ПМ.03 Наладка станков и манипуляторов с программным управлением)	36	6	Участок станков с ЧПУ	
8.	Обслуживание металлорежущих станков с программным управлением при использовании манипуляторов (стационарных или подвижных роботов)	ПП.03 (ПМ.03 Наладка станков и манипуляторов с программным управлением)	24	6	Участок станков с ЧПУ	
9.	Подбор режущего, контрольно-измерительного инструмента и приспособлений по технологической карте	ПП.03 (ПМ.03 Наладка станков и манипуляторов с программным управлением)	12	6	Участок станков с ЧПУ	
10.	Проверка станков на точность, манипуляторов на работоспособность точность позиционирования	ПП.03 (ПМ.03 Наладка станков и манипуляторов с программным управлением)	24	6	Участок станков с ЧПУ	
11.	Выполнение наладки на холостом ходу и в рабочем режиме	ПП.03 (ПМ.03 Наладка станков и манипуляторов с программным управлением)	24	6	Участок станков с ЧПУ	
12.	Выполнение наладки отдельных узлов промышленных манипуляторов	ПП.03 (ПМ.03 Наладка станков и манипуляторов с программным управлением)	24	6	Участок станков с ЧПУ	
13.	Выполнение проверки и контроль индикаторами правильности установки приспособлений и инструмента в системе координат	ПП.03 (ПМ.03 Наладка станков и манипуляторов с программным управлением)	24	6	Участок станков с ЧПУ	
14.	Ведение журнала учета простоев станка	ПП.03 (ПМ.03 Наладка станков и манипуляторов с программным управлением)	12	6	Участок станков с ЧПУ	
15.	Проведение инструктажа оператора станков с программным управлением	ПП.03 (ПМ.03 Наладка станков и манипуляторов с программным управлением)	24	6	Участок станков с ЧПУ	

16.	Выполнять работы на сверлильных, токарных, фрезерных, копировальных, шпоночных и шлифовальных станках	ПП.04 (ПМ.04 Выполнение работ на сверлильных, токарных, фрезерных, копировальных, шпоночных и шлифовальных станках)	240	5	Цех механообработки	
17.	Осуществлять техническое обслуживание сверлильных, токарных, фрезерных, копировальных, шпоночных и шлифовальных станков	ПП.04 (ПМ.04 Выполнение работ на сверлильных, токарных, фрезерных, копировальных, шпоночных и шлифовальных станках)	36	5	Цех механообработки	
18.	Выполнять наладку обслуживаемых станков	ПП.04 (ПМ.04 Выполнение работ на сверлильных, токарных, фрезерных, копировальных, шпоночных и шлифовальных станках)	36	5	Цех механообработки	
19.	Выполнять установку деталей различных размеров	ПП.04 (ПМ.04 Выполнение работ на сверлильных, токарных, фрезерных, копировальных, шпоночных и шлифовальных станках)	24	5	Цех механообработки	
20.	Выполнять проверку качества обработки деталей	ПП.04 (ПМ.04 Выполнение работ на сверлильных, токарных, фрезерных, копировальных, шпоночных и шлифовальных станках)	24	5	Цех механообработки	
21.	Проведение подготовительных работ перед началом работы	ПП.05 (ПМ.05 Выполнение стропальных работ)	24	6	Цех механообработки	
22.	Проведение работ по строповке и зацепке грузов средней степени сложности	ПП.05 (ПМ.05 Выполнение стропальных работ)	48	6	Цех механообработки	











	<b>Обязательная часть образовательной программы</b>		<b>об.яз.уч.еб.</b>	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	0	371	0	0	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	0	0	792		
			<b>са.м.ра.б.</b>	6	5	6	5	6	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	0	88	0	0	7	7	7	7	7	7	7	7	7	7	7	7	7	7	7	7	7	7	7	7	7	7	7
<b>Блок ООД</b>				11	11	11	11	11	12	12	12	12	12	12	12	12	12	12	12	0	196	0	0	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	0	0	220	
ОО Д.01	Русский язык	<b>об.яз.уч.еб.</b>	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1		17			1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1			22	
ОО Д.02	Литература	<b>об.яз.уч.еб.</b>	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2		34																											0
ОО Д.07	Физика	<b>об.яз.уч.еб.</b>	2	2	2	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3		46			3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3			66	
ОО Д.10	Математика	<b>об.яз.уч.еб.</b>	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3		48			3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3			66
ОО Д.12	Основы безопасности жизнедеятельности	<b>об.яз.уч.еб.</b>	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1		17			1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1			22
ОО Д.13	Индивидуальный проект	<b>об.яз.уч.еб.</b>					1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1		12			1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1			22	
ОО Д.14	Физическая культура	<b>об.яз.уч.еб.</b>	2	2	2	2	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1		22			1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1			22
<b>ОП Б</b>	<b>Обязательный профессиональный блок</b>	<b>об.яз.уч.еб.</b>	23	23	23	23	22	22	22	22	22	22	22	22	22	22	22	22	22	0	175	0	0	24	24	24	24	24	24	24	24	24	24	24	24	24	24	24	24	24	24	24	24	24	24	0	0	528
		<b>са.м.ра.б.</b>	6	5	6	5	6	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	0	88	0	0	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	0	0



















### 5.5. Рабочие программы учебных дисциплин и профессиональных модулей

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) является составной частью образовательной программы и определяет содержание дисциплины (модуля), запланированные результаты обучения, составные части учебного процесса, формы и методы организации учебного процесса и контроля знаний обучающихся, учебно-методическое и материально-техническое обеспечение учебного процесса по соответствующей дисциплине (модулю).

Совокупность запланированных результатов обучения по дисциплинам (модулям) должна обеспечивать формирование у выпускника всех компетенций, установленных ФГОС СПО.

Рабочие программы профессиональных модулей и дисциплин, включая профессиональные модули и дисциплины по запросу работодателя, приведены в Приложениях 1, 2 к ОПОП-П.

### 5.6. Рабочая программа воспитания и календарный план воспитательной работы

Цель рабочей программы воспитания – развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Рабочая программа воспитания и календарный план воспитательной работы по профессии являются частью программы воспитания образовательной организации и представлены в Приложении 5.

### 5.7. Практическая подготовка

Практическая подготовка при реализации образовательных программ СПО направлена на формирование, закрепление, развитие практических навыков и компетенции по профилю образовательной программы путем расширения компонентов (частей) образовательной программы, предусматривающих моделирование реальных условий или смоделированных производственных процессов, непосредственно связанных с будущей профессиональной деятельностью.

Образовательная деятельность в форме практической подготовки:

- реализуется, в том числе на рабочих местах АО «Адмиралтейские верфи» и ПАО «СЗ «Северная верфь», при проведении всех видов практики и иных видов учебной деятельности.
- включает в себя отдельные лекционного типа, семинары, которые предусматривают передачу учебной информации обучающимся, необходимой для последующего выполнения работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

Образовательная деятельность в форме практической подготовки осуществляется на третьем курсе обучения, охватывая дисциплины, профессиональные модули, все виды практики, предусмотренные учебным планом образовательной программы.

Практическая подготовка организуется в специальных помещениях и структурных подразделениях образовательной организации, а также в специально оборудованных помещениях (на рабочих местах) АО «Адмиралтейские верфи» и ПАО «СЗ «Северная верфь», на основании договора о практической подготовке обучающихся.

### 5.8. Государственная итоговая аттестация

Государственная итоговая аттестация осуществляется в соответствии с Порядком проведения ГИА.

Государственная итоговая аттестация обучающихся проводится в форме демонстрационного экзамена.

Программа ГИА включает общие сведения и примерные требования к проведению демонстрационного экзамена. Программа ГИА представлена в приложении 4.

## **Раздел 6. Условия реализации образовательной программы**

6.1. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение образовательной программы

6.1.1. Требования к материально-техническому и учебно-методическому обеспечению реализации образовательной программы установлены в соответствующем ФГОС СПО.

Состав материально-технического и учебно-методического обеспечения, используемого в образовательном процессе, определяется в Приложении 3 и рабочих программах дисциплин (модулей).

6.1.2. Перечень специальных помещений для проведения занятий всех видов, предусмотренных образовательной программой

#### **Кабинеты:**

технических измерений;  
материаловедения;  
электротехники;  
технической графики;  
безопасности жизнедеятельности;  
технологии металлообработки и работы в металлообрабатывающих цехах

#### **Лаборатории:**

измерительная

#### **Мастерские:**

слесарная;  
станочная  
Спортивный комплекс<sup>1</sup>

Залы:

- библиотека, читальный зал с выходом в Интернет;
- актовый зал.

6.1.3. Перечень материально-технического обеспечения и перечень необходимого комплекта лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения представлен в Приложении 3.

6.2. Применение электронного обучения и дистанционных образовательных технологий

Программа сочетает обучение в образовательной организации и на рабочем месте на базе работодателя с широким использованием в обучении цифровых технологий.

---

<sup>1</sup> Образовательная организация для реализации учебной дисциплины «Физическая культура» должна располагать спортивной инфраструктурой, обеспечивающей проведение всех видов практических занятий, предусмотренных учебным планом.

При реализации образовательной программы применяются электронное обучение и дистанционные образовательные технологии (перечислить наименование дисциплин, МДК или ПМ).

Не допускается реализация образовательной программы с применением исключительно электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, так как данная профессия входит в Перечень профессий среднего профессионального образования, реализация образовательных программ по которым не допускается с применением исключительно электронного обучения, дистанционных образовательных технологий.

### 6.3. Кадровые условия реализации образовательной программы

Требования к кадровым условиям реализации образовательной программы установлены в соответствующем ФГОС СПО.

Реализация образовательной программы обеспечивается педагогическими работниками образовательной организации, а также лицами, привлекаемыми к реализации образовательной программы на иных условиях, в том числе из числа руководителей и работников организаций, направление деятельности которых соответствует области профессиональной деятельности: 40 Сквозные виды профессиональной деятельности в промышленности, и имеющими стаж работы в данной профессиональной области не менее трех лет. Опыт деятельности в организациях соответствующей профессиональной сферы является обязательным для преподавателей, отвечающих за освоение обучающимся профессионального учебного цикла.

Работники, привлекаемые к реализации образовательной программы осваивают дополнительное профессиональное образование по программам повышения квалификации не реже одного раза в три года с учетом расширения спектра профессиональных компетенций, в том числе в форме стажировки на АО «Адмиралтейские верфи» и ПАО «СЗ «Северная верфь», а также в других областях профессиональной деятельности и (или) сферах профессиональной деятельности при условии соответствия полученных компетенций требованиям к квалификации педагогического работника.

Сведения о педагогических (научно-педагогических) работниках, участвующих в реализации образовательной программы, и лицах, привлекаемых к реализации образовательной программы на иных условиях

№ п/п	ФИО (при наличии) специалиста-практика	Наименование организации, осуществляющей деятельность в профессиональной сфере, в которой работает специалист-практик по основному месту работы или на условиях внешнего совместительства	Занимаемая специалистом-практиком должность	Общий трудовой стаж работы специалиста-практика в организациях, осуществляющих деятельность в профессиональной сфере, соответствующей профессиональной деятельности, к которой готовятся обучающиеся
	-	-	-	-

### 6.4. Расчеты финансового обеспечения реализации образовательной программы

Расчеты нормативных затрат оказания государственных услуг по реализации образовательной программы в соответствии с направленностью и квалификацией осуществляются в соответствии с Перечнем и составом стоимостных групп профессий и специальностей по государственным услугам по реализации основных профессиональных образовательных программ среднего профессионального образования – программ подготовки специалистов среднего звена, итоговые значения и величина составляющих базовых нормативов затрат по государственным услугам по стоимостным группам профессий и специальностей, отраслевые корректирующие коэффициенты и порядок их применения, утверждаемые Минпросвещения России ежегодно.

Финансовое обеспечение реализации образовательной программы, определенное в

соответствии с бюджетным законодательством Российской Федерации и Федеральным законом от 29 декабря 2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», включает в себя затраты на оплату труда преподавателей и мастеров производственного обучения с учетом обеспечения уровня средней заработной платы педагогических работников за выполняемую ими учебную (преподавательскую) работу и другую работу в соответствии с Указом Президента Российской Федерации от 7 мая 2012 г. № 597 «О мероприятиях по реализации государственной социальной политики».

Расчетная величина стоимости обучения из расчета на одного обучающегося в соответствии с рекомендациями федеральных и региональных нормативных документов составляет 272 668,2 рубля.

**ПРИЛОЖЕНИЕ 1**  
**к ОПОП-II по профессии**  
**15.01.23 Наладчик станков и оборудования в механообработке**

**РАБОЧИЕ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ МОДУЛЕЙ**

**ОГЛАВЛЕНИЕ**

<b>«ПМ.03 НАЛАДКА СТАНКОВ И МАНИПУЛЯТОРОВ С ПРОГРАММНЫМ УПРАВЛЕНИЕМ» .....</b>	<b>2</b>
<b>«ПМ.04 ВЫПОЛНЕНИЕ РАБОТ НА СВЕРЛИЛЬНЫХ, ТОКАРНЫХ, ФРЕЗЕРНЫХ, КОПИРОВАЛЬНЫХ, ШПОНОЧНЫХ И ШЛИФОВАЛЬНЫХ СТАНКАХ» .....</b>	<b>24</b>
<b>«ПМ.05 ВЫПОЛНЕНИЕ СТРОПАЛЬНЫХ РАБОТ» .....</b>	<b>53</b>

2024 г.

**Приложение 1.1**  
**к ОПОП-II по профессии**  
**15.01.23 Наладчик станков и оборудования в механообработке**

**Рабочая программа профессионального модуля**  
**«ПМ.03 НАЛАДКА СТАНКОВ И МАНИПУЛЯТОРОВ С**  
**ПРОГРАММНЫМ УПРАВЛЕНИЕМ»**

**2024 г.**

## СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

<b>1. Общая характеристика РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ</b>	<b>3</b>
1.1. <i>Цель и место профессионального модуля в структуре образовательной программы</i>	3
1.2. <i>Планируемые результаты освоения профессионального модуля</i>	3
<b>2. Структура и содержание профессионального модуля</b>	<b>8</b>
2.1. <i>Трудоемкость освоения модуля</i>	8
2.2. <i>Структура профессионального модуля</i>	9
2.3. <i>Содержание профессионального модуля</i>	10
<b>3. Условия реализации профессионального модуля</b>	<b>22</b>
3.1. <i>Материально-техническое обеспечение</i>	22
3.2. <i>Учебно-методическое обеспечение</i>	22
<b>4. Контроль и оценка результатов освоения профессионального модуля</b>	<b>22</b>



# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

«ПМ.03 Наладка станков и манипуляторов с программным управлением»  
код и наименование модуля

## 1.1. Цель и место профессионального модуля в структуре образовательной программы

Цель модуля: освоение вида деятельности «выполнение операций по наладке станков и манипуляторов с программным управлением».

Профессиональный модуль включен в обязательную часть образовательной программы.

## 1.2. Планируемые результаты освоения профессионального модуля

В результате освоения профессионального модуля обучающийся должен

Код ОК, ПК	Уметь	Знать	Владеть навыками
ОК.01	распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте, анализировать и выделять её составные части; определять этапы решения задачи, составлять план действия, реализовывать составленный план, определять необходимые ресурсы; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)	актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; структура плана для решения задач, алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; основные источники информации и ресурсы для решения задач и/или проблем в профессиональном и/или социальном контексте; методы работы в профессиональной и смежных сферах; порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности	-
ОК.02	определять задачи для поиска информации, планировать процесс	номенклатура информационных источников,	-

	<p>поиска, выбирать необходимые источники информации;</p> <p>выделять наиболее значимое в перечне информации, структурировать получаемую информацию, оформлять результаты поиска;</p> <p>оценивать практическую значимость результатов поиска;</p> <p>применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач;</p> <p>использовать современное программное обеспечение в профессиональной деятельности;</p> <p>использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач</p>	<p>применяемых в профессиональной деятельности;</p> <p>приемы структурирования информации;</p> <p>формат оформления результатов поиска информации;</p> <p>современные средства и устройства информатизации, порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности, в том числе цифровые средства</p>	
ОК.03	<p>определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности;</p> <p>применять современную научную профессиональную терминологию;</p> <p>определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования;</p> <p>выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи;</p> <p>определять инвестиционную привлекательность</p>	<p>содержание актуальной нормативно-правовой документации;</p> <p>современная научная и профессиональная терминология;</p> <p>возможные траектории профессионального развития и самообразования;</p> <p>основы предпринимательской деятельности, правовой и финансовой грамотности;</p> <p>правила разработки презентации;</p> <p>основные этапы разработки и реализации проекта</p>	-

	<p>коммерческих идей в рамках профессиональной деятельности, выявлять источники финансирования; презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности; определять источники достоверной правовой информации; составлять различные правовые документы; находить интересные проектные идеи, грамотно их формулировать и документировать; оценивать жизнеспособность проектной идеи, составлять план проекта</p>		
ОК.04	<p>организовывать работу коллектива и команды; взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности;</p>	<p>психологические основы деятельности коллектива; психологические особенности личности</p>	-
ОК.05	<p>грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке; проявлять толерантность в рабочем коллективе</p>	<p>правила оформления документов; правила построения устных сообщений; особенности социального и культурного контекста</p>	-
ОК.07	<p>соблюдать нормы экологической безопасности; определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по профессии;</p>	<p>правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности; основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности;</p>	-

	<p>организовывать профессиональную деятельность с соблюдением принципов бережливого производства;</p> <p>организовывать профессиональную деятельность с учетом знаний об изменении климатических условий региона;</p> <p>эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях</p>	<p>пути обеспечения ресурсосбережения;</p> <p>принципы бережливого производства;</p> <p>основные направления изменения климатических условий региона;</p> <p>правила поведения в чрезвычайных ситуациях</p>	
ОК.09	<p>понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы;</p> <p>участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы;</p> <p>строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности;</p> <p>кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые);</p> <p>писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы</p>	<p>правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы;</p> <p>основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика);</p> <p>лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности;</p> <p>особенности произношения;</p> <p>правила чтения текстов профессиональной направленности</p>	-
ПК 3.1	<p>подготавливать к работе и обслуживать рабочие места фрезеровщика в соответствии с требованиями охраны труда, производственной санитарии, пожарной безопасности и электробезопасности</p>	<p>правила подготовки к работе и содержания рабочих мест станочника, требования охраны труда, производственной санитарии, пожарной безопасности и электробезопасности;</p> <p>конструктивные особенности, правила</p>	<p>выполнение подготовительных работ и обслуживания рабочего места фрезеровщика</p>

		управления, подналадки и проверки на точность фрезерных станков; правила перемещения грузов и эксплуатации специальных транспортных и грузовых средств.	
ПК 3.2	выбирать и подготавливать к работе универсальные, специальные приспособления, режущий и контрольно-измерительный инструмент	устройство, правила применения, проверки на точность универсальных и специальных приспособлений, контрольно-измерительных инструментов	подготовка к использованию инструмента и оснастки для работы на фрезерных станках
ПК 3.3	устанавливать оптимальный режим обработки в соответствии с технологической картой	правила определения режимов резания по справочникам и паспорту станка	определение последовательности и оптимального режима обработки различных изделий на фрезерных станках

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

### 2.1. Трудоемкость освоения модуля

Наименование составных частей модуля	Объем в часах	В т.ч. в форме практ. подготовки
Учебные занятия	233	107
Курсовая работа (проект)	-	-
Самостоятельная работа	116	-
Практика, в т.ч.:	732	732
учебная	372	372
производственная	360	360
Промежуточная аттестация	12	-
<b>Всего</b>	<b>1093</b>	<b>839</b>

## 2.2. Структура профессионального модуля

Код ОК, ПК	Наименования разделов профессионального модуля	Всего, час.	В т.ч. в форме практической подготовки	Обучение по МДК, в т.ч.:	Учебные занятия	Курсовая работа (проект)	Самостоятельная работа	Учебная практика	Производственная практика
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
ОК.01, ОК.02, ОК.03 ОК.04, ОК.05, ОК.07 ОК.09 ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 3.3	Раздел 1. МДК 03.01 Устройство станков и манипуляторов с программным управлением	124	33	124	83	0	41		
ОК.01, ОК.02, ОК.03 ОК.04, ОК.05, ОК.07 ОК.09 ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 3.3	МДК 03.02 Технология работ по наладке станков и манипуляторов с программным управлением	138	36	138	92	0	46		
ОК.01, ОК.02, ОК.03 ОК.04, ОК.05, ОК.07 ОК.09 ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 3.3	МДК 03.03 Машиностроительное черчение	87	38	87	58	0	29		
	Учебная практика	372	372					372	
	Производственная практика	360	360						360
	Промежуточная аттестация	12							
	<b>Всего:</b>	1093	839		233	0	116	372	360

### 2.3. Содержание профессионального модуля

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятия	Объем ак. часов/в том числе в форме практической подготовки, ак. час.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
<b>Раздел 1.</b>			
<b>МДК 03.01 Устройство станков и манипуляторов с программным управлением</b>		<b>124</b>	
<b>Тема 1.1. Металлорежущие станки с числовым программным управлением</b>	<b>Содержание</b>	<b>27/10</b>	
	Автоматизация управления металлорежущими станками Металлорежущие станки с числовым программным управлением Развитие систем числового программного управления Станочные системы Система координат станков с числовым программным управлением Классификация систем числового программного управления Программное обеспечение, задачи и функции систем числового программного управления Мультипроцессорные устройства числового программного управления	8	ОК.01, ОК.02, ОК.03 ОК.04, ОК.05, ОК.07 ОК.09 ПК 3.1, ПК 3.2 ПК 3.3
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	<b>10</b>	
	1. Охрана труда, электробезопасность, пожарная безопасность при работе на станках с ЧПУ.	2	ОК.01, ОК.02, ОК.03 ОК.04, ОК.05, ОК.07 ОК.09
	2. Автоматизация управления металлорежущими станками.	2	ПК 3.1, ПК 3.2
	3. Металлорежущие станки с ЧПУ, их устройство и характеристика.	2	ПК 3.3
	4. Система ЧПУ и ее задачи управления. Классификация систем ЧПУ.	2	
	5. Конструктивные особенности станков с ЧПУ.	2	
	<b>В том числе самостоятельная работа обучающихся</b>	<b>9</b>	
	1. Работа с нормативной, учебной и специальной технической литературой с использованием методических рекомендаций преподавателя. 2. Подготовка к практическим занятиям с использованием методических рекомендаций преподавателя; оформление результатов и практических занятий, отчетов, подготовка к их защите. 3. Составление глоссария по теме.		
<b>Тема 1.2.</b>	<b>Содержание</b>	<b>33/9</b>	

<b>Классификация и конструктивные особенности станков с ПУ токарной группы</b>	Введение Классификация и назначение токарных станков с ЧПУ Основные узлы и назначение основных узлов токарных станков с ЧПУ Особенности привода подачи и позиционирования станков с ЧПУ Токарно-револьверные станки с ЧПУ. Токарно-карусельные станки с ЧПУ Коррекция инструмента Наладка токарных станков с ЧПУ Выбор инструмента при работе на токарных станках с ЧПУ Выбор режимов резания Датчики положения Устройства для замены деталей и режущих инструментов Устройство для транспортирования стружки Основные правила безопасной работы на токарных станках с ЧПУ	13	ОК.01, ОК.02, ОК.03 ОК.04, ОК.05, ОК.07 ОК.09 ПК 3.1, ПК 3.2 ПК 3.3	
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	<b>9</b>		
	6. Изучение классификации станков токарной группы с ЧПУ	2	ОК.01, ОК.02, ОК.03 ОК.04, ОК.05, ОК.07 ОК.09 ПК 3.1, ПК 3.2 ПК 3.3	
	7. Изучение основных узлов токарных станков с ЧПУ	2		
	8. Изучение главного движения шпинделя станка	2		
	9. Наладка станков с ЧПУ и техническое обслуживание станков	2		
	10. Системы координат многофункционального токарного станка с ЧПУ	1		
	<b>В том числе самостоятельная работа обучающихся</b> 1. Работа с нормативной, учебной и специальной технической литературой с использованием методических рекомендаций преподавателя. 2. Подготовка к практическим занятиям с использованием методических рекомендаций преподавателя; оформление результатов и практических занятий, отчётов, подготовка к их защите. 3. Составление глоссария по теме.	11		
	<b>Тема 1.3. Устройство станков с программным управлением сверлильно-</b>	<b>Содержание</b>	<b>33/10</b>	
	Классификация станков с ЧПУ сверлильно-фрезерно-расточной группы Конструктивные особенности фрезерных станков с ЧПУ Основные узлы фрезерных станков с ЧПУ. Вертикально-сверлильные станки с ЧПУ. Горизонтально-расточные станки с ЧПУ. Радиально-сверлильные станки с ЧПУ Подбор режущего инструмента на фрезерных станках с ЧПУ	12	ОК.01, ОК.02, ОК.03 ОК.04, ОК.05, ОК.07 ОК.09 ПК 3.1, ПК 3.2 ПК 3.3	



<b>фрезерно-расточной группы</b>	Подбор инструментальной оснастки на фрезерных станках с ЧПУ Инструментальная быстросменная система для сверлильных станков с ЧПУ Вспомогательный инструмент для подвода СОЖ в зону обработки Выбор режимов резания Фрезерование без коррекции на радиус фрезы. Фрезерование с коррекцией на радиус фрезы Наладка станков с программным управлением сверлильно-фрезерно-расточной группы		
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	<b>10</b>	
	11. Изучение классификации станков фрезерной группы с программным управлением	2	ОК.01, ОК.02, ОК.03 ОК.04, ОК.05, ОК.07 ОК.09 ПК 3.1, ПК 3.2 ПК 3.3
	12. Изучение основных узлов фрезерных станков с программным управлением	2	
	13. Выбор режимов резания при обработке отверстий по справочным таблицам	2	
	14. Геометрические основы программирования	2	
	15. Определение координат опорных точек траектории.	2	
<b>В том числе самостоятельная работа обучающихся</b> 1. Работа с нормативной, учебной и специальной технической литературой с использованием методических рекомендаций преподавателя. 2. Подготовка к практическим занятиям с использованием методических рекомендаций преподавателя; оформление результатов и практических занятий, отчётов, подготовка к их защите. 3. Составление глоссария по теме. 4. Составление памятки.	11		
<b>Тема 1.4. Устройство многоцелевых станков с программным управлением</b>	<b>Содержание</b>	<b>21/4</b>	
	Понятие о МС, общие положения Типы компоновок МС Основные узлы МС и их назначение Одношпиндельные МС. Двухшпиндельные МС. Устройства автоматической смены инструмента Многоцелевой станок с магазином большой емкости Устройство для автоматической смены приспособлений-спутников Виды инструментальных магазинов Вспомогательные механизмы Устройство для транспортирования стружки	10	ОК.01, ОК.02, ОК.03 ОК.04, ОК.05, ОК.07 ОК.09 ПК 3.1, ПК 3.2 ПК 3.3

	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	<b>4</b>	
	16. Наладка приспособлений, инструментальных блоков, нулевого положения детали и инструмента	2	ОК.01, ОК.02, ОК.03 ОК.04, ОК.05, ОК.07
	17. Проведение анализа выбранного режущего инструмента для детали, заданной преподавателем	2	ОК.09 ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 3.3
	<b>В том числе самостоятельная работа обучающихся</b> 1. Работа с нормативной, учебной и специальной технической литературой с использованием методических рекомендаций преподавателя. 2. Подготовка к практическим занятиям с использованием методических рекомендаций преподавателя; оформление результатов и практических занятий, отчётов, подготовка к их защите. 3. Составление глоссария по теме.	7	
<b>Тема 1.5. Устройство, классификация и виды манипуляторов (промышленных роботов)</b>	<b>Содержание</b>	<b>10/0</b>	
	Промышленные роботы, общие понятия Робототехника в производстве Устройство и характеристики промышленных роботов Захватные устройства Роботизированные технологические комплексы механической обработки резанием. Классификация манипуляторов с ПУ Классификация гибких производственных систем	7	ОК.01, ОК.02, ОК.03 ОК.04, ОК.05, ОК.07 ОК.09 ПК 3.1, ПК 3.2 ПК 3.3
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>		
	Не запланировано	0	
	<b>В том числе самостоятельная работа обучающихся</b> 1. Работа с нормативной, учебной и специальной технической литературой с использованием методических рекомендаций преподавателя. 2. Составление глоссария по теме. 4. Составление памятки.	3	
<b>Раздел 2.</b>			
<b>МДК 03.02 Технология работ по наладке станков и манипуляторов с программным управлением</b>		<b>138</b>	
<b>Тема 1.1. Основы числового программного управления</b>	<b>Содержание</b>	<b>21/6</b>	
	Автоматическое управление Основные термины и определения, используемые в программном управлении при обработке на станках с ЧПУ	8	ОК.01, ОК.02, ОК.03 ОК.04, ОК.05, ОК.07 ОК.09

	Принцип работы систем программного управления Структуры систем ЧПУ Типы систем программного управления Системы координат и направления движения исполнительных органов Подготовка управляющих программ. Языки для программирования обработки Функциональные составляющие (подсистемы) ЧПУ		ПК 3.1, ПК 3.2 ПК 3.3
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	<b>6</b>	
	1. Определение опорных точек детали для токарной обработки.	2	ОК.01, ОК.02, ОК.03 ОК.04, ОК.05, ОК.07 ОК.09 ПК 3.1, ПК 3.2 ПК 3.3
	2. Определение опорных точек детали для фрезерной обработки	2	
	3. Составление управляющих программ по опорным точкам	2	
	<b>В том числе самостоятельная работа обучающихся</b> 1. Работа с нормативной, учебной и специальной технической литературой с использованием методических рекомендаций преподавателя. 2. Подготовка к практическим занятиям с использованием методических рекомендаций преподавателя; оформление результатов и практических занятий, отчётов, подготовка к их защите. 3. Составление глоссария по теме.	7	
<b>Тема 1.2. Введение в программирование обработки</b>	<b>Содержание</b>	<b>16/6</b>	
	Методы программирования Структура УП Создание УП на персональном компьютере Передача управляющей программы на станок. Проверка УП на станке Модельные и немодельные коды. Строка безопасности	5	ОК.01, ОК.02, ОК.03 ОК.04, ОК.05, ОК.07 ОК.09 ПК 3.1, ПК 3.2 ПК 3.3
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	<b>6</b>	
	4. Изучение фрагментов управляющих программ с абсолютным и относительным указанием размеров.	2	ОК.01, ОК.02, ОК.03 ОК.04, ОК.05, ОК.07 ОК.09 ПК 3.1, ПК 3.2 ПК 3.3
	5. Изучение корректоров на УЧПУ	2	
	6. Изучение ввода управляющей программы УЧПУ различных типов	2	
	<b>В том числе самостоятельная работа обучающихся</b> 1. Работа с нормативной, учебной и специальной технической литературой с использованием методических рекомендаций преподавателя.	5	

	2. Подготовка к практическим занятиям с использованием методических рекомендаций преподавателя; оформление результатов и практических занятий, отчетов, подготовка к их защите.		
<b>Тема 1.3. Станочная система координат</b>	<b>Содержание</b>	<b>6/2</b>	
	Нулевая точка станка и направления перемещений. Нулевая точка программы и рабочая система координат Автоматическая коррекция радиуса инструмента. Основные принципы.	2	ОК.01, ОК.02, ОК.03 ОК.04, ОК.05, ОК.07 ОК.09 ПК 3.1, ПК 3.2 ПК 3.3
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	<b>2</b>	
	7. Изучение установки нуля программы на токарных станках с ПУ.	2	ОК.01, ОК.02, ОК.03 ОК.04, ОК.05, ОК.07 ОК.09 ПК 3.1, ПК 3.2 ПК 3.3
	<b>В том числе самостоятельная работа обучающихся</b> 1. Работа с нормативной, учебной и специальной технической литературой с использованием методических рекомендаций преподавателя.	2	
<b>Тема 1.4. CAD/CAM- системы</b>	<b>Содержание</b>	<b>8/0</b>	
	Общая схема работы с CAD/CAM-системой Виды моделирования Уровни САМ-системы Алгоритм работы в САМ-системе Требования к современной САМ-системе.	5	ОК.01, ОК.02, ОК.03 ОК.04, ОК.05, ОК.07 ОК.09 ПК 3.1, ПК 3.2 ПК 3.3
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	<b>0</b>	
	Не запланировано	0	
	<b>В том числе самостоятельная работа обучающихся</b> 1. Работа с нормативной, учебной и специальной технической литературой с использованием методических рекомендаций преподавателя. 2. Составление глоссария по теме.	3	
<b>Тема 1.5. Управление станком с ЧПУ</b>	<b>Содержание</b>	<b>12/4</b>	
	Основные режимы работы Установление рабочей системы координат Алгоритм нахождения нулевой точки детали по оси Z. Алгоритм нахождения нулевой точки детали по осям X и Y	4	ОК.01, ОК.02, ОК.03 ОК.04, ОК.05, ОК.07 ОК.09 ПК 3.1, ПК 3.2

	Алгоритм нахождения нулевой точки в центре отверстия. Измерение инструмента и детали		ПК 3.3
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	<b>4</b>	
	8. Составление последовательности действий по наладке станков с ЧПУ для обработки детали	2	ОК.01, ОК.02, ОК.03 ОК.04, ОК.05, ОК.06
	9. Изучение пульта управления УЧПУ различных типов для токарных станков	2	ОК.07, ОК.08, ОК.09 ПК 3.1, ПК 3.2 ПК 3.3
	<b>В том числе самостоятельная работа обучающихся</b> 1. Работа с нормативной, учебной и специальной технической литературой с использованием методических рекомендаций преподавателя. 2. Подготовка к практическим занятиям с использованием методических рекомендаций преподавателя; оформление результатов и практических занятий, отчётов, подготовка к их защите.	4	
<b>Тема 1.6. Эксплуатация устройств ЧПУ</b>	<b>Содержание</b>	<b>10/0</b>	
	Обзор функций устройств ЧПУ Панель оператора устройств ЧПУ Коррекция инструмента Ввод защищенных зон Функции контроля. Защита доступа Наладочные работы Работа оператора на станке с ЧПУ	7	ОК.01, ОК.02, ОК.03 ОК.04, ОК.05, ОК.07 ОК.09 ПК 3.1, ПК 3.2 ПК 3.3
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	<b>0</b>	
	Не запланировано	0	
	<b>В том числе самостоятельная работа обучающихся</b> 1. Работа с нормативной, учебной и специальной технической литературой с использованием методических рекомендаций преподавателя. 2. Составление глоссария по теме. 4. Составление памятки.	3	
<b>Тема 1.7. Технология наладки станков с программным управлением токарной группы</b>	<b>Содержание</b>	<b>21/6</b>	
	Технологические возможности токарных станков с программным управлением Технологическая документация Режимы обработки на токарных станках с программным управлением Автоматизированная система технологической подготовки производства Общие понятия о наладке и настройке	8	ОК.01, ОК.02, ОК.03 ОК.04, ОК.05, ОК.07 ОК.09 ПК 3.1, ПК 3.2 ПК 3.3

	Этапы наладки станков, их содержание Классификация и основные виды систем ПУ Интерфейс пользователя		
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	<b>6</b>	
	10. Изучение обработки детали в режиме MDI	2	ОК.01, ОК.02, ОК.03 ОК.04, ОК.05, ОК.07 ОК.09 ПК 3.1, ПК 3.2 ПК 3.3
	11. Изучение обработки детали по управляющей программе	2	
	12. Автоматизированный расчет траекторий, отображение, редактирование, эквидистант, кодирование информации и контроль управляющих программ.	2	
	<b>В том числе самостоятельная работа обучающихся</b> 1. Работа с нормативной, учебной и специальной технической литературой с использованием методических рекомендаций преподавателя. 2. Подготовка к практическим занятиям с использованием методических рекомендаций преподавателя; оформление результатов и практических занятий, отчетов, подготовка к их защите. 3. Составление глоссария по теме.	7	
<b>Тема 1.8. Технология наладки станков с программным управлением сверлильно-фрезерно-расточной группы</b>	<b>Содержание</b>	<b>18/4</b>	
	Технологические возможности станков с программным управлением сверлильно-фрезерно-расточной группы Методы оценки и повышение надежности станков Пути повышения надежности оборудования Погрешности при обработке деталей на станках с ЧПУ Наладка расточных и сверлильных станков с ПУ Регулировка расточных и сверлильных станков с ЧПУ Конструктивные особенности и технологические возможности расточных и сверлильных станков с ЧПУ Наладка шлифовальных станков с ЧПУ. Технологические возможности шлифовальных станков с ЧПУ	8	ОК.01, ОК.02, ОК.03 ОК.04, ОК.05, ОК.07 ОК.09 ПК 3.1, ПК 3.2 ПК 3.3
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	<b>4</b>	
	13. Настройка установочного размера фрезерного станка с УЧПУ FANUC	2	ОК.01, ОК.02, ОК.03 ОК.04, ОК.05, ОК.07 ОК.09 ПК 3.1, ПК 3.2 ПК 3.3
	14. Изучение современных САД-систем	2	
<b>В том числе самостоятельная работа обучающихся</b>	6		

	1. Работа с нормативной, учебной и специальной технической литературой с использованием методических рекомендаций преподавателя. 2. Подготовка к практическим занятиям с использованием методических рекомендаций преподавателя; оформление результатов и практических занятий, отчётов, подготовка к их защите. 3. Составление глоссария по теме.		
<b>Тема 1.9. Технология наладки многоцелевых станков с программным управлением</b>	<b>Содержание</b>	<b>9/0</b>	
	Технологические возможности многоцелевых станков с программным управлением Режимы обработки на многоцелевых станках с программным управлением Наладка многоцелевых станков с ПУ Эксплуатация многоцелевых станков с ЧПУ Принцип работы горизонтального многоцелевого сверлильно-фрезерно-расточного станка с ЧПУ Эксплуатация системы гидравлики многоцелевых станков с ПУ. Эксплуатация системы пневматики многоцелевых станков с ПУ. Диагностика механических узлов	6	ОК.01, ОК.02, ОК.03 ОК.04, ОК.05, ОК.07 ОК.09 ПК 3.1, ПК 3.2 ПК 3.3
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	<b>0</b>	
	Не запланировано	0	
	<b>В том числе самостоятельная работа обучающихся</b> 1. Работа с нормативной, учебной и специальной технической литературой с использованием методических рекомендаций преподавателя. 2. Составление глоссария по теме.	3	
<b>Тема 1.10. Технология наладки манипуляторов с программным управлением</b>	<b>Содержание</b>	<b>17/8</b>	
	Технологические возможности манипуляторов с программным управлением Эксплуатация манипуляторов с ПУ Наладка манипуляторов с ПУ	3	ОК.01, ОК.02, ОК.03 ОК.04, ОК.05, ОК.07 ОК.09 ПК 3.1, ПК 3.2 ПК 3.3
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	<b>8</b>	
	15. Изучение подготовки системы пневматики многоцелевых станков с ПУ	2	ОК.01, ОК.02, ОК.03 ОК.04, ОК.05, ОК.07 ОК.09 ПК 3.1, ПК 3.2 ПК 3.3
	16. Изучение эксплуатации системы гидравлики станков с ПУ.	2	
	17. Изучение понятия надежности станков	2	
	18. Изучение показателей надежности	2	
	<b>В том числе самостоятельная работа обучающихся</b>	<b>6</b>	

	1. Работа с нормативной, учебной и специальной технической литературой с использованием методических рекомендаций преподавателя. 2. Подготовка к практическим занятиям с использованием методических рекомендаций преподавателя; оформление результатов и практических занятий, отчётов, подготовка к их защите.		
<b>Раздел 3.</b>			
<b>МДК 03.03 Машиностроительное черчение</b>		<b>87</b>	
<b>Тема 1.1. Сборочный чертеж</b>	<b>Содержание</b>	<b>87/38</b>	
	Виды конструкторских документов Основные виды. Дополнительные виды. Местные виды Выносные элементы Условности и упрощения на рабочих чертежах. Обозначение допусков и посадок на чертежах Обозначение допусков формы и расположения поверхностей Обозначение покрытий и видов обработки Изображение и обозначение резьб Соединение деталей болтами, шпильками и винтами Зубчатые передачи, червячные колеса и червяки, зубчатые рейки Изображение храпового механизма и цепной передачи, пружины Групповые и базовые конструкторские документы Стандартные изделия Понятие о сборочном чертеже и чертеже общего вида Условности и упрощения на сборочных чертежах Чтение сборочных чертежей Изображение шпоночных и шлицевых соединений Соединения деталей заклепками. Сварные соединения Общие правила оформления схем Монтажные и габаритные чертежи	20	ОК.01, ОК.02, ОК.03 ОК.04, ОК.05, ОК.07 ОК.09 ПК 3.1, ПК 3.2 ПК 3.3
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	<b>38</b>	
	1 Чтение конструкторских документов	2	ОК.01, ОК.02, ОК.03 ОК.04, ОК.05, ОК.07 ОК.09 ПК 3.1, ПК 3.2 ПК 3.3
	2 Выполнение чертежа с применением дополнительного вида	3	
	3 Выполнение чертежа с применением выносного элемента	3	
	4 Чтение рабочих чертежей с дополнительными видами и выносными элементами	3	
	5 Выполнение чертежа с применением условностей	3	
	6 Чтение чертежей с применением условностей	2	



	7 Выполнение чертежа с применением различных видов размеров	4	
	8 Чтение чертежей с применением различных видов размеров	2	
	9 Расчет допусков на приведенные размеры	2	
	10 Определение посадки на соединяемые детали	2	
	11 Выполнение чертежа с применением допусков и посадок	4	
	12 Чтение чертежей с применением допусков и посадок	2	
	13 Чтение чертежей с допусками формы и расположения поверхностей и различными покрытиями	2	
	14 Выполнение чертежа различных видов изделий с резьбами	4	
	<b>В том числе самостоятельная работа обучающихся</b> 1. Работа с нормативной, учебной и специальной технической литературой с использованием методических рекомендаций преподавателя. 2. Подготовка к практическим занятиям с использованием методических рекомендаций преподавателя; оформление результатов и практических занятий, отчётов, подготовка к их защите. 3. Составление глоссария по теме. 4. Составление памятки. 5. Составление инструкций.	29	
<b>Учебная практика</b> <b>Виды работ:</b> 1. изучение узлов, приводов и элементов станков и манипуляторов с программным управлением; 2. изучение основных блоков и узлов УЧПУ; 3. изучение вспомогательных механизмов станков и манипуляторов с программным управлением; 4. изучение устройства токарных станков с программным управлением; 5. изучение устройства фрезерных станков с программным управлением; 6. изучение устройства сверлильных станков с программным управлением; 7. изучение устройства шлифовальных станков с программным управлением; 8. изучение устройства многоцелевых станков; 9. изучение системы обслуживания металлорежущих станков и манипуляторов с программным управлением; 10. уход за станками, манипуляторами и оснасткой; 11. разборка и сборка отдельных механических узлов станков с программным управлением; 12. замена и регулировка инструментальных блоков; 13. ознакомление с работой узлов станка с программным управлением от задающей программы и в ручном режиме;		<b>372</b>	

<ul style="list-style-type: none"> <li>14. ознакомление с наладкой станка на обработку новой детали;</li> <li>15. переналадка станка с программным управлением на обработку новой детали;</li> <li>16. наладка механических и электромеханических устройств станка с программным управлением на обработку определенной детали;</li> <li>17. выявление и устранение неисправностей устройств станков с программным управлением;</li> <li>18. ознакомление с порядком подготовки управляющих программ для станков с программным управлением</li> </ul>		
<p><b>Производственная практика</b></p> <p><b>Виды работ:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>1. знакомство с гибкими производственными системами;</li> <li>2. выполнение функций станочника по обслуживанию станков;</li> <li>3. выполнение технического обслуживания станков и манипуляторов с программным управлением;</li> <li>4. выполнение технической диагностики станков и манипуляторов с программным управлением;</li> <li>5. испытания станков и манипуляторов с программным управлением;</li> <li>6. выполнение работ по регулировке пневмомеханического и гидромеханического приводов</li> <li>7. ознакомление с устройством манипуляторов;</li> <li>8. выполнение расчетов, связанных с наладкой, управлением и пуском станков с программным управлением;</li> <li>9. наладка комплекса металлорежущих станков на автоматический цикл работы с манипуляторами;</li> <li>10. обслуживание металлорежущих станков с программным управлением при использовании манипуляторов (стационарных или подвижных роботов);</li> <li>11. установка и регулировка захватов манипуляторов;</li> <li>12. подбор режущего, контрольно-измерительного инструмента и приспособлений по технологической карте;</li> <li>13. установление технологической последовательности обработки деталей;</li> <li>14. проверка станков на точность, манипуляторов на работоспособность точность позиционирования;</li> <li>15. выполнение наладки на холостом ходу и в рабочем режиме;</li> <li>16. выполнение наладки нулевого положения и зажимных приспособлений;</li> <li>17. выполнение наладки захватов промышленных манипуляторов;</li> <li>18. выполнение наладки координатной плиты;</li> <li>19. выполнение наладки отдельных узлов промышленных манипуляторов;</li> <li>20. выполнение проверки и контроль индикаторами правильности установки приспособлений и инструмента в системе координат;</li> <li>21. коррекция режимов резания по результатам работы станка;</li> <li>22. ведение журнала учета простоев станка;</li> <li>23. сдача налаженного станка оператору;</li> <li>24. проведение инструктажа оператора станков с программным управлением</li> </ul>	<b>360</b>	

Промежуточная аттестация в форме экзамена	<i>12</i>	
<b>Всего</b>	<b>1093</b>	

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

#### 3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинеты технологии металлообработки и работы в металлообрабатывающих цехах, оснащенные в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

Лаборатория Измерительная, оснащенная в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

Мастерские слесарная и станочная, оснащенные в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

Залы: библиотека, читальный зал с выходом в интернет, актовый зал.

Оснащенные базы практики (мастерские/зоны по видам работ), оснащенные в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

#### 3.2. Учебно-методическое обеспечение

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организации выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

##### 3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

1. Балла О.М. Обработка деталей на станках с ЧПУ: уч. Пособие для СПО.- Санкт-Петербург: Лань, 2021. – 368с.: ил.

2. Сурина Е.С. Разработка управляющих программ для системы ЧПУ: уч. Пособие для СПО.- 2-е изд., стер. – Санкт-Петербург: Лань, 2021.- 268с.

##### 3.2.2. Дополнительные источники

1. Аверьянов О.И., Аверьянова И.О., Клепиков В.В. Технологическое оборудование: уч. Пособие. – М.: Форум, ИНФРА-М, 2023.- 240с.

2. Мещерякова В.Б., Стародубов В.С. Металлорежущие станки с ЧПУ: уч. Пособие для СПО. – М.: ИНФРА-М, 2023.- 336с.

### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Код ПК, ОК	Критерии оценки результата (показатели освоения компетенций)	Формы контроля и методы оценки
ПК 3.1, ОК 01, ОК 02, ОК.03, ОК.04, ОК.05 ОК.07, ОК.09	выполняет наладку станков и манипуляторов с программным управлением	Контрольные работы, зачеты. Экзамен. Интерпретация результатов выполнения
ПК 3.2, ОК 01, ОК 02, ОК.03, ОК.04, ОК.05	проводит инструктаж оператора станков с программным управлением	практических и лабораторных заданий, оценка решения

ОК.07, ОК.09		ситуационных задач,
ПК 3.3, ОК 01, ОК 02, ОК.03, ОК.04, ОК.05 ОК.07, ОК.09	осуществляет техническое обслуживание станков и манипуляторов с программным управлением	оценка тестового контроля.

**Приложение 1.2**  
**к ОПОП-II по профессии**  
**15.01.23 Наладчик станков и оборудования в механообработке**

**Рабочая программа профессионального модуля**  
**«ПМ.04 ВЫПОЛНЕНИЕ РАБОТ НА СВЕРЛИЛЬНЫХ, ТОКАРНЫХ, ФРЕЗЕРНЫХ,**  
**КОПИРОВАЛЬНЫХ, ШПОНОЧНЫХ И ШЛИФОВАЛЬНЫХ СТАНКАХ»**

**2024 г.**

## СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

<b>1. Общая характеристика РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ</b>	<b>26</b>
1.1. <i>Цель и место профессионального модуля в структуре образовательной программы</i>	26
1.2. <i>Планируемые результаты освоения профессионального модуля</i>	26
1.3. <i>Обоснование часов вариативной части ОПОП-П</i>	32
<b>2. Структура и содержание профессионального модуля</b>	<b>33</b>
2.1. <i>Трудоемкость освоения модуля</i>	33
2.2. <i>Структура профессионального модуля</i>	34
2.3. <i>Содержание профессионального модуля</i>	36
<b>3. Условия реализации профессионального модуля</b>	<b>51</b>
3.1. <i>Материально-техническое обеспечение</i>	51
3.2. <i>Учебно-методическое обеспечение</i>	51
<b>4. Контроль и оценка результатов освоения профессионального модуля</b>	<b>51</b>

## 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

«ПМ.04 Выполнение работ на сверлильных, токарных, фрезерных, копировальных, шпоночных и шлифовальных станках»

### 1.1. Цель и место профессионального модуля в структуре образовательной программы

Цель модуля: освоение вида деятельности «Выполнение работ на сверлильных, токарных, фрезерных, копировальных, шпоночных и шлифовальных станках».

Профессиональный модуль включен в обязательную часть образовательной программы.

### 1.2. Планируемые результаты освоения профессионального модуля

В результате освоения профессионального модуля обучающийся должен

Код ОК, ПК	Уметь	Знать	Владеть навыками
ОК.01	распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте, анализировать и выделять её составные части; определять этапы решения задачи, составлять план действия, реализовывать составленный план, определять необходимые ресурсы; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)	актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; структура плана для решения задач, алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; основные источники информации и ресурсы для решения задач и/или проблем в профессиональном и/или социальном контексте; методы работы в профессиональной и смежных сферах; порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности	-
ОК.02	определять задачи для поиска информации, планировать процесс	номенклатура информационных источников,	-



	<p>поиска, выбирать необходимые источники информации;</p> <p>выделять наиболее значимое в перечне информации, структурировать получаемую информацию, оформлять результаты поиска;</p> <p>оценивать практическую значимость результатов поиска;</p> <p>применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач;</p> <p>использовать современное программное обеспечение в профессиональной деятельности;</p> <p>использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач</p>	<p>применяемых в профессиональной деятельности;</p> <p>приемы структурирования информации;</p> <p>формат оформления результатов поиска информации;</p> <p>современные средства и устройства информатизации, порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности, в том числе цифровые средства</p>	
ОК.03	<p>определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности;</p> <p>применять современную научную профессиональную терминологию;</p> <p>определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования;</p> <p>выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи;</p> <p>определять инвестиционную привлекательность</p>	<p>содержание актуальной нормативно-правовой документации;</p> <p>современная научная и профессиональная терминология;</p> <p>возможные траектории профессионального развития и самообразования;</p> <p>основы предпринимательской деятельности, правовой и финансовой грамотности;</p> <p>правила разработки презентации;</p> <p>основные этапы разработки и реализации проекта</p>	-

	<p>коммерческих идей в рамках профессиональной деятельности, выявлять источники финансирования; презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности; определять источники достоверной правовой информации; составлять различные правовые документы; находить интересные проектные идеи, грамотно их формулировать и документировать; оценивать жизнеспособность проектной идеи, составлять план проекта</p>		
ОК.04	<p>организовывать работу коллектива и команды; взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности;</p>	<p>психологические основы деятельности коллектива; психологические особенности личности</p>	-
ОК.05	<p>грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке; проявлять толерантность в рабочем коллективе</p>	<p>правила оформления документов; правила построения устных сообщений; особенности социального и культурного контекста</p>	-
ОК.07	<p>соблюдать нормы экологической безопасности; определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по профессии;</p>	<p>правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности; основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности;</p>	-

	<p>организовывать профессиональную деятельность с соблюдением принципов бережливого производства;</p> <p>организовывать профессиональную деятельность с учетом знаний об изменении климатических условий региона;</p> <p>эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях</p>	<p>пути обеспечения ресурсосбережения;</p> <p>принципы бережливого производства;</p> <p>основные направления изменения климатических условий региона;</p> <p>правила поведения в чрезвычайных ситуациях</p>	
ОК.09	<p>понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы;</p> <p>участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы;</p> <p>строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности;</p> <p>кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые);</p> <p>писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы</p>	<p>правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы;</p> <p>основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика);</p> <p>лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности;</p> <p>особенности произношения;</p> <p>правила чтения текстов профессиональной направленности</p>	-
ПК 4.1	<p>обеспечивать безопасную работу;</p> <p>выполнять работы по обработке деталей на сверлильных, токарных и фрезерных станках, на шлифовальных станках с применением охлаждающей жидкости, с применением режущего</p>	<p>технику безопасности при работах;</p> <p>правила заточки и установки резцов и сверл;</p> <p>виды фрез, резцов и их основные углы;</p> <p>виды шлифовальных кругов и сегментов;</p>	<p>обработка деталей на универсальных сверлильных, токарных, фрезерных, копировальных, шпоночных и шлифовальных станках.</p>

	<p>инструмента и универсальных приспособлений и соблюдением последовательности обработки и режимов резания в соответствии с технологической картой или указаниями мастера; выполнять сверление, рассверливание, зенкование сквозных и гладких отверстий в деталях, расположенных в одной плоскости, по кондукторам, шаблонам, упорам и разметке на сверлильных станках; нарезать резьбы диаметром свыше 2 мм и до 24 мм на проход и в упор на сверлильных станках; нарезать наружную и внутреннюю однозаходную треугольную, прямоугольную и трапецеидальную резьбы резцом, многолезцовыми головками; нарезать наружную, внутреннюю треугольную резьбы метчиком или плашкой на токарных станках; фрезеровать плоские поверхности пазов, прорезей, шипов, цилиндрические поверхности фрезами; фрезеровать прямоугольные и радиусные наружные и внутренние поверхности уступов, пазов, канавок, однозаходных резьб, спиралей, зубьев шестерен и зубчатых реек;</p>	<p>способы правки шлифовальных кругов и условия их применения; элементы и виды резьб; характеристики шлифовальных кругов и сегментов.</p>	
--	---	---	--

	<p>нарезать резьбы диаметром свыше 42 мм на сверлильных станках;</p> <p>нарезать двухзаходную наружную и внутреннюю резьбы, резьбы треугольного, прямоугольного, полукруглого профиля, упорную и трапецеидальную резьбы на токарных станках;</p> <p>фрезеровать открытые и полуоткрытые поверхности различных конфигураций и сопряжений, резьбы, спирали, зубья, зубчатые колеса и рейки;</p> <p>шлифовать и нарезать рифления на поверхности бочки валков на шлифовально-рифельных станках;</p> <p>выполнять сверление, развертывание, растачивание отверстий у деталей из легированных сталей, специальных и твердых сплавов;</p> <p>нарезать всевозможные резьбы и спирали на универсальных и оптических делительных головках с выполнением всех необходимых расчетов;</p> <p>фрезеровать сложные крупногабаритные детали и узлы на уникальном оборудовании;</p> <p>выполнять шлифование и доводку наружных и внутренних фасонных поверхностей и сопряженных с криволинейными цилиндрическими поверхностями с</p>		
--	--	--	--

	труднодоступными для обработки и измерения местами; выполнять шлифование электрокорунда.		
ПК 4.2	управлять подъемно-транспортным оборудованием с пола; выполнять строповку и увязку грузов для подъема, перемещения, установки и складирования.	кинематические схемы обслуживаемых станков	техническое обслуживание станков
ПК 4.3	выполнять подналадку сверлильных, токарных, фрезерных и шлифовальных станков; выполнять наладку обслуживаемых станков.	принцип действия одностипных сверлильных, токарных, фрезерных и шлифовальных станков; устройство, правила подналадки и проверки на точность сверлильных, токарных, фрезерных, копировально-шпоночно-фрезерных и шлифовальных станков различных типов.	наладка станков
ПК 4.4	выполнять установку и выверку деталей на столе станка и в приспособлениях; выполнять установку сложных деталей на угольниках, призмах, домкратах, прокладках, тисках различных конструкций, на круглых поворотных столах, универсальных делительных головках с выверкой по индикатору; выполнять установку крупных деталей сложной конфигурации, требующих комбинированного крепления и точной выверки в различных плоскостях.	геометрия, правила заточки и установки специального режущего инструмента; способы установки и выверки деталей; правила определения наивыгоднейшего режима шлифования в зависимости от материала, формы изделия и марки шлифовальных станков.	установка деталей

ПК 4.5	контролировать качество выполненных работ	форма и расположение поверхностей; правила проверки шлифовальных кругов на прочность.	контроль качества обработанных деталей
--------	---	--	--

### 1.3. Обоснование часов вариативной части ОПОП-П

№ п/п	Дополнительные профессиональные компетенции	Дополнительные знания, умения, навыки	№, наименование темы	Объем часов	Обоснование включения в рабочую программу
1	ПК 4.5	Навыки: контроль качества обработанных деталей Умения: контролировать качество выполненных работ. Знания: форма и расположение поверхностей; правила проверки шлифовальных кругов на прочность.	УП.04 Учебная практика	12	Для освоения дополнительной компетенции 4.5. Выполнять проверку качества обработки деталей

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

### 2.1. Трудоемкость освоения модуля

Наименование составных частей модуля	Объем в часах	В т.ч. в форме практ. подготовки
Учебные занятия	149	60
Курсовая работа (проект)	-	-
Самостоятельная работа	74	-
Практика, в т.ч.:	708	708
учебная	348	348
производственная	360	360
Промежуточная аттестация	12	-
<b>Всего</b>	<b>943</b>	<b>768</b>

## 2.2. Структура профессионального модуля

Код ОК, ПК	Наименования разделов профессионального модуля	Всего, час.	В т.ч. в форме практической подготовки	Обучение по МДК, в т.ч.:	Учебные занятия	Курсовая работа (проект)	Самостоятельная работа	Учебная практика	Производственная практика
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
ОК.01, ОК.02, ОК.03 ОК.04, ОК.05, ОК.07 ОК.09 ПК 4.1, ПК 4.2 ПК 4.3, ПК 4.4	Раздел 1. Общие сведения по обработке на металлорежущих станках	13	0	13	8	0	5		
ОК.01, ОК.02, ОК.03 ОК.04, ОК.05, ОК.07 ОК.09 ПК 4.1, ПК 4.2 ПК 4.3, ПК 4.4	Раздел 2. Обработка на станках сверлильно-расточной группы	29	6	29	21	0	8		
ОК.01, ОК.02, ОК.03 ОК.04, ОК.05, ОК.07 ОК.09 ПК 4.1, ПК 4.2 ПК 4.3, ПК 4.4, ПК 4.5	Раздел 3. Обработка на станках токарной группы	64	30	64	42	0	22		
ОК.01, ОК.02, ОК.03 ОК.04, ОК.05, ОК.07	Раздел 4. Обработка на станках фрезерной группы	39	12	39	26	0	13		



ОК.09 ПК 4.1, ПК 4.2 ПК 4.3, ПК 4.4, ПК 4.5									
ОК.01, ОК.02, ОК.03 ОК.04, ОК.05, ОК.07 ОК.09 ПК 4.1, ПК 4.2 ПК 4.3, ПК 4.4	Раздел 5. Обработка на копировальных станках	8	0	8	5	0	3		
ОК.01, ОК.02, ОК.03 ОК.04, ОК.05, ОК.07 ОК.09 ПК 4.1, ПК 4.2 ПК 4.3, ПК 4.4	Раздел 6. Обработка на шпоночных станках	7	0	7	4	0	3		
ОК.01, ОК.02, ОК.03 ОК.04, ОК.05, ОК.07 ОК.09 ПК 4.1, ПК 4.2 ПК 4.3, ПК 4.4	Раздел 7. Обработка на станках шлифовальной группы	37	6	37	25	0	12		
ОК.01, ОК.02, ОК.03 ОК.04, ОК.05, ОК.07 ОК.09 ПК 4.1, ПК 4.2 ПК 4.3, ПК 4.4, ПК 4.5	Раздел 8. Проверка качества обработки	26	6	26	18	0	8		
	Учебная практика	348	348					348	
	Производственная практика	360	360						360
	Промежуточная аттестация	12							
	<b>Всего:</b>	943	768		149	0	74	348	360

### 2.3. Содержание профессионального модуля

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятия	Объем ак. часов/в том числе в форме практической подготовки, ак.час.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
<b>Раздел 1. Общие сведения об обработке на металлорежущих станках</b>		<b>13</b>	
<b>МДК 04.01 Технология обработки на металлорежущих станках</b>		<b>223</b>	
<b>Тема 1.1. Механическая обработка металлов</b>	<b>Содержание</b>	<b>7/0</b>	
	Общие сведения Выбор способа обработки Основные понятия, величины и их размерности характеризующие движения рабочих органов и узлов станка Методы формообразования поверхностей деталей машин	4	ОК.01, ОК.02, ОК.03 ОК.04, ОК.05, ОК.07 ОК.09 ПК 4.1, ПК 4.2 ПК 4.3, ПК 4.4
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	<b>0</b>	
	Не запланировано	0	
	<b>В том числе самостоятельная работа обучающихся</b> 1. Работа с нормативной, учебной и специальной технической литературой с использованием методических рекомендаций преподавателя. 2. Составление глоссария по теме.	3	
<b>Тема 1.2. Классификация металлорежущих станков</b>	<b>Содержание</b>	<b>3/0</b>	
	Принципы классификации Обозначения станков	2	ОК.01, ОК.02, ОК.03 ОК.04, ОК.05, ОК.07, ОК.09 ПК 4.1, ПК 4.2 ПК 4.3, ПК 4.4
<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>		<b>0</b>	

	Не запланировано	0	
	<b>В том числе самостоятельная работа обучающихся</b> 1. Составление глоссария по теме.	1	
<b>Тема 1.3. Передачи, механизмы и узлы металлорежущих станков</b>	<b>Содержание</b>	<b>3/0</b>	
	Механизмы станков и основные характеристики передач Конструкции механических передач	2	ОК.01, ОК.02, ОК.03 ОК.04, ОК.05, ОК.07, ОК.09 ПК 4.1, ПК 4.2 ПК 4.3, ПК 4.4
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	<b>0</b>	
	Не запланировано	0	
	<b>В том числе самостоятельная работа обучающихся</b> 1. Составление глоссария по теме.	1	
<b>Раздел 2. Обработка на станках сверлильно-расточной группы</b>		<b>29</b>	
<b>МДК 04.01 Технология обработки на металлорежущих станках</b>		<b>223</b>	
<b>Тема 2.1. Устройство, принцип работы и кинематика станков сверлильной группы</b>	<b>Содержание</b>	<b>11/2</b>	
	Классификация станков сверлильно-расточной группы Устройство радиально-сверлильного станка Устройство вертикально-сверлильного станка Расточный станок Технические возможности, компоновочные схемы. Типы приводов станков, конструктивные особенности	6	ОК.01, ОК.02, ОК.03 ОК.04, ОК.05, ОК.07, ОК.09 ПК 4.1, ПК 4.2 ПК 4.3, ПК 4.4
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	<b>2</b>	
	1. Изучение классификации сверлильных станков.	1	ОК.01, ОК.02, ОК.03 ОК.04, ОК.05, ОК.07, ОК.09 ПК 4.1, ПК 4.2 ПК 4.3, ПК 4.4
	2. Изучение основных узлов сверлильного станка.	1	
	<b>В том числе самостоятельная работа обучающихся</b>	8	

	<p>1. Работа с нормативной, учебной и специальной технической литературой с использованием методических рекомендаций преподавателя.</p> <p>2. Подготовка к практическим занятиям с использованием методических рекомендаций преподавателя; оформление результатов и практических занятий, отчётов, подготовка к их защите.</p> <p>3. Составление глоссария по теме.</p> <p>4. Составление памятки.</p>		
<b>Тема 2.2. Оснастка и технология работ на станках сверлильной группы</b>	<b>Содержание</b>	<b>8/2</b>	
	<p>Режущие инструменты</p> <p>Приспособления для крепления заготовок и инструментов на станках сверлильной группы</p> <p>Технологические процессы и режимы резания на станках сверлильной группы</p> <p>Виды работ на станках сверлильной группы</p>	4	<p>ОК.01, ОК.02, ОК.03</p> <p>ОК.04, ОК.05, ОК.07, ОК.09</p> <p>ПК 4.1, ПК 4.2</p> <p>ПК 4.3, ПК 4.4</p>
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	<b>2</b>	
	3. Изучение конструктивных особенностей сверл.	1	<p>ОК.01, ОК.02, ОК.03</p> <p>ОК.04, ОК.05, ОК.07, ОК.09</p> <p>ПК 4.1, ПК 4.2</p> <p>ПК 4.3, ПК 4.4</p>
	4. Изучение углов заточки сверл, их конструктивных элементов.	1	
	<b>В том числе самостоятельная работа обучающихся</b>	<b>2</b>	
<p>1. Работа с нормативной, учебной и специальной технической литературой с использованием методических рекомендаций преподавателя.</p> <p>2. Подготовка к практическим занятиям с использованием методических рекомендаций преподавателя; оформление результатов и практических занятий, отчётов, подготовка к их защите.</p>			
<b>Тема 2.3. Наладка станков сверлильной группы</b>	<b>Содержание</b>	<b>10/2</b>	
	<p>Наладка режущего инструмента</p> <p>Технология сверления и рассверливания отверстий</p> <p>Нарезание внутренних резьб</p> <p>Практические рекомендации по сверлению</p> <p>Основные правила безопасности при работе на сверлильных станках</p>	5	<p>ОК.01, ОК.02, ОК.03</p> <p>ОК.04, ОК.05, ОК.07, ОК.09</p> <p>ПК 4.1, ПК 4.2</p>

			ПК 4.3, ПК 4.4
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	<b>2</b>	
	5. Составление таблицы по правилам безопасной работы на сверлильных станках.	1	ОК.01, ОК.02, ОК.03
	6. Изучение способов обработки отверстия: «расточивание».	1	ОК.04, ОК.05, ОК.07, ОК.09 ПК 4.1, ПК 4.2 ПК 4.3, ПК 4.4
	<b>В том числе самостоятельная работа обучающихся</b> 1. Работа с нормативной, учебной и специальной технической литературой с использованием методических рекомендаций преподавателя. 2. Подготовка к практическим занятиям с использованием методических рекомендаций преподавателя; оформление результатов и практических занятий, отчётов, подготовка к их защите.	3	
<b>Раздел 3. Обработка на станках токарной группы</b>		<b>64</b>	
<b>МДК 04.01 Технология обработки на металлорежущих станках</b>		<b>223</b>	
<b>Тема 3.1. Устройство, принцип работы и кинематика станков токарной группы</b>	<b>Содержание</b>	<b>7/2</b>	
	Основные виды обработки на токарных станках Основные виды токарных станков Основные узлы токарных станков и их назначение	3	ОК.01, ОК.02, ОК.03 ОК.04, ОК.05, ОК.07, ОК.09 ПК 4.1, ПК 4.2 ПК 4.3, ПК 4.4
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	<b>2</b>	
	7. Изучение классификации токарных станков.	1	ОК.01, ОК.02, ОК.03 ОК.04, ОК.05, ОК.07, ОК.09 ПК 4.1, ПК 4.2 ПК 4.3, ПК 4.4
	8. Изучение основных узлов токарного станка.	1	
	<b>В том числе самостоятельная работа обучающихся</b>	2	

	1. Подготовка к практическим занятиям с использованием методических рекомендаций преподавателя; оформление результатов и практических занятий, отчётов, подготовка к их защите.		
<b>Тема 3.2. Оснастка и технология работ на станках токарной группы</b>	<b>Содержание</b>	<b>40/20</b>	
	Режимы резания при точении. Режущие инструменты Приспособления для крепления инструментов и заготовок на станках токарной группы Технологические процессы и режимы резания на станках токарной группы Подрезание уступов; точение канавок и отрезание Требования, предъявляемые к наружным цилиндрическим и торцевым поверхностям.	6	ОК.01, ОК.02, ОК.03 ОК.04, ОК.05, ОК.07, ОК.09 ПК 4.1, ПК 4.2 ПК 4.3, ПК 4.4, ПК 4.5
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	<b>20</b>	
	9. Изучение классификации резцов.	1	ОК.01, ОК.02, ОК.03 ОК.04, ОК.05, ОК.07, ОК.09 ПК 4.1, ПК 4.2 ПК 4.3, ПК 4.4 ПК 4.5
	10. Расчет углов заточки резца.	1	
	11. Изучение устройства трёхкулачкового патрона	1	
	12. Изучение кинематических схем станков токарной группы	1	
	13. Изучение способов обработки наружных цилиндрических поверхностей	2	
	14. Изучение методов обработки конических поверхностей	1	
	15. Изучение методов контроля конических поверхностей	2	
	16. Изучение способов обработки цилиндрических отверстий	2	
	17. Изучение способов обработки отверстия: «расточивание»	1	
	18. Составление маршрутного технологического процесса механической обработки детали типа вал	2	
	19. Изучение элементов резьб.	1	
	20. Изучение профиля резьб.	1	
	21. Изучение способов нарезания резьб.	1	
	22. Изучение видов СОЖ применяемых при нарезании резьбы.	1	
	23. Изучение способов устранения брака при резьбонарезании.	1	
	24. Изучение средств контроля резьбовых поверхностей	1	
	<b>В том числе самостоятельная работа обучающихся</b>	<b>14</b>	
	1. Работа с нормативной, учебной и специальной технической литературой с использованием методических рекомендаций преподавателя.		

	2. Подготовка к практическим занятиям с использованием методических рекомендаций преподавателя; оформление результатов и практических занятий, отчётов, подготовка к их защите. 3. Составление глоссария по теме. 4. Составление памятки.		
<b>Тема 3.3. Наладка станков токарной группы</b>	<b>Содержание</b>	<b>17/8</b>	
	Наладка режущего инструмента Практические рекомендации по работе на токарных станках Основные правила безопасности при работе на токарных станках	3	ОК.01, ОК.02, ОК.03 ОК.04, ОК.05, ОК.07, ОК.09 ПК 4.1, ПК 4.2 ПК 4.3, ПК 4.4 ПК 4.5
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	<b>8</b>	
	25. По чертежу детали разработать маршрут механической обработки детали «Втулка»	2	ОК.01, ОК.02, ОК.03
	26. Изучение элементов резьб.	1	ОК.04, ОК.05, ОК.07, ОК.09
	27. Изучение профиля резьб.	1	ПК 4.1, ПК 4.2
	28. Изучение способов нарезания резьб.	1	ПК 4.3, ПК 4.4
	29. Изучение средств контроля резьбовых поверхностей.	1	ПК 4.5
	30. Изучение планировки рабочего места токаря.	1	
	31. Составление таблицы по правилам безопасной работы на токарных станках.	1	
	<b>В том числе самостоятельная работа обучающихся</b> 1. Работа с нормативной, учебной и специальной технической литературой с использованием методических рекомендаций преподавателя. 2. Подготовка к практическим занятиям с использованием методических рекомендаций преподавателя; оформление результатов и практических занятий, отчётов, подготовка к их защите. 3. Составление глоссария по теме.	6	
<b>Раздел 4. Обработка на станках фрезерной группы</b>		<b>39</b>	
<b>МДК 04.01 Технология обработки на металлорежущих станках</b>		<b>223</b>	
	<b>Содержание</b>	<b>11/2</b>	

<b>Тема 4.1. Устройство, принцип работы и кинематика станков фрезерной группы</b>	Основные виды обработки на фрезерных станках Основные виды фрезерных станков и их устройство Основные узлы фрезерных станков и их назначение Технические возможности, компоновочные схемы Типы приводов станков, конструктивные особенности.	5	ОК.01, ОК.02, ОК.03 ОК.04, ОК.05, ОК.07, ОК.09 ПК 4.1, ПК 4.2 ПК 4.3, ПК 4.4
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	<b>2</b>	
	32. Изучение классификации фрезерных станков.	1	ОК.01, ОК.02, ОК.03 ОК.04, ОК.05, ОК.07, ОК.09 ПК 4.1, ПК 4.2 ПК 4.3, ПК 4.4
	33. Изучение основных узлов фрезерного станка.	1	
	<b>В том числе самостоятельная работа обучающихся</b> 1. Работа с нормативной, учебной и специальной технической литературой с использованием методических рекомендаций преподавателя. 2. Подготовка к практическим занятиям с использованием методических рекомендаций преподавателя; оформление результатов и практических занятий, отчётов, подготовка к их защите. 3. Составление глоссария по теме.	4	
<b>Тема 4.2. Оснастка и технология работ на станках фрезерной группы</b>	<b>Содержание</b>	<b>12/2</b>	
	Классификация фрез Приспособления для крепления инструментов и заготовок на станках фрезерной группы Технологические процессы и режимы резания на станках фрезерной группы Стружкообразование и качество обработки Виды работ на станках фрезерной группы Виды делительных головок	6	ОК.01, ОК.02, ОК.03 ОК.04, ОК.05, ОК.07, ОК.09 ПК 4.1, ПК 4.2 ПК 4.3, ПК 4.4
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	<b>2</b>	
	34. Изучение основных групп фрез.	1	ОК.01, ОК.02, ОК.03 ОК.04, ОК.05, ОК.07, ОК.09 ПК 4.1, ПК 4.2
	35. Чтение кинематических схем. По схеме органов управления фрезерного станка по имеющимся данным вписать в таблицу их обозначения.	1	



			ПК 4.3, ПК 4.4
	<b>В том числе самостоятельная работа обучающихся</b> 1. Работа с нормативной, учебной и специальной технической литературой с использованием методических рекомендаций преподавателя. 2. Подготовка к практическим занятиям с использованием методических рекомендаций преподавателя; оформление результатов и практических занятий, отчётов, подготовка к их защите. 3. Составление глоссария по теме.	4	
<b>Тема 4.3. Наладка станков фрезерной группы</b>	<b>Содержание</b> Выбор режимов фрезерования и наладка режущего инструмента Практические рекомендации по работе на фрезерных станках Основные правила безопасности при работе на фрезерных станках	<b>16/8</b> 3	ОК.01, ОК.02, ОК.03 ОК.04, ОК.05, ОК.07, ОК.09 ПК 4.1, ПК 4.2 ПК 4.3, ПК 4.4 ПК 4.5
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	<b>8</b>	
	36. Разработка маршрутной технологии фрезерования плоскостей	2	ОК.01, ОК.02, ОК.03 ОК.04, ОК.05, ОК.07, ОК.09 ПК 4.1, ПК 4.2 ПК 4.3, ПК 4.4 ПК 4.5
	37. Изучение устройства делительной головки.	2	
	38. Расчеты по проведению наладки делительных головок. Выполнить расчёты, связанные с настройкой делительной головки, для фрезерования методом дифференциального деления	2	
	39. Изучение планировки рабочего места фрезеровщика.	1	
	40. Составление таблицы по правилам безопасной работы на фрезерных станках.	1	
	<b>В том числе самостоятельная работа обучающихся</b> 1. Работа с нормативной, учебной и специальной технической литературой с использованием методических рекомендаций преподавателя. 2. Подготовка к практическим занятиям с использованием методических рекомендаций преподавателя; оформление результатов и практических занятий, отчётов, подготовка к их защите. 3. Составление глоссария по теме.	5	
<b>Раздел 5. Обработка на копировальных станках</b>		<b>8</b>	
<b>МДК 04.01 Технология обработки на металлорежущих станках</b>		<b>223</b>	

<b>Тема 5.1. Устройство, принцип работы и кинематика копировальных станков</b>	<b>Содержание</b>	<b>5/0</b>	
	Устройство копировально-фрезерных станков Обработка на копировально-фрезерном станке Виды копировально-фрезерных станков и принципы их работы	3	ОК.01, ОК.02, ОК.03 ОК.04, ОК.05, ОК.07, ОК.09 ПК 4.1, ПК 4.2 ПК 4.3, ПК 4.4
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	<b>0</b>	
	Не запланировано	0	
	<b>В том числе самостоятельная работа обучающихся</b> 1. Работа с нормативной, учебной и специальной технической литературой с использованием методических рекомендаций преподавателя. 2. Составление глоссария по теме.	2	
<b>Тема 5.2. Оснастка и технология работ на копировальных станках</b>	<b>Содержание</b>	<b>3/0</b>	
	Оснастка для копировальных станков без следящей системы Работа следящей системы на копировально-фрезерных станках	2	ОК.01, ОК.02, ОК.03 ОК.04, ОК.05, ОК.07, ОК.09 ПК 4.1, ПК 4.2 ПК 4.3, ПК 4.4
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	<b>0</b>	
	Не запланировано	0	
	<b>В том числе самостоятельная работа обучающихся</b> 1. Составление глоссария по теме.	1	
<b>Раздел 6. Обработка на шпоночных станках</b>		<b>7</b>	
<b>МДК 04.01 Технология обработки на металлорежущих станках</b>		<b>223</b>	
<b>Тема 6.1. Устройство, принцип работы и кинематика шпоночных станков</b>	<b>Содержание</b>	<b>4/0</b>	
	Общие сведения Принцип работы шпоночных станков	2	ОК.01, ОК.02, ОК.03 ОК.04, ОК.05, ОК.07, ОК.09 ПК 4.1, ПК 4.2 ПК 4.3, ПК 4.4

	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	<b>0</b>	
	Не запланировано	0	
	<b>В том числе самостоятельная работа обучающихся</b> 1. Работа с нормативной, учебной и специальной технической литературой с использованием методических рекомендаций преподавателя.	2	
<b>Тема 6.2. Оснастка и технология работ на шпоночных станках</b>	<b>Содержание</b>	<b>3/0</b>	
	Оснастка шпоночных станков Технология работ на шпоночных станках	2	
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	<b>0</b>	
	Не запланировано	0	
	<b>В том числе самостоятельная работа обучающихся</b> 1. Составление глоссария по теме.	1	
<b>Раздел 7. Обработка на станках шлифовальной группы</b>		<b>37</b>	
<b>МДК 04.01 Технология обработки на металлорежущих станках</b>		<b>223</b>	
<b>Тема 7.1. Устройство, принцип работы и кинематика станков шлифовальной группы</b>	<b>Содержание</b>	<b>9/1</b>	
	Виды шлифования Станки шлифовальной группы Основные узлы и их назначение. Технические возможности, компоновочные схемы. Типы приводов станков, конструктивные особенности.	5	ОК.01, ОК.02, ОК.03 ОК.04, ОК.05, ОК.07, ОК.09 ПК 4.1, ПК 4.2 ПК 4.3, ПК 4.4
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	<b>1</b>	
	41. Изучение классификации шлифовальных станков.	1	ОК.01, ОК.02, ОК.03 ОК.04, ОК.05, ОК.07, ОК.09 ПК 4.1, ПК 4.2 ПК 4.3, ПК 4.4
	<b>В том числе самостоятельная работа обучающихся</b> 1. Работа с нормативной, учебной и специальной технической литературой с использованием методических рекомендаций преподавателя.	3	

	2. Подготовка к практическим занятиям с использованием методических рекомендаций преподавателя; оформление результатов и практических занятий, отчётов, подготовка к их защите.		
<b>Тема 7.2. Оснастка и технология работ на станках шлифовальной группы</b>	<b>Содержание</b>	<b>14/3</b>	
	Режущие инструменты Описание процесса шлифования Абразивные инструменты Маркировка шлифовальных кругов Приспособления для крепления заготовок и инструментов на станках шлифовальной группы Технологические процессы и режимы резания на станках шлифовальной группы Виды работ на станках шлифовальной группы	7	ОК.01, ОК.02, ОК.03 ОК.04, ОК.05, ОК.07, ОК.09 ПК 4.1, ПК 4.2 ПК 4.3, ПК 4.4
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	<b>3</b>	
	42. Изучение основных узлов шлифовального станка.	1	ОК.01, ОК.02, ОК.03 ОК.04, ОК.05, ОК.07, ОК.09 ПК 4.1, ПК 4.2 ПК 4.3, ПК 4.4
	43. Изучение видов и способов шлифования.	2	
	<b>В том числе самостоятельная работа обучающихся</b> 1. Работа с нормативной, учебной и специальной технической литературой с использованием методических рекомендаций преподавателя. 2. Подготовка к практическим занятиям с использованием методических рекомендаций преподавателя; оформление результатов и практических занятий, отчётов, подготовка к их защите.	4	
<b>Тема 7.3. Наладка станков шлифовальной группы</b>	<b>Содержание</b>	<b>14/2</b>	
	Правка и балансировка шлифовального круга Рекомендации по наладке шлифовальных станков Наладка круглошлифовальных станков Дефекты, возникающие при шлифовании и методы их устранения Наладка плоскошлифовальных станков Последовательность операций по наладке плоскошлифовальных станков Основные правила безопасности при работе на шлифовальных станках	7	ОК.01, ОК.02, ОК.03 ОК.04, ОК.05, ОК.07, ОК.09 ПК 4.1, ПК 4.2 ПК 4.3, ПК 4.4
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	<b>2</b>	

	44. Изучение планировки рабочего места шлифовщика.	1	ОК.01, ОК.02, ОК.03 ОК.04, ОК.05, ОК.07, ОК.09 ПК 4.1, ПК 4.2 ПК 4.3, ПК 4.4
	45. Составление таблицы по правилам безопасной работы на шлифовальных станках.	1	
	<b>В том числе самостоятельная работа обучающихся</b> 1. Работа с нормативной, учебной и специальной технической литературой с использованием методических рекомендаций преподавателя. 2. Подготовка к практическим занятиям с использованием методических рекомендаций преподавателя; оформление результатов и практических занятий, отчётов, подготовка к их защите. 3. Составление глоссария по теме. 4. Составление памятки.	5	
<b>Раздел 8. Проверка качества обработки</b>		<b>26</b>	
<b>МДК 04.01 Технология обработки на металлорежущих станках</b>		<b>223</b>	
<b>Тема 8.1. Методы проверки качества обработки и контрольно измерительные приборы</b>	<b>Содержание</b>	<b>7/1</b>	
	Шероховатость поверхности Точность обработки Точность детали Измерительные приборы	4	ОК.01, ОК.02, ОК.03 ОК.04, ОК.05, ОК.07, ОК.09 ПК 4.1, ПК 4.2 ПК 4.3, ПК 4.4
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>		
	46. Изучение средств контроля	1	ОК.01, ОК.02, ОК.03 ОК.04, ОК.05, ОК.07, ОК.09 ПК 4.1, ПК 4.2 ПК 4.3, ПК 4.4 ПК 4.5
	<b>В том числе самостоятельная работа обучающихся</b> 1. Работа с нормативной, учебной и специальной технической литературой с использованием методических рекомендаций преподавателя.	2	

	2. Подготовка к практическим занятиям с использованием методических рекомендаций преподавателя; оформление результатов и практических занятий, отчётов, подготовка к их защите.		
<b>Тема 8.2.</b>	<b>Содержание</b>	<b>19/5</b>	
<b>Проверка металлорежущих станков по нормам точности</b>	Точность изготовления деталей Проверка точности токарных станков Проверка точности фрезерных станков Проверка на точность сверлильных станков Проверка на точность шлифовальных станков.	8	ОК.01, ОК.02, ОК.03 ОК.04, ОК.05, ОК.07, ОК.09 ПК 4.1, ПК 4.2 ПК 4.3, ПК 4.4 ПК 4.5
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	<b>5</b>	
	47. Изучение типов производства.	1	ОК.01, ОК.02, ОК.03 ОК.04, ОК.05, ОК.07, ОК.09 ПК 4.1, ПК 4.2 ПК 4.3, ПК 4.4 ПК 4.5
	48. Разработка технологического процесса типовой детали.	2	
	49. Составление технологического процесса типовой детали сложностью 3 разряда.	2	
	<b>В том числе самостоятельная работа обучающихся</b> 1. Работа с нормативной, учебной и специальной технической литературой с использованием методических рекомендаций преподавателя. 2. Подготовка к практическим занятиям с использованием методических рекомендаций преподавателя; оформление результатов и практических занятий, отчётов, подготовка к их защите. 3. Составление глоссария по теме. 4. Составление памятки.	6	
<b>Учебная практика</b> <b>Виды работ:</b> 19. Обработка деталей на токарно-винторезных станках 20. Обработка наружных цилиндрических и торцовых поверхностей. 21. Вытачивание канавок, отрезание, обработка уступов. 22. Обработка цилиндрических отверстий. 23. Обработка конических поверхностей.	<b>372</b>		

<p>24. Обработка фасонных поверхностей.  25. Нарезание крепежных резьб метчиками и плашками.  26. Нарезание резьбы резцами.  27. Обработка деталей со сложной установкой на токарных станках  28. Фрезерование плоских поверхностей.  29. Фрезерование прямоугольных пазов, уступов, канавок. Разрезание металла.  30. Фрезерование специальных пазов.  31. Фрезерование фасонных и криволинейных поверхностей.  32. Фрезерование многогранников.  33. Фрезерование канавок на цилиндре и конусе.  34. Обработка деталей со сложной установкой на токарных и фрезерных станках.  35. Сверлильные шлифовальные работы  36. Строповка, увязка грузов для подъема, перемещения, установки и складирования</p>		
<p><b>Производственная практика</b>  <b>Виды работ:</b>  25. Выполнение токарных и фрезерных работ сложностью 3-го разряда на рабочих местах предприятий по установленным техническим условиям и нормам времени для конкретного предприятия</p>	<b>360</b>	
<p><b>Промежуточная аттестация в форме экзамена</b></p>	<b>12</b>	
<p><b>Всего</b></p>	<b>1093</b>	

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

#### 3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинеты технологии металлообработки и работы в металлообрабатывающих цехах, оснащенные в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

Лаборатория Измерительная, оснащенная в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

Мастерская станочная (токарный участок, фрезерный участок) оснащенная в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

Залы: библиотека, читальный зал с выходом в интернет, актовъый зал.

Оснащенные базы практики (мастерские/зоны по видам работ), оснащенная(ые) в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

#### 3.2. Учебно-методическое обеспечение

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организации выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

##### 3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

1. Босинзон М.А. Изготовление деталей на металлорежущих станках различного вида и типа (сверлильных, токарных, фрезерных, копировальных, шпоночных и шлифовальных): учебное издание / Босинзон М.А. - Москва : Академия, 2024. - 368 с. (Профессии среднего профессионального образования).

##### 3.2.2. Дополнительные источники

2. Вереина Л.И., Краснов М.М. Конструкции и наладка токарных станков: уч. Пособие. Бакалавриат. - М.: ИНФРА-М, 2023.- 480с.

3. Технология фрезерования изделий машиностроения: уч. Пособие.- М.: ФОРУМ, 2023. – 432с.: ил.

### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Код ПК, ОК	Критерии оценки результата (показатели освоения компетенций)	Формы контроля и методы оценки
ПК 4.1, ОК 01, ОК 02, ОК.03, ОК.04, ОК.05 ОК.07, ОК.09	выполняет работы на сверлильных, токарных, фрезерных, копировальных, шпоночных и шлифовальных станках	Контрольные работы, зачеты. Экзамен. Интерпретация
ПК 4.2, ОК 01, ОК 02, ОК.03, ОК.04, ОК.05 ОК.07, ОК.09	осуществляет техническое обслуживание сверлильных, токарных, фрезерных, копировальных, шпоночных и шлифовальных станков	результатов выполнения практических и лабораторных заданий, оценка решения
ПК 4.3, ОК 01, ОК 02, ОК.03, ОК.04, ОК.05	выполняет наладку обслуживаемых станков	ситуационных задач, оценка тестового контроля.



ОК.07, ОК.09		
ПК 4.4, ОК 01, ОК 02, ОК.03, ОК.04, ОК.05 ОК.07, ОК.09	выполняет установку деталей различных размеров	
ПК 4.5, ОК 01, ОК 02, ОК.03, ОК.04, ОК.05 ОК.07, ОК.09	выполняет проверку качества обработки деталей	

**Приложение 1.3**  
**к ОПОП-II по профессии**  
**15.01.23 Наладчик станков и оборудования в механообработке**

**Рабочая программа профессионального модуля**  
**«ПМ.05 ВЫПОЛНЕНИЕ СТРОПАЛЬНЫХ РАБОТ»**

**2024 г.**

## СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

<b>1. Общая характеристика РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ ..55</b>	
1.1. <i>Цель и место профессионального модуля в структуре образовательной программы</i>	55
1.2. <i>Планируемые результаты освоения профессионального модуля</i> .....	55
1.3. <i>Обоснование часов вариативной части ОПОП-П</i> .....	59
<b>2. Структура и содержание профессионального модуля .....</b>	<b>60</b>
2.1. <i>Трудоемкость освоения модуля</i> .....	60
2.2. <i>Структура профессионального модуля</i> .....	61
2.3. <i>Содержание профессионального модуля</i> .....	62
<b>3. Условия реализации профессионального модуля.....</b>	<b>66</b>
3.1. <i>Материально-техническое обеспечение</i> .....	66
3.2. <i>Учебно-методическое обеспечение</i> .....	66
<b>4. Контроль и оценка результатов освоения профессионального модуля .....</b>	<b>67</b>

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

«ПМ.05 Выполнение стропальных работ»

## 1.1. Цель и место профессионального модуля в структуре образовательной программы

Цель модуля: освоение вида деятельности «выполнять подготовительные операции перед началом работы».

Профессиональный модуль включен в дополнительную часть образовательной программы.

## 1.2. Планируемые результаты освоения профессионального модуля

В результате освоения профессионального модуля обучающийся должен:

Код ОК, ПК	Уметь	Знать	Владеть навыками
ОК.01	распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте, анализировать и выделять её составные части; определять этапы решения задачи, составлять план действия, реализовывать составленный план, определять необходимые ресурсы; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)	актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; структура плана для решения задач, алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; основные источники информации и ресурсы для решения задач и/или проблем в профессиональном и/или социальном контексте; методы работы в профессиональной и смежных сферах; порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности	-
ОК.02	определять задачи для поиска информации, планировать процесс поиска, выбирать	номенклатура информационных источников, применяемых	-

	<p>необходимые источники информации;</p> <p>выделять наиболее значимое в перечне информации, структурировать получаемую информацию, оформлять результаты поиска;</p> <p>оценивать практическую значимость результатов поиска;</p> <p>применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач;</p> <p>использовать современное программное обеспечение в профессиональной деятельности;</p> <p>использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач</p>	<p>профессиональной деятельности;</p> <p>приемы структурирования информации;</p> <p>формат оформления результатов поиска информации;</p> <p>современные средства и устройства информатизации, порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности, в том числе цифровые средства</p>	
ОК.03	<p>определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности;</p> <p>применять современную научную профессиональную терминологию;</p> <p>определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования;</p> <p>выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи;</p> <p>определять инвестиционную привлекательность коммерческих идей в рамках профессиональной деятельности, выявлять</p>	<p>содержание актуальной нормативно-правовой документации;</p> <p>современная научная и профессиональная терминология;</p> <p>возможные траектории профессионального развития и самообразования;</p> <p>основы предпринимательской деятельности, правовой и финансовой грамотности;</p> <p>правила разработки презентации;</p> <p>основные этапы разработки и реализации проекта</p>	-

	<p>источники финансирования;          презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности;          определять источники достоверной правовой информации;          составлять различные правовые документы;          находить интересные проектные идеи, грамотно их формулировать и документировать;          оценивать жизнеспособность проектной идеи, составлять план проекта</p>		
ОК.04	<p>организовывать работу коллектива и команды;          взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности;</p>	<p>психологические основы деятельности коллектива;          психологические особенности личности</p>	-
ОК.05	<p>грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке;          проявлять толерантность в рабочем коллективе</p>	<p>правила оформления документов;          правила построения устных сообщений;          особенности социального и культурного контекста</p>	-
ОК.07	<p>соблюдать нормы экологической безопасности;          определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по профессии;          организовывать профессиональную деятельность с соблюдением принципов бережливого производства;</p>	<p>правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности;          основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности;          пути обеспечения ресурсосбережения;          принципы бережливого производства;          основные направления изменения</p>	-

	<p>организовывать профессиональную деятельность с учетом знаний об изменении климатических условий региона;</p> <p>эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях</p>	<p>климатических условий региона;</p> <p>правила поведения в чрезвычайных ситуациях</p>	
ОК.09	<p>понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы; участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности;</p> <p>кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые);</p> <p>писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы</p>	<p>правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика); лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности; особенности произношения; правила чтения текстов профессиональной направленности</p>	-
ПК 5.1	<p>производить осмотр и проверку состояния рабочего места перед началом работ;</p> <p>классифицировать груз;</p> <p>классифицировать грузозахватные приспособления;</p> <p>производить подбор грузозахватных приспособлений и тары;</p> <p>применять средства индивидуальной защиты;</p> <p>оказывать первую помощь пострадавшим;</p> <p>соблюдать требования охраны труда, технику безопасности и противопожарную безопасность</p>	<p>требования, предъявляемые к рабочему месту;</p> <p>способы визуального определения массы груза;</p> <p>определения массы груза</p> <p>Классификацию грузов;</p> <p>классификацию грузозахватных приспособлений и тары;</p> <p>порядок осмотра грузозахватных приспособлений, тары и нормы их браковки;</p> <p>алгоритм строповки;</p> <p>проведение подготовительных работ перед началом работы</p>	<p>выполнение работ по подготовке рабочего места;</p> <p>выполнения работ по проверке исправности грузозахватных приспособлений, тары и наличие на них маркировки</p>

ПК 5.2	<p>производить строповку и зацепку грузов средней степени сложности;</p> <p>подбирать грузозахватные приспособления в соответствии с массой и размерами перемещаемого груза;</p> <p>выбирать грузозахватные устройства в зависимости от массы, размеров и мест зацепки;</p> <p>определять центр тяжести перемещаемого груза;</p> <p>определять места строповки и зацепки материалов и изделий;</p> <p>производить строповку и установку изделий, деталей и конструкций при безпетлевом способе их перемещениями подъемными сооружениями;</p> <p>применять средства индивидуальной защиты</p>	<p>схемы строповки и зацепки грузов;</p> <p>типы грузозахватных устройств и приспособлений;</p> <p>классификацию и назначение грузозахватных приспособлений и тары</p>	<p>выполнение работ по строповке и зацепке грузов, в соответствии со схемами строповки или кантовки грузов;</p> <p>выполнение проверки массы груза по списку массы грузов или маркировке на грузе</p>
--------	--	--	---

### 1.3. Обоснование часов вариативной части ОПОП-II

№ п/п	Дополнительные профессиональные компетенции	Дополнительные знания, умения, навыки	№, наименование темы	Объем часов	Обоснование включения в рабочую программу
1	ПК 5.1 ПК 5.2	<p>Навыки: контроль качества обработанных деталей</p> <p>Умения: контролировать качество выполненных работ.</p> <p>Знания: форма и расположение поверхностей; правила проверки шлифовальных</p>	<p>Тема 1.1. Грузоподъемные краны и устройства</p> <p>Тема 1.2. Устройства и механизмы для стропальных и такелажных работ</p> <p>Тема 2.1. Производство стропальных и такелажных работ</p> <p>Тема 2.2. Взаимозаменяемость деталей, узлов и механизмов</p>	132	<p>При изготовлении крупногабаритных деталей на металлообрабатывающих станках, выпускнику приходится выполнять строповку, увязку грузов для подъема, перемещения, установки и складирования, а для этого он должен иметь</p>



		кругов прочность.	на			навыки работы стропальщика
--	--	----------------------	----	--	--	-------------------------------

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

### 2.1. Трудоемкость освоения модуля

Наименование составных частей модуля	Объем в часах	В т.ч. в форме практ. подготовки
Учебные занятия	42	13
Курсовая работа (проект)	-	-
Самостоятельная работа	21	-
Практика, в т.ч.:	90	90
учебная	18	18
производственная	72	72
Промежуточная аттестация	12	-
<b>Всего</b>	<b>165</b>	<b>103</b>

## 2.2. Структура профессионального модуля

Код ОК, ПК	Наименования разделов профессионального модуля	Всего, час.	В т.ч. в форме практической подготовки	Обучение по МДК, в т.ч.:	Учебные занятия	Курсовая работа (проект)	Самостоятельная работа	Учебная практика	Производственная практика
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
ОК.01, ОК.02, ОК.03 ОК.04, ОК.05, ОК.07 ОК.09 ПК 5.1, ПК 5.2	Раздел 1. Основные устройства и механизмы	27	4	27	18	0	9		
ОК.01, ОК.02, ОК.03 ОК.04, ОК.05, ОК.07 ОК.09 ПК 5.1, ПК 5.2	Раздел 2. Производство работ	36	9	36	24	0	12		
	Учебная практика	18	18					18	
	Производственная практика	72	72						72
	Промежуточная аттестация	12							
	<b>Всего:</b>	165	103		42	0	21	18	72

### 2.3. Примерное содержание профессионального модуля

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятия	Объем ак. часов/в том числе в форме практической подготовки, ак.час.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
<b>Раздел 1. Основные устройства и механизмы</b>		<b>27</b>	
<b>МДК 05.01 Технология стропальных работ</b>		<b>63</b>	
<b>Тема 1.1. Грузоподъемные краны и устройства</b>	<b>Содержание</b>	<b>9</b>	
	Общие сведения Стреловые самоходные краны Мостовые краны Козловые краны Крюковые подвески кранов Грузоподъемные устройства	6/0	ОК.01, ОК.02, ОК.03 ОК.04, ОК.05, ОК.07 ОК.09 ПК 5.1, ПК 5.2
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	<b>0</b>	
	Не запланировано	0	
	<b>В том числе самостоятельная работа обучающихся</b> 1. Работа с нормативной, учебной и специальной технической литературой с использованием методических рекомендаций преподавателя. 2. Составление глоссария по теме. 4. Составление памятки.	3	
<b>Тема 1.2. Устройства и механизмы для стропальных и такелажных работ</b>	<b>Содержание</b>	<b>18/4</b>	
	Общие сведения Канаты Цепи Стропы и грузозахватные устройства Монтажные блоки	8	ОК.01, ОК.02, ОК.03 ОК.04, ОК.05, ОК.07 ОК.09 ПК 5.1, ПК 5.2

	Лебедки и якоря Домкраты Тали и электротали		
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	<b>4</b>	
	1. Подбор клещей, тары, строп для перемещения тяжелых поковок краном	2	ОК.01, ОК.02, ОК.03 ОК.04, ОК.05, ОК.07, ОК.09 ПК 5.1, ПК 5.2
	2. Оценка технического состояния стальных канатов, цепей, клещей	2	
	<b>В том числе самостоятельная работа обучающихся</b> 1. Работа с нормативной, учебной и специальной технической литературой с использованием методических рекомендаций преподавателя. 2. Подготовка к практическим занятиям с использованием методических рекомендаций преподавателя; оформление результатов и практических занятий, отчетов, подготовка к их защите. 3. Составление глоссария по теме. 4. Составление памятки.	6	
<b>Раздел 2. Производство работ</b>		<b>36</b>	
<b>МДК 05.01 Технология стропальных работ</b>		<b>63</b>	
<b>Тема 2.1. Производство стропальных и такелажных работ</b>	<b>Содержание</b>	<b>27/8</b>	
	Подготовка к выполнению стропальных и такелажных работ Характеристика и классификация перемещаемых грузов Установка кранов и опасные зоны, возникающие при его работе "Требования к площадкам для складирования груза, подкладкам и прокладкам" Способы обвязки, зацепки и схемы строповки грузов Сигнализация и связь при производстве стропальных работ Маркировка грузов и манипуляционные знаки Транспортирование грузов Складирование грузов Работа кранов вблизи линии электропередачи	10	ОК.01, ОК.02, ОК.03 ОК.04, ОК.05, ОК.07 ОК.09 ПК 5.1, ПК 5.2
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	<b>8</b>	
	3. Составление схем строповки заданных грузов	2	ОК.01, ОК.02, ОК.03
	4. Освоение строповки грузов	2	

	5. Составление порядка перемещений различных типов штамповой оснастки	2	ОК.04, ОК.05, ОК.07, ОК.09 ПК 5.1, ПК 5.2
	6. Упражнения по усвоению знаковой сигнализации рукой, применяемой при подъеме и перемещении грузов	2	
	<b>В том числе самостоятельная работа обучающихся</b> 1. Работа с нормативной, учебной и специальной технической литературой с использованием методических рекомендаций преподавателя. 2. Подготовка к практическим занятиям с использованием методических рекомендаций преподавателя; оформление результатов и практических занятий, отчётов, подготовка к их защите. 3. Составление глоссария по теме. 4. Составление памятки. 5. Составление инструкций.	9	
<b>Тема 2.2.</b> <b>Взаимозаменяемость деталей, узлов и механизмов</b>	<b>Содержание</b>	<b>9/1</b>	
	Основные понятия Требования охраны труда Меры безопасности при проведении такелажных и стропальных работ Организация охраны труда Пожарная безопасность и средства тушения пожаров	5	ОК.01, ОК.02, ОК.03 ОК.04, ОК.05, ОК.07, ОК.09 ПК 5.1, ПК 5.2
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	<b>1</b>	
	7. Технология стропальных работ	1	ОК.01, ОК.02, ОК.03 ОК.04, ОК.05, ОК.07, ОК.09 ПК 5.1, ПК 5.2
	<b>В том числе самостоятельная работа обучающихся</b> 1. Работа с нормативной, учебной и специальной технической литературой с использованием методических рекомендаций преподавателя. 3. Составление глоссария по теме. 4. Составление памятки.	3	
<b>Учебная практика</b> <b>Виды работ:</b> 37. Инструктаж по организации рабочего места и безопасности труда. 38. Ознакомление с производственным и технологическим процессом. 39. Ознакомление с грузозахватными приспособлениями, тарой и подготовка их к работе.		<b>18</b>	

<p>40. Разбор примеров графических изображений способов строповки и перемещения грузов.</p> <p>41. Виды и способы строповки грузов.</p> <p>42. Знаковая сигнализация.</p> <p>43. Освоение подачи сигналов крановщику (машинисту, оператору).</p> <p>44. Приемы строповки грузов. Схемы строповки.</p> <p>45. Определение массы груза по документации (списку масс грузов). Выбор стропов.</p> <p>46. Подготовка груза к перемещению.</p> <p>47. Первичные навыки обвязки, строповки и расстроповки грузов.</p> <p>48. Подъем, перемещение и укладка груза.</p> <p>49. Личная безопасность стропальщиков при строповке и подъеме груза на высоту 200-300 мм для проверки правильности строповки.</p> <p>50. Опускание груза: осмотр места, на которое может быть опущен груз и определение невозможности его падения, опрокидывания и оползания, укладка на место установки грузов подкладок для удобства извлечения из-под него стропов, снятие стропов с груза.</p> <p>51. Складирование грузов на открытых площадках, на территории цеха, пункта грузопереработки.</p>		
<p><b>Производственная практика</b></p> <p><b>Виды работ:</b></p> <p>26. Инструктаж по безопасности труда и пожарной безопасности на предприятии (проводят работники соответствующих служб предприятия).</p> <p>27. Ознакомление с подъёмными сооружениями, грузозахватными приспособлениями и тарой. Ознакомление с типовыми схемами строповки.</p> <p>28. Ознакомление с организацией погрузочно-разгрузочных работ на производственном участке.</p> <p>29. Выполнение подбора стропов для грузов различной массы.</p> <p>30. Выполнение обвязки, строповки и расстроповки грузов.</p> <p>31. Выполнение подъема, перемещения и укладки груза с выполнением знаковой сигнализации.</p> <p>32. Выполнение подготовительных работ при производстве стропальных работ.</p> <p>33. Производство строповки и увязки различных групп строительных грузов и конструкций.</p>	<b>72</b>	
<p><b>Промежуточная аттестация в форме экзамена</b></p>	<b>12</b>	
<p><b>Всего</b></p>	<b>1093</b>	

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

#### 3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинеты технологии металлообработки и работы в металлообрабатывающих цехах, оснащенные в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

Лаборатория Измерительная, оснащенная в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

Мастерские слесарные и станочные (токарный участок, фрезерный участок), оснащенные в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

Залы: библиотека, читальный зал с выходом в интернет, актовый зал.

Оснащенные базы практики (мастерские/зоны по видам работ), оснащенная(ые) в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

#### 3.2. Учебно-методическое обеспечение

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организации выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

##### 3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

1. Сулейманов М.К. Выполнение стропальных работ: учебное издание / Сулейманов М.К. – Москва : Академия, 2024. - 176 с. (Профессии среднего профессионального образования).

##### 3.2.2. Дополнительные источники

1. Скворцова О.В. Транспортные и погрузочно-разгрузочные средства: учебное пособие / О.В. Скворцова. Е.А. Воронина - Тверь: Тверская ГСХА, 2022. - 177с.

### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Код ПК, ОК	Критерии оценки результата (показатели освоения компетенций)	Формы контроля и методы оценки
ПК 5.1, ОК 01, ОК 02, ОК.03, ОК.04, ОК.05 ОК.07, ОК.09	выполняет подготовительные операции перед началом работы	Контрольные работы, зачеты. Экзамен. Интерпретация результатов
ПК 5.2, ОК 01, ОК 02, ОК.03, ОК.04, ОК.05 ОК.07, ОК.09	проводит работы по строповке и зацепке грузов средней степени сложности	выполнения практических и лабораторных заданий, оценка решения ситуационных задач, оценка тестового контроля.

**ПРИЛОЖЕНИЕ 2**  
**к ОПОП-П по профессии**  
**15.01.23 Наладчик станков и оборудования в механообработке**

**РАБОЧИЕ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИН**

ОГЛАВЛЕНИЕ

«ООД.01 РУССКИЙ ЯЗЫК» .....	2
«ООД.02 ЛИТЕРАТУРА» .....	18
«ООД.03 ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК» .....	42
«ООД.04 ИСТОРИЯ» .....	53
«ООД.05 ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ» .....	75
«ООД.06 ХИМИЯ» .....	96
«ООД.07 ФИЗИКА» .....	112
«ООД.08 БИОЛОГИЯ» .....	128
«ООД.09 ГЕОГРАФИЯ» .....	140
«ООД.10 МАТЕМАТИКА» .....	153
«ООД.11 ИНФОРМАТИКА» .....	168
«ООД.12 ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ» .....	179
«ООД.13 ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ ПРОЕКТ» .....	192
«ООД.14 ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА» .....	202
«ОП.01 ТЕХНИЧЕСКИЕ ИЗМЕРЕНИЯ» .....	213
«ОП.02 ТЕХНИЧЕСКАЯ ГРАФИКА» .....	226
«ОП.03 ОСНОВЫ ЭЛЕКТРОТЕХНИКИ» .....	233
«ОП.04 ОСНОВЫ МАТЕРИАЛОВЕДЕНИЯ» .....	245
«ОП.05 ОБЩИЕ ОСНОВЫ ТЕХНОЛОГИИ МЕТАЛЛООБРАБОТКИ И РАБОТ НА МЕТАЛЛОРЕЖУЩИХ СТАНКАХ» .....	255
«ОП.06 БЕЗОПАСНОСТЬ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ» .....	265
«ОП.07 СИСТЕМЫ АВТОМАТИЗИРОВАННОГО ПРОЕКТИРОВАНИЯ ТЕХНОЛОГИЧЕСКИХ ПРОЦЕССОВ» .....	278

2024 г.



**Приложение 2.1**  
**к ОПОП-П по профессии**  
**15.01.23 Наладчик станков и оборудования в механообработке**

**Рабочая программа дисциплины**  
**«ООД 01. РУССКИЙ ЯЗЫК»**

## СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

<b>СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ.....</b>	<b>3</b>
<b>1. Общая характеристика .....</b>	<b>Ошибка! Закладка не определена.</b>
1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы ..	<b>Ошибка! Закладка не определена.</b>
1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины .....	<b>Ошибка! Закладка не определена.</b>
<b>2. Структура и содержание ДИСЦИПЛИНЫ .....</b>	<b>6</b>
2.1. Трудоемкость освоения дисциплины .....	6
2.2. Содержание дисциплины .....	7
<b>3. Условия реализации ДИСЦИПЛИНЫ .....</b>	<b>14</b>
3.1. Материально-техническое обеспечение .....	14
3.2. Учебно-методическое обеспечение .....	14
<b>4. Контроль и оценка результатов освоения ДИСЦИПЛИНЫ.....</b>	<b>15</b>

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## «ООД.01 Русский язык»

### 1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цели дисциплины «Русский язык»:

- осознание и проявление общероссийской гражданственности, патриотизма, уважения к русскому языку как государственному языку Российской Федерации и языку межнационального общения на основе расширения представлений о функциях русского языка в России и мире;

- совершенствование устной и письменной речевой культуры на основе овладения основными понятиями культуры речи и функциональной стилистики, формирование навыков нормативного употребления языковых единиц и расширение круга используемых языковых средств; совершенствование коммуникативных умений в разных сферах общения, способности к самоанализу и самооценке на основе наблюдений за речью;

- обобщение знаний о языке как системе, об основных правилах орфографии и пунктуации, об изобразительно-выразительных средствах русского языка; совершенствование умений анализировать языковые единицы разных уровней, умений применять правила орфографии и пунктуации, умений определять изобразительно-выразительные средства языка в тексте.

Дисциплина «Русский язык» включена в обязательную часть общеобразовательного цикла образовательной программы.

### 1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Код ОК	Уметь	Знать
ОК.01	<ul style="list-style-type: none"> <li>- распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте;</li> <li>- анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части;</li> <li>- выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы;</li> <li>- составлять план действия;</li> <li>- реализовывать составленный план;</li> <li>- оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте;</li> <li>- структуру плана для решения задач</li> </ul>
ОК.02	<ul style="list-style-type: none"> <li>- определять задачи для поиска информации;</li> <li>- определять необходимые источники информации;</li> <li>- выделять наиболее значимое в перечне информации;</li> <li>- оценивать практическую значимость результатов поиска;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- приемы структурирования информации;</li> <li>- формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации</li> </ul>

	- использовать современное программное обеспечение	
ОК.04	- организовывать работу коллектива и команды	- психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности; - основы проектной деятельности
ОК.05	- грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, - проявлять толерантность в рабочем коллективе	- особенности социального и культурного контекста; - правила оформления документов и построения устных сообщений
ОК.09	- понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы; - участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; - строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; - кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые); - писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы	- правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; - основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика); - лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности; - особенности произношения; - правила чтения текстов профессиональной направленности

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

Наименование составных частей дисциплины	Объем в часах	В т.ч. в форме практ. подготовки
Учебные занятия	122	-
Самостоятельная работа	-	-
Промежуточная аттестация	6	-
<b>Всего:</b>	<b>122</b>	<b>-</b>

## 2.2. Содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий	Объем ак. часов/в том числе в форме практической подготовки, ак.час.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
<b>Тема 1. Общие сведения о языке</b>	<b>Содержание</b>	<b>6/2</b>	ОК 01 ОК 04 ОК 05
	Язык как знаковая система. Основные функции языка. Лингвистика как наука	1	
	Язык и культура	1	
	Русский язык – государственный язык Российской Федерации, средство межнационального общения, национальный язык русского народа, один из мировых языков	1	
	Значение русского языка при освоении профессии	1	
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	<b>2</b>	
	№1. Входной контроль Диагностическое задание: формат ОГЭ	1	
	№ 2. Входной контроль Диагностическое задание: формат ОГЭ	1	
<b>Тема 2. Язык и речь. Культура речи. Система языка</b>	<b>Содержание</b>	<b>7/3</b>	ОК 01 ОК 04 ОК 05
	Система языка, её устройство, функционирование	1	
	Культура речи как раздел лингвистики	1	
	Языковая норма, её основные признаки и функции. Виды языковых норм	1	
	Качества хорошей речи. Основные виды словарей	1	
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	<b>3</b>	
	№ 3. Сочинение-рассуждение. Тема: Почему я выбрал профессию судостроителя-судоремонтника металлических судов?	1	
	4. Обучение сочинению – рассуждению в формате ЕГЭ	1	
	5. Обучение сочинению – рассуждению в формате ЕГЭ (продолжение)	1	
<b>Тема 3.</b>	<b>Содержание</b>	<b>7/3</b>	ОК 02 ОК 04
	Фонетика и орфоэпия как разделы лингвистики (повторение, обобщение)	1	

<b>Фонетика. Орфоэпия. Орфоэпические нормы</b>	Изобразительно- выразительные средства фонетики (повторение, обобщение)	1	ОК 09
	Орфоэпические (произносительные и акцентологические) нормы	2	
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	<b>3</b>	
	№ 6. Орфоэпические нормы	1	
	№ 7. Орфоэпические нормы. Тренажёр №4	1	
	№ 8. Орфоэпические нормы. Тренажёр №4	1	
<b>Тема 4. Лексикология и фразеология. Лексические нормы</b>	<b>Содержание</b>	<b>13/3</b>	ОК 01 ОК 04 ОК 09
	Лексикология и фразеология как разделы лингвистики (повторение, обобщение)	2	
	Изобразительно – выразительные средства лексики (повторение, обобщение)	2	
	Основные лексические нормы современного русского литературного языка	1	
	Функционально – стилистическая окраска слова	1	
	Экспрессивно – стилистическая окраска слова	1	
	Фразеология русского языка (повторение, обобщение)	2	
	Крылатые слова	1	
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	<b>3</b>	
	№9. Терминология и профессиональная лексика	1	
	№10. Обучение сочинению в формате ЕГЭ	1	
	№ 11. Обучение сочинению в формате ЕГЭ	1	
<b>Тема 5. Морфемика и словообразование. Словообразовательные нормы</b>	<b>Содержание</b>	<b>12/8</b>	ОК 04 ОК 05 ОК 09
	Морфемика и словообразование как разделы лингвистики (повторение, обобщение)	2	
	Словообразовательные нормы	2	
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	<b>8</b>	
	№12. Выполнить морфемный и словообразовательный анализ слов	1	
	№13. Проанализировать и охарактеризовать речевые высказывания с точки зрения особенностей употребления сложносокращенных слов (аббревиатур) (с использованием словообразовательного словаря)	1	
	№ 14. Правописание Н и НН в суффиксах прилагательных и причастий	1	

	№15. Правописание приставок. Тренажёр №10	1	
	№16. Правописание приставок. Тренажёр №10	1	
	№17. Правописание корней. Тренажёр №9	1	
	№ 18. Правописание корней. Тренажёр №9	1	
	№ 19. Правописание суффиксов и окончаний. Тренажёр №11	1	
<b>Тема 6. Морфология. Морфологические нормы</b>	<b>Содержание</b>	<b>10/7</b>	ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 09
	Морфология как раздел лингвистики (повторение, обобщение)	2	
	Морфологические нормы современного русского литературного языка (общее представление)	1	
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	<b>7</b>	
	№20. Выполнить морфологический анализ слов	1	
	№21. Выполнить морфологический анализ слов	1	
	№ 22. Правописание глаголов, связанных с профессией	1	
	№ 23. Правописание глаголов, связанных с профессией	1	
	№24. Проанализировать и охарактеризовать высказывания с точки зрения соблюдения морфологических норм современного русского литературного языка (с использованием словаря грамматических трудностей, справочников по теме)	1	
	№25. Сочинение-рассуждение. Тема: «Какую роль играет моя профессия в экономическом развитии России?»	1	
	№26. Сочинение-рассуждение .Тема: «Какую роль играет моя профессия в экономическом развитии России?»	1	
<b>Тема 7. Орфография. Основные правила орфографии</b>	<b>Содержание</b>	<b>17/7</b>	ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 09
	Орфография как раздел лингвистики (повторение, обобщение)	1	
	Правописание гласных и согласных в корне	1	
	Употребление разделительных <i>ъ</i> и <i>ь</i>	1	
	Правописание приставок. Буквы <i>ы</i> – <i>и</i> после приставок	1	
	Правописание суффиксов	1	
	Правописание <i>н</i> и <i>nn</i> в словах различных частей речи	1	

	Правописание <i>не</i> и <i>ни</i>	1	
	Правописание окончаний имён существительных, имён прилагательных и глаголов	1	
	Слитное, дефисное и раздельное написание слов	2	
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	<b>7</b>	
	№ 27. Тренировочные тесты в формате ЕГЭ по теме: «Правописание гласных и согласных в корне»	1	
	№28. Тренировочные тесты в формате ЕГЭ по теме: «Правописание суффиксов»	1	
	№29. . Тренировочные тесты в формате ЕГЭ по теме: «Правописание суффиксов»	1	
	№30. Тренировочные тесты в формате ЕГЭ по теме: «Правописание <i>н</i> и <i>nn</i> в словах различных частей речи»	1	
	№31. Тренировочные тесты в формате ЕГЭ по теме: «Правописание <i>не</i> и <i>ни</i> »	1	
	№32. Тренировочные тесты в формате ЕГЭ по теме: «Правописание окончаний имён существительных, имён прилагательных и глаголов»	1	
	№33. Тренировочные тесты в формате ЕГЭ по теме: «Слитное, дефисное и раздельное написание слов»	1	
<b>Тема 8</b> <b>Речь. Речевое общение</b>	<b>Содержание</b>	<b>5/3</b>	ОК 01 ОК 04 ОК 05 ОК 09
	Речь как деятельность (повторение, обобщение) Речевое общение и его виды. Основные сферы речевого общения	1	
	Речевой этикет Публичное выступление	1	
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	<b>3</b>	
	№34. Защита проектов	1	
	№ 35. Защита проектов	1	
	№36. Защита проектов	1	
<b>Тема 9</b> <b>Текст. Информационно-смысловая переработка текста</b>	<b>Содержание</b>	<b>11/6</b>	ОК 01 ОК 04 ОК 05 ОК 09
	Текст, его основные признаки (повторение, обобщение)	1	
	Логико-смысловые отношения между предложениями в тексте (общее представление)	1	
	Информативность текста	1	
	Виды информации в тексте. Информационно- смысловая переработка текста. План.	1	



	Тезисы		
	Конспект. Реферат. Аннотация. Отзыв. Рецензия	1	
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	<b>6</b>	
	№37. Анализ текста. Информационная обработка текста	1	
	№38. Соотношение темы, проблемы, идеи	1	
	№39. Комментарий к проблеме	1	
	№ 40. Смысловые связи примеров - аргументов	1	
	№41. Позиция автора текста	1	
	№42. Сочинение – рассуждение в формате ЕГЭ	1	
<b>Тема 10. Синтаксис. Синтаксические нормы</b>	<b>Содержание</b>	<b>8/4</b>	ОК 02 ОК 04 ОК 09
	Синтаксис как раздел лингвистики (повторение, обобщение)	1	
	Синтаксические нормы. Основные нормы согласования сказуемого с подлежащим	1	
	Основные нормы употребления однородных членов предложения Основные нормы употребления причастных и депричастных оборотов	1	
	Основные нормы построения сложных предложений Обобщение и систематизация по теме «Синтаксис. Синтаксические нормы»	1	
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	<b>4</b>	
	№43. Тесты по темам: «Однородные члены предложения» и «Сложносочинённое предложение» в формате ЕГЭ	1	
	№44. Тесты по теме: «Обособленные определения и обстоятельства» в формате ЕГЭ	1	
	№45. Тесты по теме: «Знаки препинания в сложноподчинённом предложении» в формате ЕГЭ	1	
	№ 46. Тесты по теме: «Знаки препинания в сложноподчинённом предложении с разными видами придаточных» в формате ЕГЭ	1	
<b>Тема 11 Пунктуация. Основные правила пунктуации</b>	<b>Содержание</b>	<b>13/4</b>	ОК 02 ОК 04 ОК 09
	Пунктуация как раздел лингвистики (повторение, обобщение)	1	
	Знаки препинания между подлежащим и сказуемым	1	

	Знаки препинания в предложениях с однородными членами	1	
	Знаки препинания при обособлении	1	
	Знаки препинания в предложениях с вводными конструкциями, обращениями, междометиями	1	
	Знаки препинания в сложном предложении	1	
	Знаки препинания в сложном предложении с разными видами связи	1	
	Знаки препинания при передаче чужой речи	1	
	Повторение и обобщение по темам раздела «Пунктуация. Основные правила пунктуации»	1	
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	<b>4</b>	
	№47. Сочинение по прочитанному тексту в формате ЕГЭ	1	
	№48. Сочинение по прочитанному тексту в формате ЕГЭ	1	
	№49. Контрольные тесты (в формате ЕГЭ)	1	
	№50. Контрольные тесты (в формате ЕГЭ)	1	
<b>Тема 12</b> <b>Функциональная</b> <b>стилистика. Культура</b> <b>речи</b>	<b>Содержание</b>	<b>7/2</b>	ОК 01 ОК 02  ОК 05
	Функциональная стилистика как раздел лингвистики	1	
	Язык художественной литературы		
	Разговорная речь. Основные жанры разговорной речи: устный рассказ, беседа, спор (обзор)	1	
	Научный стиль. Основные жанры научного стиля (обзор)	1	
	Официально-деловой стиль. Основные жанры официально-делового стиля (обзор)		
	Публицистический стиль Основные жанры публицистического стиля (обзор)	2	
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	<b>2</b>	
	№51. Написание рецензии по тексту художественного стиля	1	
№52. Написание очерка о человеке, который внес большой вклад в судостроение нашей страны	1		
<b>Промежуточная аттестация</b>		<b>6</b>	
<b>Всего</b>		<b>122</b>	

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинет русского языка оснащен в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

#### 3.2. Учебно-методическое обеспечение

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организации выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

##### 3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

1. Гусарова И.В., Русский язык (углубленный уровень), «Вентана – граф», 2020
2. Рыбченкова Л.М. Александрова О.М., Нарушевич А.Г. и др. Русский язык, 10-11 кл., «Просвещение», 2020

*Интернет – ресурсы:*

1. <http://videouroki.net/> Видеоуроки в сети Интернет
2. <http://www.alleng.ru/index.htm> Всем, кто учится.
3. <http://ruslit.ioso.ru/> Кабинет русского языка и литературы
4. <http://ege.edu.ru> Портал информационной поддержки ЕГЭ
5. <http://www.school.edu.ru/> Российский образовательный портал
6. <http://www.proshkolu.ru/> Сайт для учителей
7. <http://www.repetitor.org/> Система сайтов «Репетитор»
8. <http://nsportal.ru/> Социальная сеть работников образования
9. <http://www.uchportal.ru/> Учительский портал
10. <http://rus.1september.ru/urok/> Я иду на урок русского языка

##### 3.2.2. Дополнительные источники

1. Александрова О.М., Загоровская О.В., Гостева Ю.Н. и др. Русский родной язык, 10-11 кл., «Просвещение», 2022
2. Дощинский Р.А. Русский язык: типовые экзаменационные варианты: 36 вариантов. – Москва: Национальное образование, 2023
3. Цыбулько И.П., Иванов С.Л., Дякина Г.Р. Русский язык: типовые экзаменационные варианты: 36 вариантов – Москва: Национальное образование, 2024

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Показатели освоённости компетенций	Методы оценки
<p><b>Знает:</b> - основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; структуру плана для решения задач</p>	<p>Знает, как качественно выполнять и оформлять творческие и практические работы. Понимает, что из себя представляет полное и содержательное выполнение письменных и устных заданий</p>	<p>Экспертная оценка результатов деятельности обучающегося при выполнении творческих заданий, практических работ, сочинений и выполнении домашних работ, тестирования, контрольных работ и других видов текущего контроля.</p>
<p>- приемы структурирования информации; формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации</p>		<p>Речеведческий анализ произведения; выразительное чтение текста с интонационным выделением слов и словосочетаний; комплексный анализ текста; тестовые задания, аналогичные заданиям ЕГЭ.</p>
<p>- психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности; основы проектной деятельности</p>		<p>Экзамен</p>
<p>- особенности социального и культурного контекста; правила оформления документов и построения устных сообщений</p>		

<p>правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика); лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности; особенности произношения; правила чтения текстов профессиональной направленности</p>		
<p><b>Умеет:</b>  - распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; составлять план действия; реализовывать составленный план; оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)</p>	<p>Умеет составлять полный, развернутый, логически связанный устный ответ. Умеет качественно выполнять и оформлять творческие работы. Владеет умением полно и содержательно выполнять письменные задания</p>	<p>Самостоятельная работа обучающихся при подборе текстов к уроку; редактирование текстов, предложенных преподавателем или созданных самостоятельно; доклад, презентация, устное сообщение; изложение с творческим заданием; сочинение разнообразных жанров, реферат.  Речеведческий анализ произведения; изложение с творческим заданием; сочинение разнообразных жанров; комплексный анализ текста; тестовые задания, аналогичные заданиям ЕГЭ.  Экзамен</p>

<p>определять задачи для поиска информации;  определять необходимые источники информации;  выделять наиболее значимое в перечне информации;  оценивать практическую значимость результатов поиска;  использовать современное программное обеспечение;  организовывать работу коллектива и команды</p>		
<p>- грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе</p>		
<p>- понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы;  участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы;  строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности;  кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые);  писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы</p>		

**Приложение 2.2**  
**к ОПОП-II по профессии**  
**15.01.23 Наладчик станков и оборудования в механообработке**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**  
**«ООД. 02 ЛИТЕРАТУРА»**

**СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ**

<b>СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ.....</b>	<b>19</b>
<b>1. Общая характеристика .....</b>	<b>20</b>
1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы .....	20
1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины .....	20
<b>2. Структура и содержание ДИСЦИПЛИНЫ .....</b>	<b>21</b>
2.1. Трудоемкость освоения дисциплины.....	21
2.2. Содержание дисциплины .....	22
<b>3. Условия реализации ДИСЦИПЛИНЫ .....</b>	<b>39</b>
3.1. Материально-техническое обеспечение .....	39
3.2. Учебно-методическое обеспечение.....	30
<b>4. Контроль и оценка результатов освоения ДИСЦИПЛИНЫ.....</b>	<b>40</b>



**1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ  
ДИСЦИПЛИНЫ  
«ООД.02 Литература»**

**1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы**

Цель дисциплины «Литература» формирование представлений о том, что литературные произведения являются феноменом культуры: в них заключено эстетическое освоение мира, богатство и многообразие человеческого бытия выраженного в художественных образах, которые содержат в себе потенциал воздействия на читателей и приобщают их к нравственно-эстетическим ценностям, как национальным, так и общечеловеческим.

Дисциплина «Литература» включена в обязательную часть основной образовательной программы.

**1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины**

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Код ОК, ПК	Умения	Знания
<b>ОК 02</b>	владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления	номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности;
	определять необходимые источники информации;	
	планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию;	приемы структурирования информации;
	выделять наиболее значимое в перечне информации;	
	оценивать практическую значимость результатов поиска;	
	оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач;	формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации;
	использовать современное программное обеспечение;	порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности в том числе с использованием цифровых средств;
	использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач	
<b>ОК 04</b>	организовывать работу коллектива и команды;	психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности;

	взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности	
<b>ОК 05</b>	грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе	особенности социального и культурного контекста; правила оформления документов и построения устных сообщений
<b>ОК 06</b>	описывать значимость своей профессии	значимость профессиональной деятельности по профессии
	применять стандарты антикоррупционного поведения	стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения; значимости профессиональной деятельности по профессии

## СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

Наименование составных частей дисциплины	Объем в часах	В т.ч. в форме практ. подготовки
Учебные занятия	114	-
Самостоятельная работа	-	-
Промежуточная аттестация	2	-
Всего	116	-

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий	Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
Тема 1.1 Русская литература первой половины XIX века.	<b>Содержание</b>	<b>1/0</b>	
	1. Историко-культурный процесс и периодизация русской литературы. Специфика литературы как вида искусства. Взаимодействие русской и западноевропейской литературы в XIX веке. Самобытность русской литературы. Обзор культуры. Общая характеристика и своеобразие русской литературы конца XVIII -начала XIX века. Литературная борьба.	1	ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06
<b>Раздел 1 Литература второй половины XIX века</b>			
Тема 1.1 А.Н.Островский. «Гроза»	<b>Содержание</b>	<b>5/2</b>	
	1.Сведения из биографии. Социально-культурная новизна драматургии А.Н. Островского. 2. «Гроза». Самобытность замысла, оригинальность основного характера, сила трагической развязки в судьбе героев драмы. 3.Образ Катерины — воплощение лучших качеств женской натуры. Конфликт романтической личности с укладом жизни, лишенной народных нравственных основ. Мотивы искушений, мотив своеволия и свободы в драме. Позиция автора и его идеал. Роль персонажей второго ряда в пьесе. Символика грозы. Н.А. Добролюбов, Д.И. Писарев, А.П. Григорьев о драме «Гроза». Театрально-сценическое открытие А. Н. Островского. А. Н. Островский – создатель русского театра XIX века. Новизна поэтики Островского. Особенности языка. Авторское отношение к героям. Непреходящее значение созданных драматургом характеров. <i>Теория литературы:</i> понятие о драме.	3	ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	<b>2</b>	
1-2. Работа с текстом произведения. Из монолога Кулигина 1 действие явление 2 найти и выписать жестокие нравы города Калинова	2		

<b>Тема 1.2</b> <b>И.А.Гончаров. «Обломов»</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>5/1</b>	
	1.Сведения из биографии. И.А.Гончарова 2. «Обломов». Творческая история романа. Сон Ильи Ильича как художественно-философский центр романа. Обломов. Противоречивость характера. Штольц и Обломов. Прошлое и будущее России. 3.Решение автором проблемы любви в романе. Любовь как лад человеческих отношений. (Ольга Ильинская – Агафья Пшеницына). Постыжение авторского идеала человека, живущего в переходную эпоху. 4.Роман «Обломов» в оценке критиков (Н. Добролюбова, Д. Писарева, И. Анненского и др.). Теория литературы: социально-психологический роман	4	ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	<b>1</b>	
	<b>3. Сравнительная характеристика героев</b> Чтение и восприятие текста, краткий пересказ, комментирование, установление ассоциативных связей с рисунками или эпизодами из фильма, сравнительная характеристика героев, анализ проблематики и поэтики романа	1	
<b>Тема 1.3</b> <b>И.С.Тургенев «Отцы и дети»</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>5/2</b>	
	1.Сведения из биографии И.С.Тургенева. История создания романа «Отцы и дети». 2.Временной и всечеловеческий смысл названия и основной конфликт романа. Особенности композиции романа. Базаров в системе образов. Нигилизм Базарова и пародия на нигилизм в романе (Ситников и Кукшина). Нравственная проблематика романа и ее общечеловеческое значение. Тема любви в романе. Образ Базарова. 3.Особенности поэтики Тургенева. Роль пейзажа в раскрытии идейно-художественного замысла писателя. Значение заключительных сцен романа. Своеобразие художественной манеры Тургенева-романиста. Авторская позиция в романе. Полемика вокруг романа. (Д. Писарев, Н. Страхов, М. Антонович). Теория литературы: Развитие понятия о родах и жанрах литературы (роман). Замысел писателя и объективное значение художественного произведения. <b>Взаимоотношения отцов и детей как преемственность профессиональной деятельности кораблестроителя. Династии корабелов</b>	3	ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	<b>2</b>	
	<b>4-5. Комплексный анализ текста</b>	2	

	Чтение и восприятие, анализ текста романа, его эпизодов, выборочный пересказ, комментированное чтение, самостоятельный поиск ответов на проблемные вопросы		
<b>Тема 1.4</b> <b>Ф.И.Тютчев.</b> <b>Лирика</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2/1</b>	
	1.Сведения из биографии. Стихотворения: «С поляны коршун поднялся...», «Полдень», «Silentium», «Видение», «Тени сизые смешались...», «Не то, что мните вы, природа...», «29-е января 1837», «Я лютеран люблю богослуженье», «Умом Россию не понять...», «О, как убийственно мы любим», «Последняя любовь», «Я очи знал, – о, эти очи», «Природа – сфинкс. И тем она верней...», «Нам не дано предугадать...», «К. Б.» («Я встретил Вас – и все былое...»), «День и ночь», «Эти бедные селенья...» и др. Философичность – основа лирики поэта. Символичность образов поэзии Тютчева. Общественно-политическая лирика. Ф. И. Тютчев, его видение России и ее будущего. Лирика любви. Раскрытие в ней драматических переживаний поэта.	1	ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	<b>1</b>	
	<b>6. Анализ поэтического текста</b> Выразительное чтение и восприятие стихотворений, анализ с учетом сведений по истории и теории литературы, сравнительный анализ	1	
<b>Тема 1.5</b> <b>Н.А.Некрасов. Лирика</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4/2</b>	
	1.Сведения из биографии Н.А.Некрасова 2.Стихотворения: «Родина», «Памяти Добролюбова», «Элегия» («Пускай нам говорит изменчивая мода...»), «Вчерашний день, часу в шестом...», «В дороге», «Мы с тобой бестолковые люди», «Тройка», «Поэт и гражданин», «Плач детей», «О Муза, я у двери гроба», «Я не люблю иронии твоей...», «Блажен незлобивый поэт...», «Внимая ужасам войны...». Поэма «Кому на Руси жить хорошо». Гражданский пафос лирики. Своеобразие лирического героя 40-х–50-х и 60-х–70-х годов. Жанровое своеобразие лирики Некрасова. Народная поэзия как источник своеобразия поэзии Некрасова. Разнообразие интонаций. Поэтичность языка. Интимная лирика. Поэма «Кому на Руси жить хорошо». Замысел поэмы. Жанр. Композиция. Сюжет. Нравственная проблематика поэмы, авторская позиция. Многообразие крестьянских типов. Проблема счастья. Сатирическое изображение «хозяев» жизни. Образ женщины в поэме. Нравственная проблематика поэмы, авторская позиция. Образ «народного заступника» Гриши Добросклонова в раскрытии идейного замысла поэмы. Особенности стиля. Сочетание фольклорных сюжетов с реалистическими образами. Своеобразие языка. Поэма Некрасова – энциклопедия крестьянской жизни середины XIX века.	2	ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06

	3. Критики о Некрасове (Ю. Айхенвальд, К. Чуковский, Ю. Лотман). Теория литературы: развитие понятия о народности литературы. Понятие о стиле.		
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	<b>2</b>	
	<b>7-8.</b> Анализ поэтического текста Выразительное чтение и восприятие стихотворений, анализ с учетом сведений по истории и теории литературы, сравнительный анализ	2	
<b>Тема 1.6</b> <b>А.А.Фет. Лирика</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2/1</b>	
	1.Сведения из биографии. Стихотворения: «Облаком волнистым...», «Осень», «Прости – и все забудь», «Шепот, робкое дыханье...», «Какое счастье – ночь, и мы одни...», «Сияла ночь. Луной был полон сад...», «Еще майская ночь...», «Одним толчком согнать ладью живую...», «На заре ты ее не буди...», «Это утро, радость эта...», «Еще одно забывчивое слово», «Вечер» и др. Связь творчества Фета с традициями немецкой школы поэтов. Поэзия как выражение идеала и красоты. Слияние внешнего и внутреннего мира в его поэзии. Гармоничность и мелодичность лирики Фета. Лирический герой в поэзии А.А. Фета.	1	ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	<b>1</b>	
	<b>9.</b> Анализ поэтического текста Выразительное чтение и восприятие стихотворений, анализ с учетом сведений по истории и теории литературы, сравнительный анализ	1	
<b>Тема 1.7</b> <b>М.Е.Салтыков-Щедрин.</b> <b>«История одного города»</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2/1</b>	
	1.Сведения из биографии М.Е.Салтыкова -Щедрина. «История одного города» (обзор). (Главы: «Обращение к читателю», «Опись градоначальникам», «Органчик», «Поклонение мамоне и покаяние», «Подтверждение покаяния», «Заключение».) Тематика и проблематика произведения. Проблема совести и нравственного возрождения человека. Своеобразие типизации Салтыкова-Щедрина. Объекты сатиры и сатирические приемы. Гипербола и гротеск как способы изображения действительности. Своеобразие писательской манеры. Роль Салтыкова-Щедрина в истории русской литературы. Теория литературы: развитие понятия сатиры, понятия об условности в искусстве (гротеск, «эзопов язык»)	1	ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	<b>1</b>	
	<b>10.</b> Комментированное чтение текста, анализ и интерпретация	1	
<b>Тема 1.8</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>10/2</b>	

<p><b>Ф.М.Достоевский.</b> <b>«Преступление и наказание»</b></p>	<p>1.Сведения из биографии. Ф.М.Достоевского 2. «Преступление и наказание». Своеобразие жанра. Отображение русской действительности в романе. 3.Социальная и нравственно-философская проблематика романа. 4.Теория «сильной личности» и ее опровержение в романе. 5.Тайны внутреннего мира человека: готовность к греху, попранию высоких истин и нравственных ценностей. Драматичность характера и судьбы Родиона Раскольникова. 6.Сны Раскольникова в раскрытии его характера и в общей композиции романа. Эволюция идеи «двойничества». 7.Страдание и очищение в романе. Символические образы в романе. Роль пейзажа. Своеобразие воплощения авторской позиции в романе. 8. Критика вокруг романов Достоевского (Д. Писарев и др.). Теория литературы: проблемы противоречий в мировоззрении и творчестве писателя. Полифонизм романов Ф.М. Достоевского.</p>	8	ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06
	<p><b>В том числе практических и лабораторных занятий</b></p>	2	
	<p><b>11-12.</b> Чтение и восприятие эпизодов романа, выборочный пересказ, комментированное чтение, сравнительный анализ эпизодов и образов, ответы на вопросы репродуктивного характера, самостоятельный поиск ответов на проблемные вопросы.</p>	2	
<p><b>Тема 1.9</b> <b>Л.Н.Толстой. «Война и мир»</b></p>	<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p>1.Жизненный и творческий путь Л.Н.Толстого . Духовные искания писателя. 2. «Роман-эпопея «Война и мир». Жанровое своеобразие романа. Особенности композиционной структуры романа. 3.Художественные принципы Толстого в изображении русской действительности: следование правде, психологизм, «диалектика души». Соединение в романе идеи личного и всеобщего. Символическое значение «войны» и «мира». 4.Духовные искания Андрея Болконского, Пьера Безухова, Наташи Ростовской. Авторский идеал семьи. 5.Значение образа Платона Каратаева. «Мысль народная» в романе. Проблема народа и личности. 6.Картины войны 1812 года. Кутузов и Наполеон. Осуждение жестокости войны в романе. 7.Развенчание идеи «наполеонизма». Патриотизм в понимании писателя. Светское общество в изображении Толстого. Осуждение его бездуховности и лжепатриотизма. <b>Строительство и ремонт кораблей в тяжелое для страны время – проявление высшей степени патриотизма</b> Идейные искания Толстого.</p>	10/2	ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06

	8.Мировое значение творчества Л. Толстого. Л. Толстой и культура XX века. Теория литературы: понятие о романе-эпопее.		
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	<b>2</b>	
	<b>13-14. Чтение и восприятие эпизодов</b> романа, выборочный пересказ, комментированное чтение, сравнительный анализ эпизодов и образов, ответы на вопросы репродуктивного характера, самостоятельный поиск ответов на проблемные вопросы	2	
<b>Тема 1.10 Н.С.Лесков</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>1/0</b>	
	Основные этапы жизни и творчества Н.С. Лескова. Художественный мир произведений писателя. Изображение этапов духовного пути личности в произведениях Н.С. Лескова. Особенности лесковской повествовательной манеры сказа	1	ОК 05 ОК 06
<b>Тема 1.11 А.П.Чехов Рассказы. Драматургия</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>10/2</b>	
	1.Сведения из биографии А.П.Чехова . 2. «Студент», «Ионыч», «Человек в футляре», «Крыжовник», «О любви», « <i>Палата № 6</i> », « <i>Дом с мезонином</i> ». Своеобразие и всепроникающая сила чеховского творчества. Художественное совершенство рассказов А. П. Чехова. Новаторство Чехова. Периодизация творчества Чехова. Работа в журналах. Чехов – репортер. Юмористические рассказы. Пародийность ранних рассказов. Новаторство Чехова в поисках жанровых форм. Новый тип рассказа. Герои рассказов Чехова. 4.Комедия «Вишневый сад». Драматургия Чехова. Театр Чехова – воплощение кризиса современного общества. «Вишневый сад» – вершина драматургии Чехова. Своеобразие жанра. Жизненная беспомощность героев пьесы. 5.Расширение границ исторического времени в пьесе. Символичность пьесы. 6.Чехов и МХАТ. Роль А. П. Чехова в мировой драматургии театра. 7.Критика о Чехове (И. Анненский, В. Пьецух). Теория литературы: развитие понятия о драматургии (внутреннее и внешнее действие; подтекст; роль авторских ремарок; пауз, переключки реплик и т.д.). 8.Своеобразие Чехова-драматурга.	8	ОК 05 ОК 06
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	<b>2</b>	
	<b>15-16.</b> Анализ, сравнительный анализ с произведениями других авторов, словесное рисование, выборочный пересказ, чтение по ролям, установление ассоциативных	2	



	связей с экранизациями и театральными постановками, ответы на проблемные вопросы		
<b>Раздел 2. Литература народов России</b>			
<b>Тема 2.1</b> <b>Стихотворения</b> <b>Г. Тукая, К. Хетагурова</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>1/0</b>	
	Стихотворения Г. Тукая, К. Хетагурова Страницы жизни поэта и особенности его лирики	1	OK 02 OK 05 OK 06
<b>Раздел 3. Зарубежная литература</b>			
<b>Тема 3.1</b> <b>Чарльз Диккенс «Большие надежды»</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>1/0</b>	
	Зарубежная проза второй половины XIX века (не менее одного произведения по выбору). Например, произведения Ч.Диккенса «Большие надежды»; Жизнь и творчество писателя. История создания, сюжет и композиция произведения	1	OK 02 OK 05 OK 06
<b>Раздел 4. Литература конца XIX – начала XX века</b>			
<b>Тема 4.1 А.И.Куприн «Гранатовый браслет»</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2/1</b>	
	1.Основные этапы жизни и творчества А.И. Куприна. Проблематика рассказов писателя. Художественное мастерство писателя. Рассказы: «Гранатовый браслет». Поэтическое изображение природы, богатство духовного мира героев. Нравственные и социальные проблемы в рассказах Куприна. Осуждение пороков современного общества. Повесть «Гранатовый браслет». Смысл названия повести, спор о сильной, бескорыстной любви, тема неравенства в повести. Трагический смысл произведения. Символическое и реалистическое в творчестве Куприна.	1	OK 05 OK 06
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	1	
	<b>17.</b> Анализ эпизода, ответы на проблемные вопросы		
<b>Тема 4.2</b> <b>Л.Андреев «Большой шлем»</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2/1</b>	
	1.Основные этапы жизни и творчества Л.Н. Андреева. На перепутьях реализма и модернизма. Проблематика произведения. Трагическое мироощущение автора	1	OK 02 OK 05 OK 06
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	<b>1</b>	
	<b>18.</b> Анализ эпизода, ответы на проблемные вопросы	1	

<b>Тема 4.3</b> <b>М.Горький «Старуха Изергиль», «На дне»</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>5/2</b>	
	1.Сведения из биографии М.Горького. 2. <i>Ранние рассказы: «Старуха Изергиль».</i> Пьеса «На дне». Правда жизни в рассказах Горького. Типы персонажей в романтических рассказах писателя. Тематика и проблематика романтического творчества Горького. Поэтизация гордых и сильных людей. Авторская позиция и способ ее воплощения. 3 «На дне». Изображение правды жизни в пьесе и ее философский смысл. Герои пьесы. Спор о назначении человека. Авторская позиция и способы ее выражения. Новаторство Горького – драматурга. Горький и МХАТ. Горький – романист. Теория литературы: развитие понятия о драме.	3	ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	<b>2</b>	
	<b>19-20.</b> Анализ, сравнительный анализ с произведениями других авторов, словесное рисование, выборочный пересказ, чтение по ролям, установление ассоциативных связей с экранизациями и театральными постановками, ответы на проблемные вопросы.	2	
<b>Тема 4.3</b> <b>Стихотворения поэтов Серебряного века</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>1/0</b>	
	Стихотворения поэтов Серебряного века К. Д. Бальмонта, М. А. Волошина, Н. С. Гумилёва и др. Серебряный век русской литературы. Эстетические программы модернистских объединений. Художественный мир поэта. Основные темы и мотивы лирики поэта	1	ОК 02 ОК 05 ОК 06
<b>Раздел 5. Литература XX века</b>			
<b>Тема 5.1</b> <b>И.А.Бунин</b> <b>Рассказы</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>3/1</b>	
	1.Сведения из биографии И.А.Бунина. 2.Рассказы из цикла: «Темные аллеи», Глубина социально-философских обобщений. Осуждение бездуховности существования. Изображение «мгновений» жизни. «Лики любви» в прозе И.А.Бунина. Трагизм сюжетов. Образы героинь рассказов. Реалистическое и символическое в прозе. Слово, подробность, деталь. Поэтика И.А.Бунина.	2	ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	<b>1</b>	
	<b>21.</b> Комплексный анализ текста	1	
	<b>В том числе самостоятельная работа обучающихся</b>	<b>1</b>	

<b>Тема 5.2</b> <b>А.А.Блок. Лирика.</b> <b>«Двенадцать»</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4/2</b>	
	1.Сведения из биографии А.А.Блока. 2.Стихотворения: « <i>Вхожу я в темные храмы</i> », «Незнакомка», « <i>Коришун</i> », «Россия», «В ресторане», «Ночь, улица, фонарь, аптека...», «На железной дороге», «Река раскинулась. Течет...», « <i>О, я хочу безумно жить...</i> », цикл «Кармен» «Скифы». Поэма «Двенадцать». Природа социальных противоречий в изображении поэта. Тема исторического прошлого в лирике Блока. Тема родины, тревога за судьбу России. Поэма «Двенадцать»: Сложность восприятия Блоком социального характера революции. Сюжет поэмы и ее герои. Борьба миров. Изображение «мирового пожара», неоднозначность финала, образ Христа в поэме. Композиция, лексика, ритмика, интонационное разнообразие поэмы. Теория литературы: развитие понятия о художественной образности (образ-символ), развитие понятия о поэме.	2	ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	<b>2</b>	
	<b>22-23.</b> Анализ поэтического текста. Выразительное чтение и восприятие стихотворений, анализ с учетом сведений по истории и теории литературы, сравнительный анализ	2	
<b>Тема 5.3</b> <b>В.В.Маяковский. Лирика</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4/2</b>	
	1.Сведения из биографии В.В.Маяковского. 2.Стихотворения: «А вы могли бы?», « <i>Нате!</i> », «Послушайте!», «Скрипка и немножко нервно...», « <i>Разговор с фининспектором о поэзии</i> », «Юбилейное», « <i>Письмо товарищу Кострову из Парижа о сущности любви</i> », «Прозаседавшиеся», поэма « <i>Во весь голос</i> », « <i>Облако в штанах</i> », « <i>Флейта-позвоночник</i> », « <i>Лиличка!</i> », « <i>Люблю</i> », «Письмо Татьяне Яковлевой», « <i>Про это</i> ». Пьесы «Клоп», «Баня». Поэтическая новизна ранней лирики: необычное содержание, гиперболитичность и пластика образов, яркость метафор, контрасты и противоречия. Тема несоответствия мечты и действительности, несовершенства мира в лирике поэта. Проблемы духовной жизни. Характер и личность автора в стихах о любви. Сатира Маяковского. Обличение мещанства и «новообращенных». Тема поэта и поэзии. Новаторство поэзии Маяковского. Образ поэта-гражданина. Теория литературы: традиции и новаторство в литературе. Новая система стихосложения. Тоническое стихосложение.	2	ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	<b>2</b>	

	<b>24-25. Анализ поэтического текста</b>	2	
<b>Тема 5.4</b> <b>С.А.Есенин.</b> <b>Лирика</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>3/1</b>	
	1.Сведения из биографии С.А.Есенина. 2.Стихотворения: «Гой ты, Русь моя родная!», «Русь», «Письмо матери», «Не бродить, не мять в кустах багряных...», «Спит ковыль. Равнина дорогая...», «Письмо к женщине», «Собаке Качалова», «Я покинул родимый дом...», «Неуютная, жидкая лунность...», «Не жалею, не зову, не плачу...», «Мы теперь уходим понемногу...», «Сорокоуст», «Русь Советская», «Шаганэ, ты моя, Шаганэ...». Поэма «Анна Снегина». Поэтизация русской природы, русской деревни, развитие темы родины как выражение любви к России. Художественное своеобразие творчества Есенина: глубокий лиризм, необычайная образность, зрительность впечатлений, цветопись, принцип пейзажной живописи, народно-песенная основа стихов. Теория литературы: развитие понятия о поэтических средствах художественной выразительности.	2	ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	<b>1</b>	
	<b>26. Выразительное чтение и восприятие стихотворений, анализ с учетом сведений по истории и теории литературы, сравнительный анализ</b>	1	
<b>Тема 5.5</b> <b>О. Э. Мандельштам.</b> <b>Стихотворения</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>1/0</b>	
	Стихотворения «Бессонница. Гомер. Тугие паруса...», «Ленинград», «Мы живём, под собою не чуя страны...» и др. Страницы жизни и творчества О.Э. Мандельштама. Основные мотивы лирики поэта, философичность его поэзии	1	ОК 02 ОК 06
<b>Тема 5.6</b> <b>М.И.Цветаева. Лирика</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>1/0</b>	
	1.Сведения из биографии М.И.Цветаевой. Стихотворения: «Моим стихам, написанным так рано...», «Стихи к Блоку» («Имя твое – птица в руке...»), «Кто создан из камня, кто создан из глины...», «Тоска по родине! Давно...», «Генералам 12 года», «Плач матери по новобранцу...». Основные темы творчества Цветаевой. Конфликт быта и бытия, времени и вечности. Поэзия как напряженный монолог-исповедь. Фольклорные и литературные образы и мотивы в лирике Цветаевой. Своеобразие стиля поэтессы. Теория литературы: развитие понятия о средствах художественной выразительности.	1	ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06
	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2/1</b>	

<p><b>Тема 5.7</b> <b>А.А.Ахматова</b> <b>Лирика</b></p>	<p>1.Жизненный и творческий путь А.А.Ахматовой. Стихотворения: «Смятение», «Молюсь оконному лучу», «Пахнут липы сладко...», «Сероглазый король», «Песня последней встречи», «Мне ни к чему одические рати», «Сжала руки под темной вуалью...», «Не с теми я, кто бросил земли», «Родная земля», «Мне голос был», «Клятва», «Мужество», «Победителям», «Муза», «Поэма без героя». Поэма «Реквием». <i>Статьи о Пушкине.</i></p> <p>Ранняя лирика Ахматовой: глубина, яркость переживаний поэта, его радость, скорбь, тревога. Тематика и тональность лирики периода первой мировой войны: судьба страны и народа.</p> <p>Личная и общественная темы в стихах революционных и первых послереволюционных лет. Темы любви к родной земле, к Родине, к России. Пушкинские темы в творчестве Ахматовой. Тема любви к Родине и гражданского мужества в лирике военных лет. Тема поэтического мастерства в творчестве поэтессы.</p> <p>2.Поэма «Реквием». Исторический масштаб и трагизм поэмы. Трагизм жизни и судьбы лирической героини и поэтессы. Своеобразие лирики Ахматовой.</p> <p>Теория литературы: проблема традиций и новаторства в поэзии. Поэтическое мастерство</p>	1	ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	<b>1</b>	
	<b>27.</b> Выразительное чтение и восприятие стихотворений, анализ с учетом сведений по истории и теории литературы, сравнительный анализ	1	
<p><b>Тема 5.8</b> <b>Н.А. Островский</b> <b>«Как закалялась сталь»</b></p>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2/0</b>	
	<p>1.Н.А. Островский. Роман «Как закалялась сталь» (избранные главы). Страницы жизни и творчества Н.А. Островского.</p> <p>2.История создания, идейно-художественное своеобразие романа «Как закалялась сталь». Образ Павки Корчагина как символ мужества, героизма и силы духа</p>	2	ОК 02 ОК 05 ОК 06
<p><b>Тема 5.9</b> <b>М.А.Шолохов «Тихий Дон»</b></p>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4/2</b>	
	<p>1.Сведения из биографии. М.А.Шолохова</p> <p>2.Роман «Тихий Дон» Роман-эпопея о судьбах русского народа и казачества в годы Гражданской войны.</p> <p>3.Своеобразие жанра. Особенности композиции. Столкновение старого и нового мира в романе. Мастерство психологического анализа. Патриотизм и гуманизм романа. Образ Григория Мелехова. Трагедия человека из народа в поворотный момент истории, ее смысл и значение.</p>	2	ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06

	Женские судьбы. Любовь на страницах романа. Многоплановость повествования. Традиции Л.Н.Толстого в романе М.Шолохова. Своеобразие художественной манеры писателя. Теория литературы: развитие понятия о стиле писателя		
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	<b>2</b>	
	<b>28-29.</b> Чтение и восприятие эпизодов романа, выборочный пересказ, комментированное чтение, сравнительный анализ эпизодов и образов, ответы на вопросы репродуктивного характера, самостоятельный поиск ответов на проблемные вопросы	2	
<b>Тема 5.10</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4/2</b>	
<b>М.А.Булгаков. «Мастер и Маргарита»</b>	1.Сведения из биографии М.А.Булгакова. 2.«Мастер и Маргарита» Своеобразие жанра. Многоплановость романа. Система образов. Ершалаимские главы. Москва 30-х годов. Тайны психологии человека: страх сильных мира перед правдой жизни. Воланд и его окружение. Фантастическое и реалистическое в романе. Любовь и судьба Мастера. 3.Традиции русской литературы (творчество Н. Гоголя) в творчестве М.Булгакова. Своеобразие писательской манеры.	2	ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	<b>2</b>	
	<b>30-31.</b> Чтение и восприятие эпизодов романа, выборочный пересказ, комментированное чтение, сравнительный анализ эпизодов и образов, ответы на вопросы репродуктивного характера, самостоятельный поиск ответов на проблемные вопросы.	2	
<b>Тема 5.11</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>1/0</b>	
<b>А. П. Платонов</b> <b>Рассказы и повести</b>	А. П. Платонов. Рассказы и повести «Котлован». Картины жизни и творчества А. П. Платонова. Утопические идеи произведений писателя. Особый тип платоновского героя. Высокий пафос и острая сатира произведений Платонова. Самобытность языка и стиля писателя	1	ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06
<b>Тема 5.12</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>1/0</b>	

<b>А.Т.Твардовский</b>	1. Страницы жизни и творчества. Лирический герой в стихах поэтов- фронтовиков.; А.Твардовский, «Вся суть в одном- единственном завете...», «Памяти матери» («В краю, куда их вывезли гуртом...»), «Я знаю, никакой моей вины...», «Дробится рваный цоколь монумента...» и др. А.Т. Твардовского. Тематика и проблематика произведений автора.Основные мотивы лирики Твардовского. Поэт и время. Тема Великой Отечественной войны. Тема памяти. Доверительность и исповедальность лирической интонации Твардовского	1	ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06
<b>Тема 5.13 Проза о войне</b>	<b>Содержание учебного материала</b> Деятели литературы и искусства на защите Отечества. Тема Великой Отечественной войны в прозе В. В. Быков «Обелиск», «Сотников», «Альпийская баллада»; Б. Л. Васильев «А зори здесь тихие», «В списках не значился». Человек на войне. Историческая правда художественных произведений о Великой Отечественной войне. Своеобразие «лейтенантской» прозы. Героизм и мужество защитников Отечества. Традиции реалистической прозы о войне в русской литературе	<b>1/0</b>	
<b>Тема 5.14 А.А. Фадеев. Роман «Молодая гвардия»</b>	<b>Содержание учебного материала</b> А.А. Фадеев. Роман «Молодая гвардия». Страницы жизни и творчества А.А. Фадеева. История создания романа «Молодая гвардия». Жизненная правда и художественный вымысел. Система образов в романе «Молодая гвардия». Героизм и мужество молодогвардейцев	<b>1/0</b>	
<b>Тема 5.15 В.О. Богомоллов. Роман «В августе сорок четвертого»</b>	<b>Содержание учебного материала</b> Роман «В августе сорок четвертого» Мужество и героизм защитников Родины	<b>1/0</b>	ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06
<b>Тема 5.16 Поэзия о Великой</b>	<b>Содержание учебного материала</b> Страницы жизни и творчества поэтов. Проблема исторической памяти в лирических произведениях о Великой Отечественной войне Стихи М. В. Исаковского,Ю. Д. Левитанского, С. С. Орлова, Д. С. Самойлова,	<b>1/0</b>	ОК 02 ОК 05 ОК 06
<b>Тема 5.17</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>1/0</b>	

<b>Драматургия о Великой Отечественной войне. Пьесы</b>	Драматургия о Великой Отечественной войне. Пьесы (одно произведение по выбору). В. С. Розов «Вечно живые» и др. Художественное своеобразие и сценическое воплощение драматических произведений	1	ОК 02 ОК 05 ОК 06
<b>Тема 5.18 Б.Пастернак Лирика</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>1/0</b>	
	1.Сведения из биографии Б.Л.Пастернака. Стихотворения: «Февраль. Достать чернил и плакать...», « <i>Про эти стихи</i> », «Определение поэзии», «Гамлет», « <i>Быть знаменитым некрасиво</i> », «Во всем мне хочется дойти до самой сути...», «Зимняя ночь» и др.. Эстетические поиски и эксперименты в ранней лирике. Философичность лирики. Тема пути – ведущая в поэзии Пастернака. Особенности поэтического восприятия. Простота и легкость поздней лирики. Своеобразие художественной формы стихотворений.	1	ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06
<b>Тема 5.19 А.И.Солженицын. «Один день Ивана Денисовича»</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>1/0</b>	
	1.Сведения из биографии А.И.Солженицына. «Один день Ивана Денисовича». Новый подход к изображению прошлого. Проблема ответственности поколений. Размышления писателя о возможных путях развития человечества в повести. Мастерство А. Солженицына – психолога: глубина характеров, историко-философское обобщение в творчестве писателя.	1	ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06
<b>Тема 5.20 В.М.Шукшин</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>1/0</b>	
	1. Страницы жизни и творчества В.М. Шукшина. Своеобразие прозы писателя. Нравственные искания героев рассказов В.М. Шукшина. Своеобразие «чудаковатых» персонажей Изображение жизни советской деревни. Глубина, цельность духовного мира человека, связанного жизнью своей с землей, в произведениях, В.Шукшина. «Срезал», «Обида», «Микроскоп», «Мастер», «Крепкий мужик», «Сапожки»	1	ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06
<b>Тема 5.21 В. Г. Распутин. Рассказы и повести</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>1/0</b>	
	В. Г. Распутин. Рассказы и повести. «Живи и помни», «Прощание с Матёрой». Страницы жизни и творчества В. Г. Распутина. Изображение патриархальной русской деревни. Тема памяти и преемственности поколений. Взаимосвязь нравственных и экологических проблем в произведениях В. Г. Распутина	1	ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06
<b>Тема 5.22</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>1/0</b>	



<b>Н. М. Рубцов. Стихотворения</b>	Страницы жизни и творчества Н.М. Рубцова. Тема Родины в лирике поэта. Задумчивость и музыкальность поэтического слова Рубцова. «Звезда полей», «Тихая моя родина!...», «В горнице моей светло...», «Привет, Россия...», «Русский огонёк», «Я буду скакать по холмам задремавшей отчизны...»	1	ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06
<b>Тема 5.23 И. А. Бродский. Стихотворения</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>1/0</b>	
	Основные этапы жизни и творчества И.А. Бродского. Основные темы лирических произведений поэта. Тема памяти. Философские мотивы в лирике Бродского. Своеобразие поэтического мышления и языка поэта Бродского. Стихотворения (не менее трёх по выбору). «На смерть Жукова», «Осенний крик ястреба», «Пилигримы», «Стансы» («Ни страны, ни погоста...»), «На столетие Анны Ахматовой», «Рождественский романс»,	1	ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06
<b>Раздел 6. Проза второй половины XX – начала XXI века</b>			
<b>Тема 6.1 Проза второй половины XX – начала XXI века.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>1/0</b>	
	Ф.А. Абрамов («Братья и сёстры» (фрагменты из романа), Страницы жизни и творчества писателя. Проблематика произведений. Нравственные искания героев произведений писателей второй половины XX – начала XXI века. Разнообразие повествовательных форм в изображении жизни современного общества	1	ОК 04 ОК 05 ОК 06
<b>Раздел 7. Поэзия второй половины XX – начала XXI века</b>			
<b>Тема 7.1 Поэзия второй половины XX – начала XXI века</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>1/0</b>	
	Поэзия второй половины XX – начала XXI века. Стихотворения А. А. Вознесенского, В. С. Высоцкого, Е. А. Евтушенко, Н. А. Заболоцкого, А. С. Кушнера, Л. Н. Мартынова, Б. Ш. Окуджавы, Р. И. Рождественского. Страницы жизни и творчества поэта. Тематика и проблематика лирики поэта. Художественные приемы и особенности поэтического языка автора	1	ОК 04 ОК 05 ОК 06
<b>Раздел 8. Драматургия второй половины XX – начала XXI века</b>			
<b>Тема 8.1</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>1/0</b>	

<b>Драматургия второй половины XX – начала XXI века. Пьесы</b>	Драматургия второй половины XX – начала XXI века Особенности драматургии второй половины XX – начала XXI веков. Основные темы и проблемы Пьесы А. В. Вампилов «Старший сын»;	1	ОК 04 ОК 05 ОК 06
<b>Раздел 9. Литература народов России</b>			
<b>Тема 9.1 Р. Гамзатов Д.Кугультинов,</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>1/0</b>	
	Страницы жизни и творчества поэта. Художественное произведение в историко-культурном контексте. Лирический герой в современном мире	1	ОК 04 ОК 05 ОК 06
<b>Раздел 10. Зарубежная литература</b>			
<b>Тема 10.1 Зарубежная проза XX века</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>1/0</b>	
	Дж. Сэлинджер «Над пропастью во ржи»; Многообразие тем и проблем в зарубежной прозе XX века. Страницы жизни и творчества писателя. Творческая история произведения. Проблематика и сюжет произведения. Специфика жанра и композиции. Система образов	1	ОК 04 ОК 05 ОК 06
Промежуточная аттестация		2	
<b>Всего</b>		116	

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1. Материально-техническое обеспечение:

Кабинет «Русского языка и литературы», оснащенный в соответствии с приложением 3 ОПОП-П

#### 3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организации выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

##### 3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

1. Агеносов В.В. Литература. 10-11 класс. Учебник. В 2-х частях. Базовый и углубленный уровни. – М.: Просвещение, 2021.
2. Ланин Б.А., Устинова Л.Ю., Шамчикова В.М. Литература.10- 11 класс. Учебник. Базовый и углубленный уровни. – М.: «Просвещение/Вентана-Граф», 2022.
3. Черняк М.А. Современная русская литература. Учебник для академического бакалавриата. – М.: «Юрайт», 2019.
- 4.. Сушилина И.К. Современный литературный процесс в России. Электронный ресурс. Режим доступа: [www.hi-edu.ru](http://www.hi-edu.ru)

##### 3.2.2. Дополнительные источники

1. Леонов И.С., Корепанова В. А. Поэтика православной прозы XXI века. – Москва-Ярославль: Ремдер, 2011.
2. Поэзия. Учебник / Под ред. М.А. Амелина. – М.: ОГИ, 2021.
3. Кусаинова А.М. Современная русская литература: учебное пособие. – Костанай: Костанайский филиал ФГБОУ ВО «Челябинский государственный университет», 2020.
4. Библиотека Гумер – гуманитарные науки. – URL: <http://www.gumer.info> (дата обращения 25.05.2022). - Режим доступа: свободный. – Текст: электронный.
5. Библиотека Максима Машкова – URL: <http://lib.ru/>(дата обращения 25.05.2022). - Режим доступа: свободный. – Текст: электронный.
6. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов – URL: <http://school-collection.edu.ru/> (дата обращения: 25.05.2022). – Текст: электронный.
7. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» – URL: <http://window.edu.ru/> (дата обращения: 25.05.2022). – Текст: электронный.
8. КиберЛенинка – URL: <http://cyberleninka.ru/> (дата обращения: 25.05.2022). – Текст: электронный.
9. Литературная энциклопедия. – URL: [https://gufo.me/dict/literary\\_encyclopedia](https://gufo.me/dict/literary_encyclopedia) (дата обращения: 25.05.2022). – Режим доступа: свободный. – Текст: электронный.
10. Мир русского слова – URL: <http://www.rusword.com.ua/rus/index.html> (дата обращения 25.05.2022). – Режим доступа: свободный. – Текст: электронный.
11. Научная электронная библиотека (НЭБ) – URL: <http://www.elibrary.ru> (дата обращения: 25.05.2022). – Текст: электронный.
12. Национальная электронная детская библиотека: включает классику и современную литературу для детей и подростков, а также коллекцию диафильмов – URL: <https://arch.rgdb.ru/> (дата обращения: 25.05.2022). – Режим доступа: свободный. – Текст: электронный.
13. Проект Государственного института русского языка имени А.С. Пушкина «Образование на русском» – URL: <https://pushkininstitute.ru/> (дата обращения: 25.05.2022).

14. Ресурсы по литературе – URL: <http://www.den-zadnem.ru/school.php?item=296> (дата обращения: 25.05.2022). – Текст: электронный.

15. Русофил – Русская филология – URL: <http://www.russofile.ru/>(дата обращения 25.05.2022). – Режим доступа: свободный. – Текст: электронный.

16. Русская виртуальная библиотека – URL: <http://www.rvb.ru> (дата обращения: 25.05.2022). – Режим доступа: свободный. – Текст: электронный.

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Показатели освоённости компетенций	Методы оценки
<p><b>Знает:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-номенклатуру информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; приемы структурирования информации;</li> <li>-формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации: порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности в том числе с использованием цифровых средств;</li> <li>-психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности;</li> <li>- особенности социального и культурного контекста; правила оформления документов и построения устных сообщений</li> <li>-значимость профессиональной деятельности по профессии</li> <li>-стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения; значимости профессиональной деятельности по профессии</li> </ul> <p><b>Умеет:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления</li> <li>-определять необходимые источники информации;</li> <li>-планировать процесс поиска;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Демонстрирует знания литературных терминов, образную природу словесного искусства</li> <li>-Понимает идейный смысл художественного произведения</li> <li>-Устанавливает преемственную связь прошлого, настоящего и будущего</li> <li>-Владеет основными фактами жизненного и творческого пути писателей и поэтов</li> <li>-Знает и понимает основные этапы развития национальной литературы, ключевые проблемы произведений литературы,</li> <li>- Знает и понимает основные закономерности историко-литературного процесса и черты литературных направлений</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Демонстрирует умение выявлять идейно-тематическое содержание произведений родной литературы разных жанров с использованием различных приёмов анализа и</li> </ul>	<p>Экспертное наблюдение и оценивание знаний на теоретических занятиях.</p> <p>Оценивание выполнения индивидуальных и групповых заданий.</p> <p>Контрольная беседа-анализ художественных текстов</p> <p>-Оценка выразительного чтения текстов</p> <p>Диагностические работы.</p> <p>Презентация минипроектов. Устный и письменный опрос.</p> <p>Результаты выполнения учебных заданий.</p> <p>Практические работы.</p> <p>Промежуточная аттестация - зачёт</p> <p>Подготовка выступлений с проблемно-тематическими сообщениями (докладами, презентациями).</p> <p>Диагностические работы.</p> <p>Контрольные работы.</p> <p>Презентация минипроектов.</p>

<p>структурировать получаемую информацию;</p> <p>-выделять наиболее значимое в перечне информации;</p> <p>-оценивать практическую значимость результатов поиска;</p> <p>-оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач;</p> <p>-использовать современное программное обеспечение;</p> <p>использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач</p> <p>-организовывать работу коллектива и команды;</p> <p>взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности</p> <p>-грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе описывать значимость своей профессии</p> <p>-применять стандарты антикоррупционного поведения</p>	<p>понятийного аппарата теории литературы;</p> <p>- Демонстрирует умение познавательной, проектно-исследовательской деятельности</p> <p>- Демонстрирует умение интерпретировать изученные и самостоятельно прочитанные произведения литературы с произведениями других видов искусств, в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий;</p> <p>- Демонстрирует умение использовать словари и справочную литературу, опираясь на ресурсы традиционных библиотек и электронных библиотечных систем;</p> <p>-Демонстрирует умение создавать самостоятельные письменные работы разных жанров (развернутые ответы на вопросы, рецензии на самостоятельно прочитанные произведения, сочинения, эссе, доклады, рефераты и др.).</p>	<p>Оценка выразительного чтения текстов</p> <p>Диагностические работы.</p> <p>Презентация минипроектов. Устный и письменный опрос.</p> <p>Результаты выполнения учебных заданий.</p> <p>Практические работы.</p> <p>Промежуточная аттестация - зачёт</p>
---	---	--

**Приложение 2.3**  
**к ОПОП-П по профессии**  
**15.01.23 Наладчик станков и оборудования в механообработке**

**Рабочая программа дисциплины**  
**«ОД.03 ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК»**

**СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ**

<b>СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ.....</b>	<b>43</b>
<b>1. Общая характеристика .....</b>	<b>4</b> Ошибка! Закладка не определена.
1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы . . .	4 <b>Ошибка! Закладка не определена.</b>
1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины .....	4 <b>Ошибка! Закладка не определена.</b>
<b>2. Структура и содержание ДИСЦИПЛИНЫ .....</b>	<b>45</b>
2.1. Трудоемкость освоения дисциплины .....	45
2.2. Содержание дисциплины .....	46
<b>3. Условия реализации ДИСЦИПЛИНЫ .....</b>	<b>50</b>
3.1. Материально-техническое обеспечение .....	50
3.2. Учебно-методическое обеспечение .....	50
<b>4. Контроль и оценка результатов освоения ДИСЦИПЛИНЫ.....</b>	<b>51</b>

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## «ООД.03 Иностранный язык»

### 1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель дисциплины «ООД.03 Иностранный язык»: повышение исходного уровня владения английским языком, достигнутого на базовой ступени образования, овладение студентами необходимым и достаточным уровнями коммуникативной компетенции для решения социально-коммуникативных задач в различных областях бытовой, культурной деятельности, а также для дальнейшего самообразования.

Дисциплина «Иностранный язык» включена в обязательную часть основной образовательной программы.

### 1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ПОП-П).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Код ОК	Уметь	Знать
ОК.01	Распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; составлять план действия; определять необходимые ресурсы; владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах;	Актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; методы работы в профессиональной и смежных сферах; структуру плана для решения задач.
ОК.04	организовывать работу коллектива и команды; взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности	основы проектной деятельности
ОК.07	соблюдать нормы экологической безопасности; организовывать профессиональную деятельность с учетом знаний об изменении климатических условий региона	правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности; основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности; пути обеспечения ресурсосбережения; основные направления изменения климатических условий региона
ОК.09	понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы	правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы;



	<p>(профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы; участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые); писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы.</p>	<p>основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика); лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности; особенности произношения; правила чтения текстов профессиональной направленности.</p>
--	---	---

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

Наименование составных частей дисциплины	Объем в часах	В т.ч. в форме практ. подготовки
Учебные занятия	82	-
Самостоятельная работа	-	-
Промежуточная аттестация	2	-
Всего	<b>82</b>	-

## 2.2. Содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Примерное содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий	Объем ак. часов/в том числе в форме практической подготовки, ак.час.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
Входное тестирование	Лексико-грамматический тест. Устное собеседование	1	ОК 01, ОК 09
<b>Раздел 1</b>	<b>Иностранный язык для общих целей</b>	<b>62</b>	
<b>Тема 1.1</b> <b>Повседневная жизнь семьи. Внешность и характер членов семьи</b>	<b>Содержание</b>	<b>8/7</b>	
	Количественные и порядковые числительные.	1	ОК 01, ОК 04 ОК 09
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	<b>7</b>	
	1.Приветствие, прощание. Представление себя и других людей в официальной и неофициальной обстановке.	1	ОК 01, ОК 04 ОК 09
	2. Члены семьи. Работа с лексикой.	1	ОК 01, ОК 04 ОК 09
	3. Отношение поколений в семье.	1	ОК 01, ОК 04, ОК 09
	4. Описание внешности человека.	2	ОК 01, ОК 04, ОК 09
	5. Описание характера личности.	2	ОК 01, ОК 04, ОК 09
<b>Тема 1.2</b> <b>Молодёжь в современном обществе. Досуг молодёжи: увлечения и интересы</b>	<b>Содержание</b>	<b>8/6</b>	
	Предлоги времени и движения. Времена английского глагола.	2	ОК 01, ОК 04, ОК 09
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	<b>6</b>	
	6. Времена английского глагола.	1	ОК 01, ОК 04, ОК 09
	7. Рабочий день.	2	ОК 01, ОК 04, ОК 09
	8.Досуг. Хобби. Активный и пассивный отдых.	2	ОК 01, ОК 04, ОК 09
	9. Контрольная работа №1.	1	ОК 01, ОК 04, ОК 09
<b>Тема № 1.3</b>	<b>Содержание</b>	<b>9/7</b>	
	Предлоги направления. Модальные глаголы и их эквиваленты.	2	ОК 01, ОК 04, ОК 09

<b>Условия проживания в городской и сельской местности.</b>	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	<b>7</b>	
	10. Особенности проживания в городе. Инфраструктура. Как спросить и указать дорогу.	2	ОК 01, ОК 04, ОК 09
	11. Описание здания. Интерьер.	2	ОК 01, ОК 04, ОК 09
	12. Описание колледжа (здание, обстановка, условия жизни, техника, оборудование). Описание кабинета иностранного языка.	2	ОК 01, ОК 04, ОК 09
	13. Контрольная работа №2.	1	ОК 01, ОК 04, ОК 09
<b>Тема № 1.4 Магазины. Покупки.</b>	<b>Содержание</b>	<b>7/6</b>	
	Употребление артиклей.	1	ОК 01, ОК 04, ОК 09
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	<b>5</b>	
	14. Виды магазинов и отделы в магазине.	1	ОК 01, ОК 04, ОК 09
	15. Виды магазинов. Ассортимент товаров.	2	ОК 01, ОК 04, ОК 09
	16. Совершение покупок в продуктовом магазине.	2	ОК 01, ОК 04, ОК 09
	17. Совершение покупок в магазине одежды/обуви.	1	ОК 01, ОК 04, ОК 09
<b>Тема № 1.5 Здоровый образ жизни и забота о здоровье. Спорт.</b>	<b>Содержание</b>	<b>9/6</b>	
	Привычки: полезные и вредные. Основы правильного питания. Режим дня.	3	ОК 01, ОК 04, ОК 09
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	<b>6</b>	
	18. Физическая культура и спорт.	1	ОК 02, ОК 04 ОК 09
	19. Еда полезная и вредная.	2	ОК 01, ОК 04, ОК 09
	20. Заболевания и их лечение.	2	ОК 01, ОК 02 ОК 09
	21. Здоровый образ жизни.	1	ОК 02, ОК 04, ОК 07, ОК 09
<b>Тема № 1.6 Туризм. Виды отдыха</b>	<b>Содержание</b>	<b>8/6</b>	
	Отдых. Развлечения подростков. Неопределенные местоимения и их производные.	2	ОК 01, ОК 04, ОК 09

	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	<b>6</b>	
	22.Путешествие по своей стране и за рубежом.	1	ОК 02, ОК 04, ОК 07, ОК 09
	23.Почему и как люди путешествуют.	2	ОК 01, ОК 04, ОК 09
	24.Путешествие на поезде.	2	ОК 01, ОК 04, ОК 09
	25.Путешествие на самолете.	1	ОК 01, ОК 04, ОК 09
<b>Тема № 1.7 Страна изучаемого языка</b>	<b>Содержание</b>	<b>7/6</b>	
	Лондон-столица Великобритании.	1	ОК 01, ОК 04, ОК 09
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	<b>6</b>	
	26.Великобритания (географическое положение, климат, население; национальные символы; политическое и экономическое устройство, традиции).	1	ОК 02, ОК 04, ОК 07, ОК 09
	27.Великобритания (крупные города, достопримечательности)	2	ОК 01, ОК 04, ОК 09
	28.США (географическое положение, климат, население; национальные символы; политическое и экономическое устройство, традиции).	2	ОК 02, ОК 04, ОК 07, ОК 09
	29.США (крупные города, достопримечательности).	1	ОК 01, ОК 04, ОК 09
<b>Тема № 1.8 Россия</b>	<b>Содержание</b>	<b>6/5</b>	
	Россия. Географическое положение и политическое устройство.	1	ОК 01, ОК 04, ОК 09
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	<b>5</b>	
	30.Географическое положение, климат, население.	2	ОК 02, ОК 04, ОК 07, ОК 09
	31.Национальные символы. Политическое и экономическое устройство.	1	ОК 01, ОК 04, ОК 09
	32. Москва – столица России. Достопримечательности Москвы.	1	ОК 01, ОК 04, ОК 09
	33. Контрольная работа №3.	1	ОК 01, ОК 04, ОК 09
<b>Раздел 2. Иностранный язык для специальных целей</b>		<b>19</b>	
<b>Тема 2.1 Современный мир профессий. Проблемы выбора профессии. Роль иностранного</b>	<b>Содержание</b>	<b>5/3</b>	
	Инфинитив.	2	ОК 01, ОК 04, ОК 09
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	<b>3</b>	
	34.Особенности подготовки по профессии.	1	ОК 01, ОК 04 ОК 09

<b>языка в вашей профессии</b>	35.Специфика работы по профессии.	1	ОК 01, ОК 04, ОК 09
	36. Основные принципы деятельности по профессии.	1	ОК 01, ОК 04, ОК 09
<b>Тема 2.2 Промышленные технологии</b>	<b>Содержание</b>	<b>3/2</b>	
	На заводе. Оборудование и инструмент.	1	ОК 01, ОК 04, ОК 09
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	<b>2</b>	
	37.Машины и механизмы. Промышленное оборудование.	1	ОК 01, ОК 04, ОК 09
	38.Работа на производстве.	1	ОК 01, ОК 04, ОК 09
<b>Тема 2.3 Технический прогресс: перспективы и последствия. Современные средства связи</b>	<b>Содержание</b>	<b>6/3</b>	
	Современные технологии на службе человека. Страдательный залог.	3	ОК 01, ОК 04, ОК 09
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	<b>3</b>	
	39. Достижения науки.	1	ОК 01, ОК 04, ОК 09
	40.Современные информационные технологии.	1	ОК 01, ОК 04, ОК 09
	41. ИКТ в профессиональной деятельности.	1	ОК 01, ОК 04, ОК 09
<b>Тема 2.4 Выдающиеся люди родной страны и страны изучаемого языка, их вклад в науку и мировую культуру</b>	<b>Содержание</b>	<b>1/3</b>	
	Знаменитые люди России.	1	ОК 01, ОК 04, ОК 09
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	<b>3</b>	
	42. Известные ученые и их открытия в России.	1	ОК 01, ОК 04, ОК 09
	43.Известные ученые и их открытия за рубежом.	1	ОК 01, ОК 04, ОК 09
	44. контрольная работа №4.	1	ОК 01, ОК 04, ОК 09
	Дифференцированный зачет	2	ОК 01, ОК 04, ОК 09
<b>Промежуточная аттестация</b>		<b>2</b>	
<b>Всего</b>		<b>22/60</b>	

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинет *иностранного языка*, оснащенные в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

#### 3.2. Учебно-методическое обеспечение

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организации выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

##### 3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

1. Афанасьева, О.В. Английский в фокусе. 10 класс. Учебник. ФГОС ФП / О.В. Афанасьева, Д. Дули, И.В. Михеева. – Москва: Просвещение, 2021. – 248 с. – ISBN: 978-5-09-068073-8. – Текст: непосредственный.

2. Афанасьева, О.В. Английский в фокусе. 11 класс. Учебник. ФГОС ФП / О.В.Афанасьева, Д.Дули, И.В. Михеева. – Москва: Просвещение, 2021. – 240 с. – ISBN: 978-5-09-019656-7. -Текст: непосредственный.

3. Безкоровайная Г.Т., Койранская Е.А., Соколова Н.И., Лаврик Г.В. Planet of English:электронный учебно-методический комплекс английского языка для учреждений СПО. – М., 2021. – 256с. – ISBN: 978-5-4468-9407-9. - Текст: непосредственный.3. Биболетова М.З. Английский с удовольствием. 10 класс. Учебник. ФГОС ФП / М.З. Биболетова, Е.Е. Бабушис, Н.Д. Снежко. – Москва: Просвещение, 2020. – 216 с. – ISBN: 978-5-358-20853-7. – Текст: непосредственный.

4. Биболетова М.З. Английский с удовольствием. 11 класс. Учебник. ФГОС ФП / М.З. Биболетова, Е.Е. Бабушис, Н.Д. Снежко. – Москва: Просвещение, 2020. – 216 с. – ISBN: 978-5-358-17772-7. – Текст: непосредственный.

##### Основные электронные издания

1. Английский язык для естественно-научных направлений : учебник и практикум для вузов / Л. В. Полубиченко, Е. Э. Кожарская, Н. Л. Моргун, Л. Н. Шевырдяева ; под редакцией Л. В. Полубиченко. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 311 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-15168-8. —Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/489569> (дата обращения: 20.02.2022).

2. Английский язык. Экология, почвоведение и природопользование : учебное пособие для среднего профессионального образования / О. А. Егорова, О. Н. Козлова, Е. Э. Кожарская ; ответственный редактор Л. В. Полубиченко. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 112 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08000-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/492283> (дата обращения: 20.02.2022).

### 3.2.2. Дополнительные источники

1. Видеоуроки в интернет: [сайт]. – ООО «Мультиурок», 2020 – URL: <http://videouroki.net> (дата обращения: 06.05.2024) – Текст: электронный
2. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов. - URL: <http://school-collection.edu.ru/> (дата обращения: 08.05.2024). – Текст: электронный.
3. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам». - URL: <http://window.edu.ru/> (дата обращения: 02.04.2024). – Текст: электронный.
4. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов. -URL: <http://fcior.edu.ru/> (дата обращения: 01.05.2024). - Режим доступа: свободный. – Текст: электронный.
5. Энциклопедия «Британника»: [сайт]. – Encyclopædia Britannica, Inc., 2020 – URL: [www.britannica.com](http://www.britannica.com) (дата обращения: 26.04.2024) – Текст: электронный
6. Cambridge Dictionaries Online. - URL:<http://dictionary.cambridge.or> (дата обращения: 11.02.2022). – Текст: электронный.
7. Macmillan Dictionary с возможностью прослушать произношение слов: [сайт]. – Macmillan Education Limited, 2009-2020 – URL: [www.macmillandictionary.com](http://www.macmillandictionary.com) (дата обращения: 08.02.2022) – Текст: электронный

## 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Показатели освоённости компетенций	Методы оценки
<p><b>Знает:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- социокультурную специфику родной страны и страны изучаемого языка;</li> <li>- правила чтения аутентичных текстов объемом до 150 слов, построенных в основном на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и интонации;</li> <li>- орфографию изученного лексического материала;</li> <li>- правила построения простых и сложных предложений;</li> <li>- правила оформления электронного сообщения личного характера;</li> <li>- основное значения изученных лексических единиц (слова, словосочетания, речевые клише), основных способов словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия) и особенностей структуры простых и сложных предложений и</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– демонстрирует знания форм и видов устной и письменной коммуникации на иностранном языке при межличностном и межкультурном взаимодействии;</li> <li>– демонстрирует знания правил чтения текстов;</li> <li>– демонстрирует знания при употреблении лексического материала;</li> <li>– демонстрирует способность построения простых и сложных предложений</li> <li>– демонстрирует знания при оформлении электронного сообщения;</li> <li>– владеет лексическим и грамматическим минимумом, относящимся к описанию предметов,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Презентация.</li> <li>Постер.</li> <li>Ролевые игры.</li> <li>Письменный и устный опрос. Тестирование.</li> <li>Дискуссия.</li> <li>Выполнение упражнений.</li> <li>Составление диалогов.</li> <li>Участие в диалогах, ролевых играх.</li> </ul>

<p>различных коммуникативных типов предложений;</p> <p>- правила речевого этикета и социокультурные нормы общения на иностранном языке;</p>	<p>средств и процессов деятельности;</p> <p>демонстрирует знания правил речевого этикета и социокультурных норм общения на иностранном языке;</p>	
<p><b>Умеет:</b></p> <p>- использовать иностранный язык как средство для получения информации из иноязычных источников в образовательных и самообразовательных целях;</p> <p>- переводить с иностранного языка на русский при работе с несложными текстами;</p> <p>- создавать письменные высказываний объемом до 180 слов с опорой на план, картинку, таблицу, графики, диаграммы, прочитанный/прослушанный текст;</p> <p>- писать электронные сообщения личного характера объемом до 140 слов, соблюдая принятый речевой этикет;</p> <p>- использовать различные приемы переработки информации: при говорении - переспрос; при говорении и письме - описание/перифраз/ толкование; при чтении и аудировании – языковую и контекстуальную догадку в случае сбоя коммуникации, а также в условиях дефицита языковых средств;</p> <p>- осознанно использовать необходимые речевые средства для решения коммуникативных задач, позволяющего выпускникам общаться в устной и письменной формах как с носителями изучаемого иностранного языка, так и с представителями других стран, использующими данный язык как средство общения.</p>	<p>– взаимодействует в коллективе, принимает участие в диалогах на изучаемые темы;</p> <p>– понимает тексты на базовые темы;</p> <p>– совершенствует письменную речь, пополняет словарный запас;</p> <p>– составляет простые связные сообщения на общие или интересующие собеседника темы;</p> <p>– общается (устно и письменно) на иностранном языке на повседневные темы;</p> <p>– применяет различные формы и виды устной и письменной коммуникации на иностранном языке при межличностном и межкультурном взаимодействии;</p>	<p>Дискуссия. Выполнение упражнений. Составление диалогов.</p> <p>Участие в диалогах, ролевых играх.</p> <p>Практические задания по работе с информацией, документами, литературой.</p>



**Приложение 2.4**  
**к ОПОП-II по профессии**  
**15.01.23 Наладчик станков и оборудования в механообработке**

**Рабочая программа дисциплины**  
**«ООД.04 ИСТОРИЯ»**

**СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ**

<b>СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ.....</b>	<b>54</b>
<b>1. Общая характеристика .....</b>	<b>55</b>
1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы .....	55
1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины .....	55
<b>2. Структура и содержание ДИСЦИПЛИНЫ .....</b>	<b>56</b>
2.1. Трудоемкость освоения дисциплины .....	56
2.2. Содержание дисциплины .....	57
<b>3. Условия реализации ДИСЦИПЛИНЫ .....</b>	<b>71</b>
3.1. Материально-техническое обеспечение .....	71
3.2. Учебно-методическое обеспечение .....	71
<b>4. Контроль и оценка результатов освоения ДИСЦИПЛИНЫ.....</b>	<b>72</b>

## 2. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### «ООД.04 ИСТОРИЯ»

#### 1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель дисциплины «История»: формирование и развитие личности обучающегося, способного к самоидентификации и определению своих ценностных ориентиров на основе осмысления и освоения исторического опыта своей страны и человечества в целом, активно и творчески применяющего исторические знания и предметные умения в учебной и социальной практике.

Дисциплина «История» включена в обязательную часть общеобразовательного цикла образовательной программы.

#### 1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Код ОК, ПК	Умения	Знания
<b>ОК 01</b>	распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте;	актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить;
	анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части;	
	определять этапы решения задачи;	основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте;
	выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы;	
	составлять план действия;	структуру плана для решения задач;
	определять необходимые ресурсы;	
	владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах;	методы работы в профессиональной и смежных сферах;
	реализовывать составленный план;	алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях;
	оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)	порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности;
<b>ОК 02</b>	определять задачи для поиска информации;	номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности;
	определять необходимые источники информации;	

	планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию;	приемы структурирования информации;
	выделять наиболее значимое в перечне информации;	
	оценивать практическую значимость результатов поиска;	
	оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач;	формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации;
	использовать современное программное обеспечение;	порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности в том числе с использованием цифровых средств;
	использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач	
<b>ОК 04</b>	организовывать работу коллектива и команды;	психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности;
	взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности	
<b>ОК 05</b>	грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе	особенности социального и культурного контекста;
		правила оформления документов и построения устных сообщений;
<b>ОК 06</b>	описывать значимость своей профессии	значимость профессиональной деятельности по профессии;
	применять стандарты антикоррупционного поведения	стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения;

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

Наименование составных частей дисциплины	Объем в часах	В т.ч. в форме практ. подготовки
Учебные занятия	81	-
Самостоятельная работа	-	-
Промежуточная аттестация	1	-
Всего	<b>82</b>	-

## 2.2. Содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий,	Объем ак. часов/в том числе в форме практической подготовки, ак.час.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
<b>Раздел 1</b>		<b>82</b>	
<b>Тема 1. Первая мировая война. Россия в первой мировой войне.</b>	<b>Содержание</b> Международные отношения накануне Первой мировой войны. Россия в системе международных отношений. Военно-политические блоки. Антанты. Тройственный союз. Причины и начало войны. Цели и планы участников. Характер войны. Основные фронты, этапы и сражения Первой мировой войны. Россия в Первой мировой войне. Основные военные события на Восточном фронте в 1914-1916 гг. Брусиловский прорыв и его значение. Власть экономика и общество в условиях войны. Нарастание экономического, политического кризиса к началу 1917 г. Политические партии и война: оборонцы, интернационалисты и «пораженцы». Влияние большевистской пропаганды. Возрастание роли армии в жизни общества. Милитаризация экономики. Пропаганда патриотизма и восприятие войны обществом. Содействие гражданского населения армии и создание общественных организаций помощи фронту. Благотворительность. Введение государством карточной системы снабжения в городе и разверстки в деревне. Война и реформы: несбывшиеся ожидания. Нарастание экономического кризиса и смена общественных настроений: от патриотического подъема к усталости и отчаянию от войны. Кадровая чехарда в правительстве Человек и общество в условиях войны. Масштабы человеческих потерь, социальных потрясений и разрушений. Завершающий период войны.	7/1	ОК 01 ОК 02 ОК 05 ОК 06
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	<b>1</b>	
	№ 1. «Крупнейшие сражения Первой мировой войны» (составление хронологической таблицы)...	1	
<b>Тема 2. Мир после Первой мировой войны.</b>	<b>Содержание</b> Парижская мирная конференция (1919 г.). Версальский договор. Новая карта Европы по Версальскому мирному договору. Идея Лиги Наций как гаранта сохранения мира и разоружения. Вашингтонская конференция (1921-1922 г.г.), договоры колониальных	<b>5/1</b>	ОК 01 ОК 02 ОК 05

	<p>держав. Оформление Версальско-Вашингтонской системы международных отношений в послевоенном мире и ее противоречия.</p> <p>Революционные события 1918-начала 1920 гг. в Европе. Ноябрьская революция и возникновение Веймарской республики в Германии. Распад Австро-Венгерской империи и образование новых государств. Революционная волна в Азии. Раскол международного рабочего движения. Создание Коммунистического интернационала.</p>	4	
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	<b>1</b>	
	<b>№2. «Революционный подъем в Европе и Азии»</b>	1	
<p><b>Тема 3. Революция и Гражданская война 1917-1921 г.г.</b></p>	<p><b>Содержание</b></p> <p>Российская империя накануне революции. Территория и население. Объективные и субъективные причины обострения экономического и политического кризиса. Война как революционизирующий фактор. Национальные и конфессиональные проблемы. Незавершенность и противоречия модернизации. Основные социальные слои, политические партии и их лидеры накануне революции.</p> <p>Основные этапы и хронология революции 1917 г. Февраль – март: восстание в Петрограде и падение монархии. Конец российской империи. Реакция за рубежом. Отклики внутри страны: Москва, периферия, фронт, национальные регионы. Революционная эйфория. Формирование Временного правительства и программа его деятельности. Петроградский Совет рабочих и солдатских депутатов. Весна – лето: «зыбкое равновесие» политических сил при росте влияния большевиков во главе с В.И. Лениным. Июльский кризис и конец «двоевластия». Выступление Корнилова против Временного правительства. 1 сентября 1917 г.: провозглашение России республикой.</p> <p>25 октября (7 ноября по новому стилю): свержение Временного правительства и взятие власти большевиками («октябрьская революция»). Создание коалиционного правительства большевиков и левых эсеров. В.И. Ленин как политический деятель.</p> <p>Первые революционные преобразования большевиков</p> <p>Диктатура пролетариата как главное условие социалистических преобразований. Первые мероприятия большевиков в политической и экономической сферах. Борьба за армию. Декрет о мире и заключение Брестского мира. Отказ новой власти от финансовых обязательств Российской империи. Национализация промышленности. «Декрет о земле» и принципы наделения крестьян землей. Отделение церкви от государства и школы от церкви.</p> <p>Созыв и разгон Учредительного собрания</p> <p>Слом старого и создание нового госаппарата. Советы как форма власти. Слабость центра и формирование «многовластия» на местах. ВЦИК Советов. Совнарком. ВЧК</p>	14/4	<p>ОК 01</p> <p>ОК 02</p> <p>ОК 04</p> <p>ОК 05</p> <p>ОК 06</p>

	<p>по борьбе с контрреволюцией и саботажем. Создание Высшего совета народного хозяйства (ВСНХ) и территориальных совнархозов. Первая Конституция России 1918 г.</p> <p>Установление советской власти в центре и на местах осенью 1917 – весной 1918 г.: Центр, Украина, Поволжье, Урал, Сибирь, Дальний Восток, Северный Кавказ и Закавказье, Средняя Азия. Причины, этапы и основные события Гражданской войны. Военная интервенция. Палитра антибольшевистских сил: их характеристика и взаимоотношения. Идеология Белого движения. Начало формирования основных очагов сопротивления большевикам. Ситуация на Дону. Позиция Украинской Центральной рады. Восстание чехословацкого корпуса. Гражданская война как общенациональная катастрофа. Идеология Белого движения.</p> <p>. Политика «военного коммунизма». Продразверстка, принудительная трудовая повинность, сокращение роли денежных расчетов и административное распределение товаров и услуг. Создание регулярной Красной Армии. Использование военспецов. Выступление левых эсеров. Террор «красный» и «белый» и его масштабы. Убийство царской семьи. Ущемление прав Советов в пользу чрезвычайных органов – ЧК, комбедов и ревкомов. Особенности Гражданской войны на Украине, в Закавказье и Средней Азии, в Сибири и на Дальнем Востоке. Польско-советская война. Поражение армии Врангеля в Крыму.</p> <p>Причины победы Красной Армии в Гражданской войне. Вопрос о земле. Национальный фактор в Гражданской войне. «Декларация прав народов России» и ее значение. Эмиграция и формирование Русского зарубежья. Последние отголоски Гражданской войны в регионах в конце 1921–1922 гг.</p> <p>Идеология и культура периода Гражданской войны и «военного коммунизма»</p> <p>Наш край в годы революции и Гражданской войны.</p>		
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	<b>4</b>	
	<b>№ 3 «Три кризиса Временного правительства» (составление сравнительной таблицы)</b>	1	ОК 01
	<b>Практическая работа № 4 «Декреты советской власти» (составление аналитической таблицы)</b>	1	ОК 02 ОК 04
	<b>№ 5. «Брестский мирный договор» (анализ альтернативных точек зрения)</b>	1	ОК 05
	<b>№ 6. «Историческая оценка Гражданской войны» (анализ альтернативных оценок и мнений)...</b>	1	ОК 06
<b>Тема 4. Мир между мировыми войнами</b>	<b>Содержание</b>	<b>6/2</b>	
	США «Эра процветания» Начало Великой депрессии. Причины Великой депрессии. Мировой экономический кризис. Социально-политические последствия Великой депрессии. Закат либеральной идеологии. Победа Ф. Д. Рузвельта на выборах в США.	4	ОК 01 ОК 02

	<p>«Новый курс» Ф.Д. Рузвельта. Кейнсианство. Государственное регулирование экономики.</p> <p>Тоталитарные режимы в Европе. Предпосылки возникновения фашизма в Европе. Италия - Б. Муссолини. Германия – А. Гитлер.</p> <p>Великобритания и Франция. Экономическое развитие: от процветания к кризису 1929-1933гг. Опыт социальных компромиссов: первые лейбористские правительства в Великобритании. Создание и победа Народного фронта во Франции.</p> <p>Модернизация в странах Востока.</p> <p>Народы Азии, Африки и Латинской Америки в первой половине XX века. Основы функционирования колониальных систем в индустриальную эпоху.</p> <p>Международные отношения в 20-30-е гг. Установление авторитарных и тоталитарных режимов в ряде стран Европы. Революция и приход к власти правительства Народного фронта в Испании. Гражданская война 1936-1939 гг. в Испании. Лига Наций и ее деятельность в 1920-е гг. Обострение международных отношений в 1930-е гг. Ось «Берлин – Рим – Токио». Агрессия на Дальнем Востоке, в Европе. Политика невмешательства и умиротворения. Дипломатические переговоры 1939 г., их результаты.</p> <p>Развитие культуры в первой трети XX в. Наука и техника. Основные направления в искусстве. Модернизм, авангардизм, сюрреализм, абстракционизм, реализм. Психоанализ. Потерянное поколение. Ведущие деятели культуры первой трети XX в. Тоталитаризм и культура. Массовая культура. Олимпийское движение.</p>		ОК 05
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	<b>2</b>	
	№7. «Новый курс Т.Рузвельта» (работа с историческим источником)	1	
	№8. «Тоталитарные режимы в Европе» (составление сравнительной таблицы).	1	
<p><b>Тема 5. Советское государство и общество в 1920-1930-е гг.</b></p>	<p><b>Содержание</b></p> <p>Катастрофические последствия Первой мировой и Гражданской войн. Экономическая разруха. Голод 1921–1922 гг. и его преодоление. Крестьянские восстания в Сибири, на Тамбовщине, в Поволжье и др. Кронштадтское восстание.</p> <p>Отказ большевиков от «военного коммунизма» и переход к новой экономической политике (нэп). Использование рыночных механизмов и товарно-денежных отношений для улучшения экономической ситуации. Замена продразверстки в деревне единым продналогом. Иностранные концессии. Стимулирование кооперации.</p> <p>Финансовая реформа 1922–1924 гг.</p>	<b>12/3</b>	<p>ОК 01</p> <p>ОК 02</p> <p>ОК 04</p> <p>ОК 05</p> <p>ОК 06</p>



	<p>Предпосылки и значение образования СССР. Принятие Конституции СССР 1924 г. Ситуация в Закавказье и Средней Азии. Создание новых национальных образований в 1920-е гг.</p> <p>. Ликвидация небольшевистских партий и установление в СССР однопартийной политической системы. Смерть В.И. Ленина и борьба за власть. В.И. Ленин в оценках современников и историков. Ситуация в партии и возрастание роли партийного аппарата. Роль И.В. Сталина в создании номенклатуры. Ликвидация оппозиции внутри ВКП(б) к концу 1920-х гг.</p> <p>Социальная политика большевиков. Положение рабочих и крестьян. Эмансипация женщин. Становление системы здравоохранения. Охрана материнства и детства. Борьба с беспризорностью и преступностью. Меры по сокращению безработицы. Положение бывших представителей «эксплуататорских классов». Лишенцы. Деревенский социум: кулаки, середняки и бедняки.</p> <p>«Великий перелом». Перестройка экономики на основе командного администрирования. Форсированная индустриализация. Крупнейшие стройки первых пятилеток в центре и национальных республиках. Днепрострой, Горьковский автозавод. Сталинградский и Харьковский тракторные заводы, Турксиб, строительство Московского метрополитена. Создание новых отраслей промышленности. Социалистическое соревнование. Ударники и стахановцы.</p> <p>Коллективизация сельского хозяйства и ее трагические последствия. «Раскулачивание». Сопrotивление крестьян. Становление колхозного строя. Создание МТС. Национальные и региональные особенности коллективизации. Голод в СССР в 1932–1933 гг. как следствие коллективизации.</p> <p>Утверждение «культы личности» Сталина. Партийные органы как инструмент сталинской политики. Органы госбезопасности и их роль в поддержании диктатуры. Ужесточение цензуры. Издание «Краткого курса истории ВКП(б)» и усиление идеологического контроля над обществом. Введение паспортной системы. Массовые политические репрессии 1937–1938 гг. ГУЛАГ: социально-политические и национальные характеристики его контингента. Роль принудительного труда в осуществлении индустриализации и в освоении труднодоступных территорий. Советская социальная и национальная политика 1930-х гг. Пропаганда и реальные достижения. Конституция СССР 1936 г.</p> <p>Культурное пространство советского общества в 1920–1930-е гг. Разрушение традиционной морали. Отношение к семье, браку, воспитанию детей. Советские обряды и праздники. Наступление на религию. Борьба с безграмотностью. Создание «нового человека». Пропаганда коллективистских ценностей. Воспитание интернационализма и советского патриотизма.</p>	9	
--	--	---	--

	<p>Культурная революция. От обязательного начального образования – к массовой средней школе. Установление жесткого государственного контроля над сферой литературы и искусства. Создание творческих союзов и их роль в пропаганде советской культуры. Социалистический реализм как художественный метод. Литература и кинематограф 1930-х годов. Наука в 1930-е гг. Академия наук СССР. Создание новых научных центров: ВАСХНИЛ, ФИАН, РНИИ и др. Выдающиеся ученые и конструкторы гражданской и военной техники. Формирование национальной интеллигенции.</p> <p>Внешняя политика СССР в 1920–1930-е годы. Внешняя политика: от курса на мировую революцию к концепции «построения социализма в одной стране». Деятельность Коминтерна как инструмента мировой революции. Выход СССР из международной изоляции. Вступление СССР в Лигу Наций. Возрастание угрозы мировой войны. Попытки организовать систему коллективной безопасности в Европе. Советские добровольцы в Испании и Китае. Вооруженные конфликты на озере Хасан, реке Халхин-Гол и ситуация на Дальнем Востоке в конце 1930-х гг. Британско-франко-советские переговоры в Москве. Советско-германский договор о ненападении и его последствия. Раздел Восточной Европы на сферы влияния Германии и СССР</p> <p>Наш край в 1920–1930-е гг.</p>		
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	<b>3</b>	
	№ 9. «Система государственной власти в СССР» (анализ схемы)	1	ОК 01 ОК 02
	№ 10. «Первые пятилетки» (составление аналитической таблицы, работа по карте)	1	ОК 04
	№ 11. «Итоги коллективизации» (анализ альтернативных точек зрения)	1	ОК 05
<b>Тема 6.</b> Вторая мировая и Великая Отечественная война	<b>Содержание</b>	<b>14/3</b>	
	<p>Причины и начало войны. Этапы, театры боевых действий, основные участники войны. Установление «нового порядка» на оккупированных территориях, геноцид, Холокост. Главные события войны в Европе, на Тихом океане, в Северной Африке. Вторжение Германии и ее сателлитов на территорию СССР. План «Барбаросса». Первый период войны (июнь 1941 – осень 1942). Соотношение сил сторон на 22 июня 1941 г. Массовый героизм воинов – всех народов СССР. Причины поражений Красной Армии на начальном этапе войны. Чрезвычайные меры руководства страны, образование Государственного комитета обороны. Оборонительные сражения лета-осени 1941 г.</p> <p>Битва за Москву. Наступление гитлеровских войск: Москва на осадном положении. Парад 7 ноября на Красной площади. Переход в контрнаступление и разгром немецкой</p>	11	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06

	<p>группировки под Москвой. Наступательные операции Красной Армии зимой–весной 1942 г. Итоги Московской битвы.</p> <p>Блокада Ленинграда. Героизм и трагедия гражданского населения. «Дорога жизни».</p> <p>Нацистский оккупационный режим. «Генеральный план Ост». Массовые преступления гитлеровцев против советских граждан. Лагеря уничтожения. Холокост.</p> <p>Этнические чистки на оккупированной территории СССР. Начало массового сопротивления врагу. Развертывание партизанского движения.</p> <p>Коренной перелом в ходе войны (осень 1942 – 1943 г.). Сталинградская битва. Германское наступление весной–летом 1942 г. Оборона Сталинграда. «Дом Павлова».</p> <p>Разгром окруженных под Сталинградом гитлеровцев. Итоги и значение победы Красной Армии под Сталинградом. Битва на Курской дуге. Соотношение сил. Провал немецкого наступления. Танковые сражения под Прохоровкой и Обоянью. Итоги и значение Курской битвы. Битва за Днепр. Освобождение Левобережной Украины и форсирование Днепра. Освобождение Киева. Итоги наступления Красной Армии.</p> <p>Прорыв блокады Ленинграда в январе 1943 г. Значение героического сопротивления Ленинграда. Развертывание массового партизанского движения. Антифашистское подполье в крупных городах. Значение партизанской и подпольной борьбы для победы над врагом. Человек и война: единство фронта и тыла. «Всё для фронта, всё для победы!». Трудовой подвиг народа. Роль женщин и подростков в промышленном и сельскохозяйственном производстве. Самоотверженный труд ученых. Помощь населения фронту. Деятели культуры фронту. Государство и церковь в годы войны.</p> <p>СССР и союзники. Проблема второго фронта. Ленд-лиз. Тегеранская конференция 1943 г.</p> <p>Завершение освобождения территории СССР. Боевые действия в Восточной и Центральной Европе и освободительная миссия Красной Армии. Боевое содружество советской армии и войск стран антигитлеровской коалиции. Открытие Второго фронта в Европе. Ялтинская конференция 1945 г.: основные решения и дискуссии. Обязательство Советского Союза выступить против Японии. Потсдамская конференция. Встреча на Эльбе. Битва за Берлин и окончание войны в Европе. Капитуляция Германии. Потсдамская конференция. Судьба послевоенной Германии. Политика денацификации, демилитаризации, демонополизации, демократизации (четыре «Д»). Решение проблемы репараций.</p>		
--	---	--	--

	Итоги Великой Отечественной и Второй мировой войны. Решающий вклад СССР в победу антигитлеровской коалиции над фашизмом. Людские и материальные потери. Изменения политической карты Европы. Создание ООН. Конференция в Сан-Франциско в июне 1945 г. Истоки «холодной войны». Нюрнбергский и Токийский судебные процессы. Осуждение главных военных преступников. Наш край в годы Великой Отечественной войны.		
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	<b>3</b>	
	№ 12. «Агрессия гитлеровской Германии» (работа с историческим документом)	1	ОК 01
	№ 13. «Сталинградская битва» (анализ текста с ошибками)	1	ОК 02
	№ 14. «Герои Великой Отечественной Войны» (мини-проект)	1	ОК 04
			ОК 05
			ОК 06
<b>Тема 7. Мир во второй половине 20 в.</b>	<b>Содержание</b>	<b>10/2</b>	
	Причины и начало «холодной войны». Внутренняя и внешняя политика США в послевоенные годы. План Маршалла. Доктрина Трумэна. Движение за гражданские права негров. Программа «новых рубежей» Дж.Кеннеди. Мир на грани ядерного конфликта. Карибский кризис. США в 1970 – 2010-е гг.: особенности экономического и политического развития. Страны Западной Европы. Раскол Германии, образование ФРГ. Германское «экономическое чудо». Великобритания: от империи к Содружеству Наций. Возникновение V республики во Франции. «Скандинавская модель» общественно-политического и социально-экономического развития. Демократизация стран Запада. Падение диктатур в Греции, Португалии, Испании. «Народная демократия» и установление коммунистических режимов в Восточной Европе. Раскол Германии. Достижения и кризисы социалистического мира. «Реальный социализм». Волнения в ГДР в 1953 г. Кризисы и восстания в Польше и Венгрии в 1956 г. «Пражская весна» 1968 г. и ее подавление. Движение «Солидарность» в Польше. Югославская модель социализма. Разрыв отношений Албании с СССР. Совет экономической взаимопомощи. Организация Варшавского договора. Демократические изменения в странах Восточной Европы. «Бархатные революции» Общие черты демократических преобразований. Изменение политической карты мира. Распад Югославии и войны на Балканах. Агрессия НАТО против Югославии. Страны Азии: выбор путей развития. Образование КНР. Строительство социализма в Китае. Мао Цзэдун и маоизм. «Культурная революция». Китай в поисках новой модели развития. Национально-освободительные и коммунистические движения в Юго-Восточной Азии. Коммунистический режим в Северной Корее. Арабские страны и возникновение государства Израиль. Модернизация в Турции и Иране. Обретение	8	ОК 01 ОК 02 ОК 05

	<p>независимости странами Южной Азии. Д. Неру и его преобразования. Реформы И. Ганди. Индия в конце XX в. Япония после Второй мировой войны. Восстановление суверенитета Японии. Японское экономическое чудо. Развитие Южной Кореи. «Тихоокеанские драконы».</p> <p>Латинская Америка в 1940–2010-е гг. Положение стран Латинской Америки в середине XX века. Аграрные реформы и импортзамещающая индустриализация. Революция на Кубе. Социалистические движения в Латинской Америке. «Аргентинский парадокс». Экономические успехи и неудачи латиноамериканских стран. Диктатуры и демократизация в Южной Америке. Революции и гражданские войны в Центральной Америке.</p> <p>Страны Азии и Африки в 1940–2010-е гг. Колониальное общество. Роль итогов войны в подъеме антиколониальных движений в Тропической и Южной Африке. Крушение колониальной системы и ее последствия. Выбор пути развития. Попытки создания демократии и возникновение диктатур в Африке. Система апартеида на юге Африки. Страны социалистической ориентации. Этнические конфликты в Африке.</p> <p>Международные отношения во второй половине XX – начале XXI в.</p> <p>Наука, техника и культура во второй половине XX – начале XXI в. Научно-технический прогресс. Освоение космоса. Компьютеризация. Литература, основные направления развития кинематографа, музыка, искусство.</p>		
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	<b>2</b>	
	№ 15. «Карибский кризис» (работа с историческим источником)	1	OK 01
	№ 16. «Бархатные революции» в Восточной Европе» (составление аналитической таблицы)	1	OK 02 OK 05
<b>Тема 8. СССР в 1945-1991 г.г.</b>	<b>Содержание</b>	<b>12/2</b>	
	<p>«Поздний сталинизм» (1945–1953) Влияние последствий войны на советскую систему и общество. Послевоенные ожидания и настроения. Разруха. Ресурсы и приоритеты восстановления. Демилитаризация экономики и переориентация на выпуск гражданской продукции. Восстановление индустриального потенциала страны. Сельское хозяйство и положение деревни. Голод 1946–1947 гг. Денежная реформа и отмена карточной системы (1947 г.). Сталин и его окружение. Ужесточение административно-командной системы. Соперничество в верхних эшелонах власти. Усиление идеологического контроля. Послевоенные репрессии. «Ленинградское дело». Борьба с «космополитизмом». «Дело врачей». Рост влияния СССР на международной арене. И.В. Сталин в оценках современников и историков.</p> <p>«Оттепель»: середина 1950-х – первая половина 1960-х. Смерть Сталина и настроения в обществе. Смена политического курса. Борьба за власть в советском руководстве.</p>	10	OK 01 OK 02 OK 04 OK 05 OK 06

	<p>Переход политического лидерства к Н.С. Хрущеву. Первые признаки наступления «оттепели» в политике, экономике, культурной сфере. XX съезд КПСС и разоблачение «культ личности» Сталина. Частичная десталинизация: содержание и противоречия.</p> <p>Культурное пространство и повседневная жизнь. Изменение общественной атмосферы. «Шестидесятники». Литература, кинематограф, театр, живопись: новые тенденции. Образование и наука. Всемирный фестиваль молодежи и студентов 1957 г. Учреждение Московского кинофестиваля. Роль телевидения в жизни общества.</p> <p>Социально-экономическое развитие. «Догнать и перегнать Америку». Попытки решения продовольственной проблемы. Освоение целинных земель. Научно-техническая революция в СССР. Начало освоения космоса. Влияние НТР на перемены в повседневной жизни людей. Реформы в промышленности. Переход от отраслевой системы управления к совнархозам. Пенсионная реформа. Массовое жилищное строительство. Рост доходов населения и дефицит товаров народного потребления.</p> <p>Внешняя политика. Новый курс советской внешней политики: от конфронтации к диалогу. Поиски нового международного имиджа страны. СССР и страны Запада. СССР и мировая социалистическая система. Распад колониальных систем и борьба за влияние в «третьем мире».</p> <p>Конец «оттепели». Нарастание негативных тенденций в обществе. Кризис доверия власти. Новочеркасские события. Оценка Хрущева и его реформ современниками и историками.</p> <p>Советское общество в середине 1960-х – начале 1980-х. Приход к власти Л.И. Брежнева: его окружение и смена политического курса. Экономические реформы 1960-х гг. Новые ориентиры аграрной политики. Конституция СССР 1977 г. Концепция «развитого социализма». Уровень жизни: достижения и проблемы. Нарастание застойных тенденций в экономике и кризис идеологии. Новые попытки реформирования экономики. Рост масштабов и роли ВПК. Трудности развития агропромышленного комплекса.</p> <p>Культурное пространство и повседневная жизнь. Повседневность в городе и в деревне. Миграция населения в крупные города и проблема «неперспективных деревень». Популярные формы досуга населения. Уровень жизни разных социальных слоев. Общественные настроения. Трудовые конфликты и проблема поиска эффективной системы производственной мотивации. Отношение к общественной собственности. Потребительские тенденции в советском обществе. Дефицит и очереди.</p> <p>Идейная и духовная жизнь советского общества. Олимпийские игры 1980 г. в Москве. Литература и искусство: поиски новых путей. Диссидентский вызов. Первые правозащитные выступления. А.Д. Сахаров и А.И. Солженицын.</p>		
--	--	--	--

	<p>Внешняя политика. Между разрядкой и конфронтацией. Возрастание международной напряженности. «Холодная война» и мировые конфликты. «Пражская весна» и снижение международного авторитета СССР. Конфликт с Китаем. Достижение военно-стратегического паритета с США. Политика «разрядки». Совещание по безопасности и сотрудничеству в Европе (СБСЕ) в Хельсинки. Ввод войск в Афганистан. Л.И. Брежнев в оценках современников и историков.</p> <p>Политика «перестройки». Распад СССР (1985–1991) Нарастание кризисных явлений в социально-экономической и идейно-политической сферах. М.С. Горбачев и его окружение: курс на реформы. Антиалкогольная кампания 1985 г. и ее противоречивые результаты. Чернобыльская трагедия. Реформы в экономике, в политической и государственной сферах. Гласность и плюрализм мнений. Политизация жизни и подъем гражданской активности населения. Концепция социализма «с человеческим лицом». «Новое мышление» Горбачева. Отказ от идеологической конфронтации двух систем и провозглашение руководством СССР приоритета общечеловеческих ценностей над классовым подходом. Изменения в советской внешней политике. Объединение Германии. Начало вывода советских войск из Центральной и Восточной Европы. Завершение «холодной войны». Отношение к М.С. Горбачеву и его внешнеполитическим инициативам внутри СССР и в мире.</p> <p>Демократизация советской политической системы. Альтернативные выборы народных депутатов. Первый съезд народных депутатов СССР и его значение. Демократы «первой волны», их лидеры и программы. Подъем национальных движений, нагнетание националистических и сепаратистских настроений. Последний этап «перестройки»: 1990–1991 гг. Становление многопартийности. Б.Н. Ельцин – единый лидер демократических сил. Противостояние союзной (Горбачев) и российской (Ельцин) власти. Введение поста президента и избрание М.С. Горбачева Президентом СССР. Углубление политического кризиса. Усиление центробежных тенденций и угрозы распада СССР. «Парад суверенитетов».</p> <p>Августовский политический кризис 1991 г. Планы ГКЧП и защитники Белого дома. Победа Ельцина. Ослабление союзной власти и влияния Горбачева. Оформление фактического распада СССР и создание СНГ (Беловежское и Алма-Атинское соглашения). Реакция мирового сообщества на распад СССР. Решение проблемы советского ядерного оружия. Россия как преемник СССР на международной арене. М.С. Горбачев в оценках современников и историков.</p>		
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	<b>2</b>	
	<b>17.</b> «Терминологический словарь»	1	ОК 01
	<b>№ 18.</b> «Август 1991 г.» (анализ исторических фотографий)	1	ОК 02 ОК 04

			ОК 05
<b>Тема 9. Российская Федерация в 1991 – 2020 г.г.</b>	<b>Содержание</b>	<b>7/2</b>	
	<p>Становление новой России. Б.Н. Ельцин и его окружение. Правительство реформаторов во главе с Е.Т. Гайдаром. Начало радикальных экономических преобразований. Либерализация цен. «Шоковая терапия». Ваучерная приватизация. Долларизация экономики. Гиперинфляция, рост цен и падение жизненного уровня населения. Безработица. «Черный» рынок и криминализация жизни. Рост недовольства граждан первыми результатами экономических реформ.</p> <p>Наращение политико-конституционного кризиса в условиях ухудшения экономической ситуации. Трагические события осени 1993 г. в Москве. Обстрел Белого дома. Всенародное голосование (плебисцит) по проекту Конституции России 1993 года. Принятие Конституции России 1993 года и ее значение. Полномочия президента как главы государства и гаранта Конституции. Становление российского парламентаризма. Разделение властей. Проблемы построения федеративного государства. Утверждение государственной символики.</p> <p>Итоги радикальных преобразований 1992–1993 гг. Корректировка курса реформ и попытки стабилизации экономики. Роль иностранных займов. Тенденции деиндустриализации и увеличения зависимости экономики от мировых цен на энергоносители. Положение крупного бизнеса и мелкого предпринимательства. Ситуация в российском сельском хозяйстве и увеличение зависимости от экспорта продовольствия. Финансовые пирамиды и залоговые аукционы. Вывод денежных активов из страны. Дефолт 1998 г. и его последствия.</p> <p>Повседневная жизнь и общественные настроения россиян в условиях реформ. Представления о либерализме и демократии. Проблемы формирования гражданского общества. Свобода СМИ. Свобода предпринимательской деятельности. Возможность выезда за рубеж. Безработица и деятельность профсоюзов. Кризис образования и науки. Социальная поляризация общества и смена ценностных ориентиров. «Новые русские» и их образ жизни. Решение проблем социально незащищенных слоев. Проблемы русскоязычного населения в бывших республиках СССР. Новые приоритеты внешней политики. Мировое признание новой России суверенным государством. Россия – правопреемник СССР на международной арене. Значение</p>	5	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 06



	<p>сохранения Россией статуса ядерной державы. Взаимоотношения с США и странами Запада</p> <p>Россия в 2000-е: вызовы времени и задачи модернизации</p> <p>Политические и экономические приоритеты. Стратегия развития страны. Экономическое развитие в 2000-е годы. Финансовое положение. Рыночная экономика и монополии. Экономический подъем 1999–2007 гг. и кризис 2008 г. Структура экономики, роль нефтегазового сектора и задачи инновационного развития. Сельское хозяйство. Россия в системе мировой рыночной экономики.</p> <p>Человек и общество в конце XX – начале XXI в. Основные принципы и направления государственной социальной политики. Реформы здравоохранения. Пенсионные реформы. Реформирование образования и науки и его результаты. Особенности развития культуры. Государственные программы демографического возрождения России. Разработка семейной политики и меры по поощрению рождаемости. Пропаганда спорта и здорового образа жизни. Олимпийские и параолимпийские зимние игры 2014 г. в Сочи. Воссоединение Крыма, реализация инфраструктурных проектов в Крыму (строительство Крымского моста, трассы «Таврида» и т.д.). Принятие поправок в Конституцию РФ.</p> <p>Внешняя политика в конце XX – начале XXI в. Внешнеполитический курс В.В. Путина. Постепенное восстановление лидирующих позиций России в международных отношениях. Современная концепция российской внешней политики в условиях многополярного мира. Участие в международной борьбе с терроризмом и в урегулировании локальных конфликтов. Государственный переворот на Украине 2014 г. и позиция России. Специальная военная операция (2022 г.) Введение экономических и политических санкций против России и их последствия.</p> <p>Наш край в 2000–2022 гг.</p>		
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	<b>2</b>	
	№19. «Становление новой России» (работа с историческим документом)	1	ОК 01
	№20. «Терминологический словарь»	1	ОК 03 ОК 04
<b>Промежуточная аттестация</b>		<b>1</b>	
<b>Всего</b>		<b>82/20</b>	

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинет социально-гуманитарных дисциплин, оснащенный в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

#### 3.2. Учебно-методическое обеспечение

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организации выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

##### 3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

1. Артемов, В. В. История (для всех специальностей СПО): учебник для студентов учреждений среднего проф. образования / В.В. Артемов, Ю.Н. Лубченков. - 3-е изд., стер. – Москва: Академия, 2020. – 256с.

2. Зуев, М. Н. История России XX – начала XXI века : учебник и практикум для среднего профессионального образования / М. Н. Зуев, С. Я. Лавренов. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 299с.

3. Мединский В.Р.,А.В.Торкунов История. История России. 1914-1945 годы:10-11классы: базовый уровень: учебник/3-е изд., обновл.- Москва:Просвещение, 2024.- 496 с.

##### 3.2.2. Основные электронные издания

1. Зуев, М. Н. История России XX - начала XXI века: учебник и практикум для среднего профессионального образования / М. Н. Зуев, С. Я. Лавренов. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 299 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-01245-3. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/491562> (дата обращения: 10.02.2022).

3. Сафонов, А. А. История (конец XX — начало XXI века): учебное пособие для среднего профессионального образования / А. А. Сафонов, М. А. Сафонова. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 245 с. – (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-12892-5. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/496927> (дата обращения: 10.02.2022).

##### 3.2.3. Дополнительные источники

1. Волошина, В.Ю. История России. 1917-1993 годы: учебное пособие для среднего профессионального образования / В.Ю. Волошина, А.Г. Быкова. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2020. – 242 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-05792-8. – Текст: непосредственный.

2. История России. XX – начало XXI века: учебник для среднего профессионального образования / Л.И. Семенникова [и др.]; под редакцией Л.И. Семенниковой. – 7-е изд. испр. и доп. – Москва: Юрайт, 2020. – 328 с. - (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-09384. – Текст: непосредственный.

3. История: учебное пособие / П.С. Самыгин, С.И. Самыгин, В.Н. Шевелев, Е.В. Шевелева. – Москва: ИНФРА-М, 2020. – 528с. – (Среднее профессиональное образование). – ISBN 978-5-16-102693-9. – Текст: непосредственный.

4. Касьянов, В.В. История России: учебное пособие для среднего профессионального образования / В.В. Касьянов. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2020. – 255 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-09549-4. – Текст: непосредственный.

5. Кириллов, В.В. История России: учебник для среднего профессионального образования / В.В. Кириллов, М.А. Бравина. – 4-е изд., перераб. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2021. – 565 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-08560-0. – Текст: непосредственный.

6. Князев, Е.А. История России XX век: учебник для среднего профессионального образования / Е.А. Князев. – Москва: Юрайт, 2021. – 234 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-13336-3. – Текст: непосредственный.

7. Крамаренко, Р.А. История России: учебное пособие для среднего профессионального образования / Р.А. Крамаренко. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2020. – 197 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-09199-1. – Текст: непосредственный.

8. Мокроусова, Л.Г. История России: учебное пособие для среднего профессионального образования / Л.Г. Мокроусова, А. Н. Павлова. – Москва: Издательство Юрайт, 2020. – 128 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-08376-7. – Текст: непосредственный.

9. Некрасова, М.Б. История России: учебник и практикум для среднего профессионального образования / М.Б. Некрасова. – 5-е изд., перераб. и доп. – Москва: Юрайт, 2020. – 363 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-05027-1. – Текст: непосредственный.

10. Прядеин, В.С. История России в схемах, таблицах, терминах и тестах: учебное пособие для среднего профессионального образования / В.С. Прядеин; под научной редакцией В.М. Кириллова. – Москва: Издательство Юрайт, 2020. – 198 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-05440-8. – Текст: непосредственный.

11. Санин, Г.А. Крым. Страницы истории: пособие для учителей общеобразовательных организаций / Г.А. Санин. – Москва: Просвещение, 2015. – 80 с. – ISBN 978-5-09-034351-0. – Текст: непосредственный.

12. Степанова, Л.Г. История России. Практикум: учебное пособие для среднего профессионального образования / Л.Г. Степанова. – Москва: Издательство Юрайт, 2021. – 231 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-10705-0. – Текст: непосредственный.

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Показатели освоенности компетенций	Методы оценки
<p><b>Знает:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить;</li> <li>- основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте;</li> <li>- структуру плана для решения задач;</li> <li>- методы работы в профессиональной и смежных сферах;</li> <li>- алгоритмы выполнения работ в</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- демонстрирует знания об основных тенденциях экономического, политического и культурного развития России.</li> <li>- демонстрирует знания об основных источниках информации и ресурсов для решения задач и проблем в историческом контексте.</li> <li>- демонстрирует знания о приемах структурирования информации.</li> <li>- демонстрирует знания о формате оформления результатов поиска информации.</li> </ul>	<p>Экспертное наблюдение и оценивание знаний на теоретических занятиях.</p> <p>Оценивание выполнения индивидуальных и групповых заданий.</p>

<p>профессиональной и смежных областях;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности</li> <li>- номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности;</li> <li>-приемы структурирования информации;</li> <li>- формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации;</li> <li>- порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности в том числе с использованием цифровых средств</li> <li>-психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности;</li> <li>-особенности социального и культурного контекста;</li> <li>- правила оформления документов и построения устных сообщений</li> <li>-сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей;</li> <li>- значимость профессиональной деятельности по профессии</li> <li>- стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения</li> </ul> <p><b>Умеет:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте;</li> <li>- анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части;</li> <li>- определять этапы решения задачи;</li> <li>- выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы;</li> <li>- составлять план действия;</li> <li>- владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-демонстрирует знания о возможных траекториях личностного развития в соответствии с принятой системой ценностей.</li> <li>-демонстрирует знания о психологии коллектива психологии личности.</li> <li>-понимает смысл о роли науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций.</li> <li>-понимает смысл гражданско-патриотической позиции.</li> <li>-понимает смысл общечеловеческих ценностей.</li> <li>-понимает смысл содержания и назначения важнейших правовых и законодательных актов государственного значения.</li> <li>-понимает смысл перспективных направлений и основных проблем развития РФ на современном этапе.</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>-демонстрирует умения ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире.</li> <li>-демонстрирует умения распознавать задачу и/или проблему в историческом контексте.</li> <li>-демонстрация умения анализировать задачу и/или проблему в историческом контексте и выделять ее составные части.</li> <li>-демонстрация умения оценивать результат и последствия исторических событий.</li> <li>-сформированы умения определять задачи поиска исторической информации.</li> <li>-демонстрирует умения определять необходимые источники информации.</li> </ul>	<p>Диагностические работы.</p> <p>Контрольные работы.</p> <p>Презентация минипроектов.</p> <p>Устный и письменный опрос. Результаты выполнения учебных заданий.</p> <p>Практические работы.</p> <p>Промежуточная аттестация - зачёт</p> <p>Подготовка выступлений с проблемно-тематическими сообщениями (докладами, презентациями).</p> <p>Диагностические работы.</p> <p>Контрольные работы.</p> <p>Презентация минипроектов.</p> <p>Устный и письменный опрос. Результаты выполнения учебных заданий.</p> <p>Практические работы.</p> <p>Промежуточная аттестация - зачёт.</p>
---	--	---

<ul style="list-style-type: none"> <li>- оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)</li> <li>- определять задачи для поиска информации;</li> <li>- определять необходимые источники информации;</li> <li>- организовывать работу коллектива и команды;</li> <li>- взаимодействовать с коллегами, - руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности;</li> <li>- грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке;</li> <li>- проявлять толерантность в рабочем коллективе;</li> <li>- описывать значимость своей профессии;</li> <li>- применять стандарты антикоррупционного поведения</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-демонстрирует умения структурировать получаемую информацию.</li> <li>-демонстрация умения выделять наиболее значимое в перечне информации.</li> <li>-демонстрирует умения оценивать практическую значимость результатов поиска и умения оформлять результаты поиска.</li> <li>-сформированы умения выстраивать траекторию личностного развития в соответствии с принятой системой ценностей.</li> <li>-демонстрирует умения организовывать и мотивировать коллектив для совместной деятельности.</li> <li>-демонстрирует умения излагать свои мысли в контексте современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире.</li> <li>-демонстрирует умения осознавать личную ответственность за судьбу России.</li> <li>-демонстрирует умения проявлять социальную активность и гражданскую зрелость.</li> <li>-демонстрирует умения применять средства информационных технологий для решения поставленных задач.</li> <li>-сформированы умения анализировать правовые и законодательные акты регионального значения</li> </ul>	
--	--	--

**Приложение 2.5**  
**к ОПОП-II по профессии**  
**15.01.23 Наладчик станков и оборудования в механообработке**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**  
**«ОД.05 ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ»**

**СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ**

<b>СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ.....</b>	<b>76</b>
<b>1. Общая характеристика .....</b>	<b>77</b>
1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы .....	77
1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины .....	77
<b>2. Структура и содержание ДИСЦИПЛИНЫ .....</b>	<b>79</b>
2.1. Трудоемкость освоения дисциплины.....	79
2.2. Содержание дисциплины .....	80
<b>3. Условия реализации ДИСЦИПЛИНЫ .....</b>	<b>91</b>
3.1. Материально-техническое обеспечение .....	91
3.2. Учебно-методическое обеспечение.....	91
<b>4. Контроль и оценка результатов освоения ДИСЦИПЛИНЫ.....</b>	<b>93</b>

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ООД .05 Обществознание»

## 1.1. Цель и место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Цель дисциплины «Обществознание»: освоение обучающимися знаний о российском обществе и особенностях его развития в современных условиях, различных аспектах взаимодействия людей друг с другом и с основными социальными институтами, содействие формированию способности к рефлексии, оценке своих возможностей в повседневной и профессиональной деятельности.

Дисциплина «Обществознание» включена в обязательную часть общеобразовательного цикла образовательной программы.

## 1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Код ОК, ПК	Умения	Знания
<b>ОК 01</b>	распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте;	актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить;
	анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части;	
	определять этапы решения задачи;	основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте;
	выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы;	
	составлять план действия;	структуру плана для решения задач;
	определять необходимые ресурсы;	
	владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах;	методы работы в профессиональной и смежных сферах;
	реализовывать составленный план;	алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях;
	оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)	порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности;
<b>ОК 02</b>	определять задачи для поиска информации;	номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности;
	определять необходимые источники информации;	
	планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию;	приемы структурирования информации;
	выделять наиболее значимое в перечне информации;	



	оценивать практическую значимость результатов поиска;	
	оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач;	формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации;
	использовать современное программное обеспечение;	порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности в том числе с использованием цифровых средств;
	использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач	
<b>ОК 03</b>	определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности;	содержание актуальной нормативно-правовой документации;
	применять современную научную профессиональную терминологию;	
	определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования;	
	выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи;	
	презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности; оформлять бизнес-план;	основы предпринимательской деятельности; основы финансовой грамотности;
	рассчитывать размеры выплат по процентным ставкам кредитования;	кредитные банковские продукты;
	определять инвестиционную привлекательность коммерческих идей в рамках профессиональной деятельности;	
	презентовать бизнес-идею и определять источники финансирования;	
<b>ОК 04</b>	организовывать работу коллектива и команды;	психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности;
	взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности;	
<b>ОК 05</b>	грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе	особенности социального и культурного контекста;
		правила оформления документов и построения устных сообщений;
<b>ОК 06</b>	описывать значимость своей профессии;	сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей, значимость профессиональной деятельности.
	применять стандарты антикоррупционного поведения;	стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения;

**2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ****2.1. Трудоемкость освоения дисциплины**

<b>Наименование составных частей дисциплины</b>	<b>Объем в часах</b>	<b>В т.ч. в форме практ. подготовки</b>
Учебные занятия	81	-
Самостоятельная работа	-	-
Промежуточная аттестация	1	-
<b>Всего</b>	<b>82</b>	<b>-</b>

## 2.2. Содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий	Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад.ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
<b>Введение</b>	<b>Содержание</b>	1	
	Социальные науки. Специфика объекта их изучения. Значение социальных знаний.	1	
<b>Раздел 1. Человек в обществе</b>		10/3	
<b>Тема 1.1. Общество и общественные отношения.</b>	<b>Содержание</b>	1/0	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05
	Общество как система. Общественные отношения. Связи между подсистемами и элементами общества. Общественные потребности и социальные институты. Признаки и функции социальных институтов. Типы обществ	1	
<b>Тема 1.2. Информационное общество и массовые коммуникации</b>	<b>Содержание</b>	1/0	ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05
	<b>Постиндустриальное (информационное) общество и его особенности.</b> Роль массовой коммуникации в современном обществе.	1	
<b>Тема 1.3. Развитие общества. Глобализация и её противоречия.</b>	<b>Содержание</b>	2/1	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05
	<b>Многообразие путей и форм общественного развития.</b> Эволюция, социальная реформа. Реформа. Общественный прогресс, его критерии. Противоречивый характер прогресса. Глобализация и её противоречивые последствия.	1	
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	1	
	<b>№1:</b> Учёные о критериях прогресса.	1	
<b>Тема 1.4. Становление личности в процессе социализации.</b>	<b>Содержание</b>	3/1	ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06
	<b>Человек как результат биологической и социокультурной эволюции.</b> Влияние социокультурных факторов на формирование личности. Личность в современном обществе. Коммуникативные качества личности.	1	

	<b>Мировоззрение, его роль в жизнедеятельности человека.</b> Социализация личности и её этапы. Агенты (институты) социализации. Общественное и индивидуальное сознание. Самосознание и социальное поведение.	1	
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	1	
	<b>№2:</b> Межличностное общение и взаимодействие в профессиональном сообществе, его особенности в сфере судостроения.	1	
<b>Тема 1.5. Деятельность человека</b>	<b>Содержание</b>	<b>1/0</b>	
	<b>Деятельность и его структура. Мотивация деятельности.</b> Потребности и интересы. Многообразие видов деятельности. Свобода и необходимость в деятельности человека. Познавательная деятельность.	1	ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06
<b>Тема 1.6. Познавательная деятельность человека. Научное познание.</b>	<b>Содержание</b>	<b>2/1</b>	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06
	<b>Познание мира. Чувственное и рациональное познание.</b> Мышление, его формы и методы. Знание как результат познавательной деятельности, его виды. Понятие истины, её критерии. Абсолютная и относительная истина. Естественные, технические, точные и социально-гуманитарные науки. Особенности научного познания в социально-гуманитарных науках.	1	
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	<b>1</b>	
	<b>№3:</b> Истина и её критерии.	1	
<b>Раздел 2. Духовная культура</b>		<b>10/5</b>	
<b>Тема №2.1. Культура и её формы.</b>	<b>Содержание</b>	<b>2/1</b>	
	1. Духовная деятельность человека. Духовные ценности российского общества. Материальная и духовная культура. Формы культуры. Народная, массовая и элитарная культура. Молодёжная субкультура. Контркультура. Функции культуры. Культурное многообразие современного общества. Диалог культур. Вклад советской культуры в формирование ценностей современного общества.	1	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	<b>1</b>	
	<b>№4:</b> Культура общения, труда, учёбы, поведения в обществе.	1	
<b>Тема №2.2. Категории и принципы морали в жизни человека и развитии общества</b>	<b>Содержание</b>	<b>2/1</b>	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06
	<b>Мораль как общечеловеческая ценность и социальный регулятор.</b> Категории морали. Гражданственность. Патриотизм.	1	

	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	<b>1</b>	
	<b>№ 5:</b> Твой вариант заповедей человечности	1	
<b>Тема 2.3. Наука и образование.</b>	<b>Содержание</b>	<b>2/1</b>	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06
	<b>Наука. Функции науки. Возрастание роли науки в современном обществе.</b> Направления научно-технического развития и научные достижения РФ. Образование в современном обществе. Российская система образования. Основные направления развития образования в РФ. Непрерывность образования в информационном обществе. Значение самообразования. Цифровые образовательные ресурсы.	1	
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	<b>1</b>	
	<b>№6:</b> Роль и значение непрерывности образования.	1	
<b>Тема 2.4. Религия.</b>	<b>Содержание</b>	<b>2/1</b>	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06
	<b>Религия, её роль в жизни общества и человека.</b> Мировые и национальные религии. Значение поддержания межконфессионального мира в РФ. Свобода совести.	1	
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	<b>1</b>	
	<b>№7:</b> Религии мира. Буддизм, Христианство, Ислам. Национальные религии.	1	
<b>Тема 2.5. Искусство.</b>	<b>Содержание</b>	<b>2/1</b>	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06
	<b>Искусство, его основные функции.</b> Особенности искусства как формы духовной культуры. Достижения современного российского искусства. Особенности профессиональной деятельности в сфере науки, образования, искусства.	1	
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	<b>1</b>	
	<b>№8:</b> Достижения современного российского искусства.	1	
<b>Раздел 3. Экономическая жизнь общества.</b>		<b>19/9</b>	
<b>Тема 3.1. Экономика – основа жизнедеятельности общества.</b>	<b>Содержание</b>	<b>4/2</b>	ОК 01, ОК 02, ОК 05, ОК 06
	<b>Роль экономики в жизни общества.</b> Макроэкономические показатели и качество жизни. Предмет и метод экономической науки. Ограниченность ресурсов. Кривая производственных возможностей. Типы экономических систем.	1	
	<b>Экономический рост и пути его достижения.</b> Факторы долгосрочного экономического роста. Понятие экономического цикла. Причины экономических циклов.	1	

	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	<b>2</b>	
	<b>№9:</b> Ролевая игра «Экономические системы».	1	
	<b>№10:</b> Решение кейсов «Экономический рост и развитие».	1	
<b>Тема 3.2. Рыночные отношения в экономике.</b>	<b>Содержание</b>	<b>4/2</b>	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06
	<b>Функционирование рынков. Рыночный спрос.</b> Закон спроса. Эластичность спроса. Рыночное предложение. Закон предложения. Эластичность предложения. Рынки труда, капитала, земли, информации. Государственное регулирование рынков. Конкуренция и монополия. Государственная политика защиты конкуренции. Антимонопольное регулирование в Российской Федерации.	1	
	<b>Рынок труда. Зарботная плата и стимулирование труда.</b> Занятость и безработица. Причины и виды безработицы. Государственная политика РФ в области занятости. Особенности труда молодёжи. Деятельность профсоюзов.	1	
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	<b>2</b>	
	<b>№11:</b> Решение экономических задач с графиком.	1	
	<b>№12:</b> Решение кейсов «Моё резюме».	1	
<b>Тема 3.3. Экономическая деятельность</b>	<b>Содержание</b>	<b>1/0</b>	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06
	<b>Рациональное экономическое поведение.</b> Экономическая свобода и социальная ответственность. Экономическая деятельность и проблемы устойчивого развития общества. Особенности профессиональной деятельности в экономической и финансовой сферах.	1	
<b>Тема 3.4. Экономика предприятия.</b>	<b>Содержание</b>	<b>2/1</b>	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06
	<b>Предприятие в экономике. Цели предприятия.</b> Факторы производства. Альтернативная стоимость, способы и источники финансирования предприятий. Издержки, их виды. Выручка, прибыль. Поддержка малого и среднего предпринимательства в России. Государственная политика импортозамещения в РФ.	1	
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	<b>1</b>	
	<b>№13:</b> Создание интеллект-карты «Факторы производства».	1	
<b>Тема 3.5. Финансовый рынок и финансовые институты.</b>	<b>Содержание</b>	<b>2/1</b>	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06
	<b>Финансовый рынок. Финансовые институты.</b> Банковская система. Центральный банк РФ: задачи и функции. Цифровые финансовые услуги. Финансовые технологии и финансовая безопасность. Денежные агрегаты. Монетарная политика Банка России. Инфляция: причины, виды, последствия.	1	

	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	<b>1</b>	
	№14: Решение задач по теме: «Расчёт процента по кредиту».	1	
<b>Тема 3.6. Экономика и государство.</b>	<b>Содержание</b>	<b>4/2</b>	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06
	<b>Экономика и государство. Экономические функции государства.</b> Общественные блага. Внешние эффекты. Государственный бюджет. Дефицит и профицит государственного бюджета. Принцип сбалансированности государственного бюджета. Государственный долг.	1	
	<b>Налоговая система РФ. Функции налогов.</b> Система налогов и сборов в РФ. Налоговые льготы и вычеты. Фискальная политика государства. Цифровизация экономики в РФ.	1	
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	<b>2</b>	
	№15: Государственная политика по поддержке экономики в России.	1	
	№16: Сколько всего мы платим налогов.	1	
<b>Тема 3.7. Мировая экономика.</b>	<b>Содержание</b>	<b>2/1</b>	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06
	<b>Мировая экономика. Международное разделение труда.</b> Экспорт и импорт товаров и услуг. Выгоды и убытки от участия в международной торговле. Государственное регулирование внешней торговли.	1	
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	<b>1</b>	
	№17: Решение кейсов «Собственное производство как средство устойчивого развития государства».	1	
<b>Раздел 4. Социальная сфера.</b>		<b>10/3</b>	
<b>Тема 4.1. Социальная структура общества.</b>	<b>Содержание</b>	<b>1/0</b>	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06
	<b>Социальные общности, группы, их типы.</b> Социальная стратификация, её критерии. Социальное неравенство. Социальная структура российского общества. Государственная поддержка социально-незащищённых слоёв общества в РФ.	1	

<b>Тема 4.2.</b> <b>Социальное положение личности в обществе и пути его изменения.</b>	<b>Содержание</b>	<b>2/1</b>	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06
	<b>Положение индивида в обществе.</b> Социальные статусы и роли. Социальная мобильность, её формы и каналы в современном российском обществе.	1	
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	<b>1</b>	
	<b>№18:</b> Ролевая игра «Социальные роли человека в трудовом коллективе».	1	
<b>Тема 4.3.</b> <b>Семья и семейные ценности.</b>	<b>Содержание</b>	<b>2/1</b>	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06
	<b>Семья и брак. Функции и типы семьи.</b> Семья как важнейший социальный институт. Тенденции развития семьи в современном мире. Меры социальной поддержки семьи в РФ. Помощь государства многодетным семьям.	1	
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	<b>1</b>	
	<b>№19:</b> Эссе «Важность семьи».	1	
<b>Тема 4.4.</b> <b>Этнические общности и нации.</b>	<b>Содержание</b>	<b>2/0</b>	
	<b>Миграционные процессы в современном мире.</b> Этнические общности. Нации и межнациональные отношения.	1	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06
	<b>Этносоциальные конфликты, способы их предотвращения и пути разрешения.</b> Конституционные принципы национальной политики в РФ.	1	
<b>Тема 4.5.</b> <b>Социальные нормы и социальный контроль.</b>	<b>Содержание</b>	<b>1/0</b>	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06
	<b>Социальные нормы и отклоняющееся (девиантное) поведение.</b> Формы социальных девиаций. Конформизм. Социальный контроль и самоконтроль.	1	
<b>Тема 4.6.</b> <b>Социальный конфликт.</b>	<b>Содержание</b>	<b>2/1</b>	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06
	<b>Социальный конфликт. Виды социальных конфликтов, их причины.</b> Способы разрешения социальных конфликтов. Особенности профессиональной деятельности социолога, социального психолога.	1	
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	<b>1</b>	
	<b>№20:</b> Конфликты в трудовых коллективах и пути их преодоления.	1	
<b>Раздел 5.</b>		<b>14/3</b>	



<b>Политическая сфера</b>			
<b>Тема 5.1. Политическая власть и политические отношения.</b>	<b>Содержание</b>	<b>1/0</b>	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06
	<b>Политическая власть и субъекты политики в современном обществе.</b> Политические институты. Политическая деятельность.	1	
<b>Тема 5.2. Политическая система. Государство – основной институт политической системы.</b>	<b>Содержание</b>	<b>3/1</b>	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06
	<b>Политическая система общества, её структура и функции.</b> Политическая система РФ на современном этапе. Государство как основной институт политической системы. Государственный суверенитет. Функции государства.	1	
	<b>Форма государства.</b> Типология форм государства. Форма правления, форма государственного устройства, политический режим.	1	
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	<b>1</b>	
	<b>№21:</b> Интеллект-карта «Форма государства».	1	
<b>Тема 5.3. Государство Российская Федерация. Государственное управление в РФ.</b>	<b>Содержание</b>	<b>2/0</b>	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06
	<b>Федеративное устройство Российской Федерации.</b> Субъекты государственной власти в РФ. Государственное управление в РФ.	1	
	<b>Государственная служба и статус государственного служащего Российской Федерации.</b> Опасность коррупции, антикоррупционная политика государства, механизмы противодействия коррупции. Обеспечение национальной безопасности в РФ. Государственная политика РФ по противодействию экстремизму.	1	
<b>Тема 5.4. Политическая культура общества и личности. Политическая идеология.</b>	<b>Содержание</b>	<b>4/2</b>	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06
	<b>Политическая культура общества и личности.</b> Политическое поведение. Политическое участие. Причины абсентеизма.	1	
	<b>Политическая идеология, ее роль в обществе.</b> Основные идейно-политические течения современности.	1	
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	<b>2</b>	
	<b>№22:</b> Эссе-размышление «Причины абсентеизма».	1	

	<b>№23:</b> Роль средств массовой информации в политической жизни общества.	1	
<b>Тема 5.5.</b> <b>Политический процесс и его участники.</b>	<b>Содержание</b>	<b>1/0</b>	ОК 01, ОК 02, ОК04 ОК 05, ОК 06
	<b>Политический процесс и участие в нём субъектов политики.</b> Формы участия граждан в политике. Политические партии как субъекты политики, их функции, виды. Типы партийных систем.	1	
<b>Тема 5.6.</b> <b>Избирательная система.</b>	<b>Содержание</b>	<b>1/0</b>	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06
	<b>Избирательная система. Типы избирательных систем.</b> Мажоритарная, пропорциональная, смешанная избирательная избирательные системы. Избирательная система в Российской Федерации.	1	
<b>Тема 5.7.</b> <b>Политические элиты и политическое лидерство.</b>	<b>Содержание</b>	<b>2/0</b>	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06
	<b>Политическая элита и политическое лидерство.</b> Типология лидерства.	-	
	<b>Роль средств массовой информации в политической жизни общества.</b> Интернет в современной политической коммуникации.	-	
<b>Раздел 6.</b>	<b>Правовое регулирование общественных отношений в РФ.</b>	<b>17/7</b>	
<b>Тема 6.1.</b> <b>Система права.</b> <b>Правовые отношения.</b> <b>Правонарушения.</b>	<b>Содержание</b>	<b>2/1</b>	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05 ОК 06
	<b>Право в системе социальных норм. Источники права.</b> Нормативные правовые акты, их виды. Законы и законодательный процесс в РФ. Система российского права. Правоотношения, их субъекты. Особенности правового статуса несовершеннолетних. Правонарушения и юридическая ответственность.	1	
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	<b>1</b>	
	<b>№24:</b> Соблюдение правовых норм в профессиональной деятельности.	1	
<b>Тема 6.2.</b> <b>Конституционные права, свободы и</b>	<b>Содержание</b>	<b>2/1</b>	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06
	<b>Конституция РФ. Основы конституционного строя РФ.</b> Гражданство РФ. Личные (гражданские), политические, социально-экономические и культурные права и свободы	1	

<b>обязанности человека и гражданина в РФ</b>	человека и гражданина. Конституционные обязанности гражданина РФ. Международная защита прав человека в условиях мирного и военного времени.		
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	<b>1</b>	
	<b>№25:</b> Решение тестовых заданий «Конституция РФ: права и обязанности гражданина России».	1	
<b>Тема 6.3. Правовое регулирование гражданских, семейных, трудовых правоотношений.</b>	<b>Содержание</b>	<b>5/2</b>	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06
	<b>Гражданское право. Гражданские правоотношения.</b> Субъекты гражданского права. Организационно-правовые формы юридических лиц. Гражданская дееспособность несовершеннолетних.	1	
	<b>Семейное право.</b> Порядок и условия заключения и расторжения брака. Правовое регулирование отношений супругов. Права и обязанности родителей и детей.	1	
	<b>Трудовое право. Трудовые правоотношения.</b> Порядок приёма на работу, заключения и расторжения трудового договора. Права и обязанности работников и работодателей. Дисциплинарная ответственность. Защита трудовых прав работников. Особенности трудовых правоотношений с участием несовершеннолетних работников.	1	
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	<b>2</b>	
	<b>№26:</b> Решение кейсов «Правовое регулирование отношений супругов».	1	
	<b>№27:</b> Ролевая игра «Трудовые споры и порядок их рассмотрения».	1	
<b>Тема 6.4. Правовое регулирование налоговых, образовательных, административных, уголовных правоотношений, экологическое законодательство.</b>	<b>Содержание</b>	<b>6/2</b>	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06
	<b>Законодательство РФ о налогах и сборах.</b> Участники отношений, регулируемых законодательством о налогах и сборах. Права и обязанности налогоплательщиков. Ответственность за налоговые правонарушения.	1	
	<b>Федеральный закон «Об образовании в РФ».</b> Порядок приёма на обучение в образовательные организации среднего профессионального и высшего образования. Порядок оказания платных услуг.	1	
	<b>Административное право и его субъекты.</b> Административное правонарушение и административная ответственность. Экологическое законодательство. Экологические правонарушения. Способы защиты права на благоприятную среду.	1	
	<b>Уголовное право. Основные принципы уголовного права.</b> Понятие преступления и виды преступлений. Уголовная ответственность, её цели, виды наказаний в уголовном праве. Особенности уголовной ответственности несовершеннолетних.	1	
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	<b>2</b>	
	<b>№28:</b> Решение кейсов «Административное правонарушение и административная ответственность».	1	
	<b>№29:</b> Уголовная ответственность и виды наказаний.	1	

<b>Тема 6.5. Основные принципы конституционного, арбитражного, гражданского, административного, уголовного процессов.</b>	<b>Содержание</b>	<b>2/1</b>	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06
	<b>Гражданские споры, порядок их рассмотрения.</b> Основные принципы гражданского процесса. Участники гражданского процесса. Административный процесс. Судебное производство по делам об административных правонарушениях.	1	
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	<b>1</b>	
	<b>№30:</b> Решение ситуативных задач «Сделки».	1	
<b>Промежуточная аттестация</b>	<b>Дифференцированный зачёт.</b>	<b>1</b>	
<b>Итого</b>		<b>82</b>	

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1. Материально-техническое обеспечение:

Кабинет «Социально-экономических дисциплин», оснащенный в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

#### 3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организацией выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

##### 3.2.1. Основные печатные и /или электронные издания

1. Обществознание. 10 класс : учеб. для общеобразоват. организаций: базовый уровень / [Л. Н. Боголюбов и др.] ; под ред. Л. Н. Боголюбова, А.Ю. Лазебниковой – 4-е изд., стер. — М. : Просвещение, 2022. — 319 с.

2. Обществознание. 11 класс : учеб. для общеобразоват. организаций: базовый уровень / [Л. Н. Боголюбов и др.] ; под ред. Л. Н. Боголюбова, А.Ю. Лазебниковой – 4-е изд., стер. — М. : Просвещение, 2022. — 334 с.

3. Важенин, А. Г. Обществознание для профессий и специальностей технического, естественно-научного, гуманитарного профилей / А. Г. Важенин -М.: Издательский центр «Академия», 2017. - 432 с.

4. Важенин А. Г. Обществознание для профессий и специальностей технического, естественно-научного, гуманитарного профилей. Практикум. — М.: Изд-во «Академия», 2019. – 240 с.

5. Важенин А. Г. Обществознание для профессий и специальностей технического, естественно-научного, гуманитарного профилей. Контрольные задания. — М.: Изд-во «Академия», 2019. – 144 с.

6. Горелов, А.А. Обществознание для профессий и специальностей социальноэкономического профиля [Текст]: учеб. для студ. учреждений сред. проф. образования / А.А. Горелов, Т.А. Горелова. - 2-е изд., стер. - М.: Издательский центр "Академия", 2016. - 352 с

##### Электронные издания

1. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов. URL: <http://schoolcollection.edu.ru>

2. Информационно-правовой портал «Гарант». URL: <http://www.garant.ru>.

3. Официальный сайт компании «Консультант Плюс». URL: <http://www.consultant.ru>.

4. ЭБС Юрайт [сайт]. URL: <https://urait.ru/bcode/450724>

5. Официальный сайт Президента РФ. URL: <http://www.kremlin.ru>.

6. Официальный сайт Правительства РФ. URL: <http://www.government.ru>

7. Официальный сайт Государственной Думы РФ. URL: <http://duma.gov.ru>

8. Официальный сайт Совета Федерации РФ. URL: <http://council.gov.ru>

9. Официальный сайт Верховного суда Российской Федерации. URL: <http://www.vsrp.ru>.

10. Официальный сайт Правительства России. URL: <http://www.government.ru>

11. Фестиваль педагогических идей «Открытый урок». URL:<http://festival.1september.ru/>

12. Министерство просвещения Российской Федерации. URL: <https://edu.gov.ru>

13. Министерство науки и высшего образования Российской Федерации. URL: <https://minobrnauki.gov.ru>

14. Официальный сайт Национальных проектов России. URL: <https://национальныепроекты.рф>

15. Федеральный портал «Российское образование». URL: <https://www.edu.ru>

16. Федеральный портал по финансовой грамотности. URL: <https://vashifinancy.ru>

### 3.2.2. Дополнительные источники

2. «Конституция Российской Федерации» (принята всенародным голосованием 12.12.1993 с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020)

3. Гражданский кодекс Российской Федерации от 30.11.1994 N 51-ФЗ (ред. От 25.02.2022)

4. Бюджетный кодекс Российской Федерации от 31.07.1998 N 145-ФЗ (ред. От 14.07.2022)

5. Кодекс Российской Федерации об административных правонарушениях от 30.12.2001 N 195-ФЗ (ред. от 14.07.2022) (с изм. и доп., вступ. в силу с 25.07.2022)

6. Семейный кодекс Российской Федерации от 29.12.1995 N 223-ФЗ (ред. От 04.08.2022)

7. Трудовой кодекс Российской Федерации от 30.12.2001 N 197-ФЗ (ред. От 14.07.2022) (с изм. и доп., вступ. в силу с 25.07.2022)

8. Уголовный кодекс Российской Федерации от 13.06.1996 N 63-ФЗ (ред. От 14.07.2022, с изм. от 18.07.2022) (с изм. и доп., вступ. в силу с 25.07.2022)

9. Налоговый кодекс Российской Федерации от 31.07.1998 N 146-ФЗ (ред. От 28.06.2022) (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.08.2022)

10. Закон РФ от 07.02.1992 № 2300-1 «О защите прав потребителей» // СЗ РФ. — 1992. — № 15. — Ст. 766. Закон РФ от 19.04.1991 № 1032-1 «О занятости населения в Российской Федерации» // Ведомости Съезда народных депутатов РФ и ВС РФ. — 1991. — № 18. — Ст. 566.

11. Закон РФ от 31.05.2002 № 62-ФЗ «О гражданстве Российской Федерации» // СЗ РФ. — 2002.

12. Закон РФ от 11.02.1993 № 4462-1 «О Нотариате» (с изм. и доп.) // СЗ РФ. — 1993.

13. Федеральный закон от 31.05.2002 г. № 63-ФЗ «Об адвокатской деятельности и адвокатуре в Российской Федерации» // СЗ РФ. — 2002.

14. 13.Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» // СЗ РФ. — 2012.

15. Федеральный закон от 30.03.1999 № 52-ФЗ «О санитарно-эпидемиологическом благополучии населения» // СЗ РФ. — 1999. — № 14. — Ст. 1650.

16. 15.Федеральный закон от 10.01.2002 № 7-ФЗ «Об охране окружающей среды» // СЗ РФ. — 2002. — № 2. — Ст. 133.

17. 16.Федеральный закон «О воинской обязанности и военной службе» от 28.03.1998 N 53-ФЗ (ред. от 14.07.2022)

18. Федеральный закон "Об основных гарантиях избирательных прав и права на участие в референдуме граждан Российской Федерации" от 12.06.2002 N 67-ФЗ (ред.от. 28.06.2022)

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Показатели освоенности компетенций	Методы оценки
<p><b>Знает:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить;</li> <li>- основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте;</li> <li>- структуру плана для решения задач;</li> <li>- методы работы в профессиональной и смежных сферах;</li> <li>- алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях;</li> <li>- порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности</li> <li>- номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности;</li> <li>- приемы структурирования информации;</li> <li>- формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации;</li> <li>- порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности в том числе с использованием цифровых средств</li> <li>- психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности;</li> <li>- особенности социального и культурного контекста;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– демонстрирует знание основных источников информации и ресурсов для решения задач и проблем;</li> <li>– демонстрирует знание приемов структурирования информации;</li> <li>– демонстрирует знание формата оформления результатов поиска информации;</li> <li>– демонстрирует знание возможных траекторий личностного развития в соответствии с принятой системой ценностей;</li> <li>– демонстрирует знание психологии коллектива психологии личности;</li> <li>– демонстрирует знание роли науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций;</li> <li>– демонстрирует знание сущности гражданско-патриотической позиции;</li> <li>– демонстрирует знание общечеловеческих ценностей;</li> <li>– демонстрирует знание содержания и назначения важнейших правовых и законодательных актов государственного значения;</li> <li>демонстрирует знание перспективных направлений и основных проблем развития РФ на современном этапе</li> </ul>	<p>Экспертное наблюдение и оценивание выполнения индивидуальных и групповых заданий. Мозговой штурм</p> <p>Текущий контроль в форме собеседования, решения ситуационных задач, моделирующие игры</p> <p>Работа с документами, содержащими социальную информацию</p> <p>Работа со схемами, таблицами, диаграммами, инфографикой</p> <p>Познавательные задания, кейсы</p>

<p>- правила оформления документов и построения устных сообщений</p> <p>-сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей;</p> <p>- значимость профессиональной деятельности по профессии</p> <p>- стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения</p>		
<p><b>Умеет:</b></p> <p>- распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте;</p> <p>- анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части;</p> <p>- определять этапы решения задачи;</p> <p>- выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы;</p> <p>- составлять план действия;</p> <p>- владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах;</p> <p>- оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)</p> <p>- определять задачи для поиска информации;</p> <p>- определять необходимые источники информации;</p> <p>- организовывать работу коллектива и команды;</p> <p>- взаимодействовать с коллегами, - руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности;</p>	<p>– демонстрирует умение ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире;</p> <p>– демонстрирует умение определять задачи поиска исторической информации;</p> <p>– демонстрирует умение определять необходимые источники информации;</p> <p>– демонстрирует умение структурировать получаемую информацию;</p> <p>– демонстрирует умение выделять наиболее значимое в перечне информации;</p> <p>– демонстрирует умение оценивать практическую значимость результатов поиска и умение оформлять результаты поиска;</p> <p>– демонстрирует умение выстраивать траекторию личностного развития в соответствии с принятой системой ценностей;</p> <p>– демонстрирует умение организовывать и мотивировать коллектив для совместной деятельности;</p> <p>– демонстрирует умение излагать свои мысли в контексте современной</p>	<p>Устный опрос.</p> <p>Тестовые задания</p> <p>Учебные исследования и учебные задания с закрытым ответом и со свободно конструируемым ответом – полным и частичным, индивидуальные и групповые формы оценки, само- и взаимооценка</p> <p>Оценка выполнения практического задания (эссе, сочинения).</p> <p>Подготовка и выступление с сообщением и/или презентацией</p> <p>Проблемное обсуждение</p>



<p>- грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке;</p> <p>- проявлять толерантность в рабочем коллективе;</p> <p>- описывать значимость своей профессии;</p> <p>- применять стандарты антикоррупционного поведения;</p>	<p>экономической, политической и культурной ситуации в России и мире;</p> <p>– демонстрирует умение проявлять социальную активность и гражданскую зрелость;</p> <p>– демонстрирует умение применять средства информационных технологий для решения поставленных задач;</p> <p>– осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности;</p> <p>– демонстрирует умение анализировать правовые и законодательные акты мирового и регионального значения;</p> <p>- проявляющий ценностное отношение к культуре и искусству, к культуре речи и культуре поведения, к красоте и гармонии</p>	
---	--	--

**Приложение 2.6**  
**к ОПОП-II по профессии**  
**15.01.23 Наладчик станков и оборудования в механообработке**

**Рабочая программа дисциплины**  
**«ОД.06 ХИМИЯ»**

**СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ**

<b>СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ.....</b>	<b>97</b>
<b>1. Общая характеристика .....</b>	<b>98</b>
1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы .....	98
1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины .....	98
<b>2. Структура и содержание ДИСЦИПЛИНЫ .....</b>	<b>100</b>
2.1. Трудоемкость освоения дисциплины.....	100
2.2. Содержание дисциплины .....	101
<b>3. Условия реализации ДИСЦИПЛИНЫ .....</b>	<b>108</b>
3.1. Материально-техническое обеспечение .....	108
3.2. Учебно-методическое обеспечение.....	108
<b>4. Контроль и оценка результатов освоения ДИСЦИПЛИНЫ.....</b>	<b>109</b>

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## «ООД.06 ХИМИЯ»

### 1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель дисциплины «Химия»: формирование у студентов представления о химической составляющей естественно-научной картины мира как основы принятия решений в жизненных и производственных ситуациях, ответственного поведения в природной среде.

Дисциплина «Химия» включена в обязательную часть общеобразовательного цикла образовательной программы.

### 1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

<i>Код ОК, ПК</i>	<b>Уметь</b>	<b>Знать</b>
ОК.01	распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте, анализировать и выделять её составные части; определять этапы решения задачи, составлять план действия, реализовывать составленный план, определять необходимые ресурсы; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)	актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; структура плана для решения задач, алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; основные источники информации и ресурсы для решения задач и/или проблем в профессиональном и/или социальном контексте; методы работы в профессиональной и смежных сферах; порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности
ОК.02	определять задачи для поиска информации, планировать процесс поиска, выбирать необходимые источники информации; выделять наиболее значимое в перечне информации, структурировать получаемую информацию, оформлять результаты поиска; оценивать практическую значимость результатов поиска; применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач;	номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; приемы структурирования информации; формат оформления результатов поиска информации; современные средства и устройства информатизации, порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности, в том числе цифровые средства

	использовать современное программное обеспечение в профессиональной деятельности; использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач	
ОК.04	организовывать работу коллектива и команды; взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности;	психологические основы деятельности коллектива; психологические особенности личности
ОК.05	грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке; проявлять толерантность в рабочем коллективе	правила оформления документов; правила построения устных сообщений; особенности социального и культурного контекста
ОК.07	соблюдать нормы экологической безопасности; определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по профессии; организовывать профессиональную деятельность с соблюдением принципов бережливого производства; организовывать профессиональную деятельность с учетом знаний об изменении климатических условий региона; эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности; основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности; пути обеспечения ресурсосбережения; принципы бережливого производства; основные направления изменения климатических условий региона; правила поведения в чрезвычайных ситуациях
ОК.09	понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы; участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые); писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы	правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика); лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности; особенности произношения; правила чтения текстов профессиональной направленности

**2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ****2.1. Трудоемкость освоения дисциплины**

<b>Наименование составных частей дисциплины</b>	<b>Объем в часах</b>	<b>В т.ч. в форме практ. подготовки</b>
Учебные занятия	81	30
Курсовой проект (работа)	-	-
Самостоятельная работа	-	-
Промежуточная аттестация	1	-
<b>Всего</b>	<b>82</b>	<b>30</b>

## 2.2. Содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий	Объем ак. часов/в том числе в форме практической подготовки, ак. час.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
<b>Раздел 1. Органическая химия</b>		<b>43</b>	
<b>ООД.06. Химия</b>		<b>82</b>	
<b>Тема 1.1. Теоретические основы органической химии</b>	<b>Содержание</b>	<b>4/2</b>	
	Формирование органической химии как науки. Органические вещества. Органическая химия. Теория строения органических соединений А.М. Бутлерова. Углеродный скелет. Радикалы. Функциональные группы. Гомологический ряд. Гомология. Структурная изомерия. Номенклатура. Значение теории строения органических соединений. Электронная природа химических связей в органических соединениях.	2	ОК.01, ОК.02 ОК.04, ОК.05 ОК.07, ОК.09
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	<b>2</b>	
	1. Структура органических соединений. Упражнения по составлению структурных формул изомеров	1	ОК.01, ОК.02 ОК.04, ОК.05 ОК.07, ОК.09
	2. Общие правила номенклатуры органических соединений. Упражнения по составлению названий органических соединений	1	
<b>Тема 1.2. Углеводороды. Предельные углеводороды (алканы)</b>	<b>Содержание</b>	<b>5/3</b>	
	Электронное и пространственное строение алканов. Гомологический ряд. Номенклатура и изомерия. Физические и химические свойства алканов. Реакция замещения. Получение и применение алканов.	2	ОК.01, ОК.02 ОК.04, ОК.05 ОК.07, ОК.09
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	<b>3</b>	
	3. Решение расчётных задач на объёмные отношения газов	1	ОК.01, ОК.02 ОК.04, ОК.05 ОК.07, ОК.09
	4. Лабораторная работа № 1 Качественное определение углерода и водорода в углеводородах по продуктам сгорания	1	
	5. Определение молекулярных формул органических веществ по продуктам сгорания. Решение расчётных задач	1	
<b>Тема 1.3. Углеводороды.</b>	<b>Содержание</b>	<b>5/2</b>	
	Алкены. Электронное и пространственное строение алкенов. Гомологический ряд. Номенклатура. Изомерия: углеродной цепи, положения кратной связи, цис-, транс-	3	ОК.01, ОК.02 ОК.04, ОК.05

<b>Непредельные углеводороды</b>	изомерия. Химические свойства: реакции окисления, присоединения, полимеризации. Правило Марковникова. Получение и применение алкенов. Алкадиены. Строение. Свойства. Применение. Природный каучук. Алкины. Электронное и пространственное строение ацетилена. Физические и химические свойства. Реакции присоединения и замещения. Получение. Применение.		ОК.07, ОК.09
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	<b>2</b>	
	6. Лабораторная работа № 2 Получение этилена и опыты с ним	1	ОК.01, ОК.02 ОК.04, ОК.05 ОК.07, ОК.09
	7. Решение расчётных задач на определение молекулярных формул веществ по массовой доле элементов	1	
<b>Тема 1.4. Углеводороды. Ароматические углеводороды (арены)</b>	<b>Содержание</b>	<b>2/1</b>	
	Арены. Электронное и пространственное строение бензола. Изомерия и номенклатура. Физические и химические свойства бензола. Гомологи бензола. Особенности химических свойств гомологов бензола на примере толуола. Генетическая связь ароматических углеводородов с другими классами углеводородов	1	ОК.01, ОК.02 ОК.04, ОК.05 ОК.07, ОК.09
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	<b>1</b>	
	8. Выполнение упражнений, показывающих взаимосвязь разных углеводородов	1	ОК.01, ОК.02 ОК.04, ОК.05 ОК.07, ОК.09
<b>Тема 1.5. Углеводороды. Природные источники углеводородов</b>	<b>Содержание</b>	<b>2/1</b>	
	Природный газ. Попутные нефтяные газы. Нефть и нефтепродукты. Физические свойства. Способы переработки нефти. Перегонка. Крекинг термический и каталитический	1	ОК.01, ОК.02 ОК.04, ОК.05 ОК.07, ОК.09
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	<b>1</b>	
	9. Ознакомление с образцами продукции нефтепереработки и коксохимического производства	1	ОК.01, ОК.02 ОК.04, ОК.05 ОК.07, ОК.09
<b>Тема 1.6. Кислородсодержащие органические соединения. Классы кислородсодержащих органических соединений</b>	<b>Содержание</b>	<b>1/0</b>	
	Принципы классификации кислородсодержащих органических соединений. Понятие о функциональных группах органических соединений. Общие правила номенклатуры кислородсодержащих органических соединений.	1	ОК.01, ОК.02 ОК.04, ОК.05 ОК.07, ОК.09
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	<b>0</b>	
	Не запланировано	0	



<b>Тема 1.7.</b> <b>Кислородсодержащие органические соединения.</b> <b>Спирты и фенолы</b>	<b>Содержание</b>	<b>6/4</b>	
	Альдегиды. Строение молекулы формальдегида. Функциональная группа. Изомерия и номенклатура. Свойства альдегидов. Формальдегид и ацетальдегид: получение и применение. Одноосновные предельные карбоновые кислоты. Строение молекул. Функциональная группа. Изомерия и номенклатура. Свойства карбоновых кислот. Реакция этерификации	2	ОК.01, ОК.02 ОК.04, ОК.05 ОК.07, ОК.09
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	<b>4</b>	
	10. Лабораторная работа № 3 Исследование свойств спиртов	1	ОК.01, ОК.02 ОК.04, ОК.05 ОК.07, ОК.09
<b>Тема 1.8.</b> <b>Кислородсодержащие органические соединения.</b> <b>Альдегиды и карбоновые кислоты</b>	<b>Содержание</b>	<b>4/3</b>	
	Природный газ. Попутные нефтяные газы. Нефть и нефтепродукты. Физические свойства. Способы переработки нефти. Перегонка. Крекинг термический и каталитический	1	ОК.01, ОК.02 ОК.04, ОК.05 ОК.07, ОК.09
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	<b>3</b>	
	11. Лабораторные опыты по получению альдегидов окислением спиртов; окислению альдегида гидроксидом меди (+2)	1	ОК.01, ОК.02 ОК.04, ОК.05 ОК.07, ОК.09
	12. Лабораторная работа № 4 Исследование свойств карбоновых кислот	1	
13. Лабораторная работа № 5 Решение экспериментальных задач на распознавание органических соединений	1		
<b>Тема 1.9.</b> <b>Кислородсодержащие органические соединения.</b> <b>Сложные эфиры.</b> <b>Жиры.</b>	<b>Содержание</b>	<b>1/0</b>	
	Сложные эфиры: свойства, получение, применение. Жиры. Строение жиров. Жиры в природе. Свойства. Применение.	1	ОК.01, ОК.02 ОК.04, ОК.05 ОК.07, ОК.09
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	<b>0</b>	
	Не запланирована	0	
<b>Тема 1.10.</b> <b>Кислородсодержащие органические соединения.</b> <b>Сложные эфиры.</b> <b>Жиры.</b>	<b>Содержание</b>	<b>3/1</b>	
	Глюкоза. Строение молекулы. Оптическая (зеркальная) изомерия. Фруктоза – изомер глюкозы. Свойства глюкозы. Применение. Сахароза. Крахмал и целлюлоза – представители природных полимеров. Физические и химические свойства. Нахождение в природе. Применение.	2	ОК.01, ОК.02 ОК.04, ОК.05 ОК.07, ОК.09
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	<b>1</b>	
	14. Лабораторная работа № 6 «Углеводы»	1	ОК.01, ОК.02 ОК.04, ОК.05

<b>Тема 1.11.</b> <b>Азотсодержащие органические соединения.</b> <b>Амины.</b> <b>Аминокислоты. Белки</b>	<b>Содержание</b>	<b>5/2</b>	
	Амины. Строение молекул. Аминогруппа. Физические и химические свойства. Строение молекулы анилина. Взаимное влияние атомов в молекулах на примере молекулы анилина. Свойства анилина. Применение. Аминокислоты. Изомерия и номенклатура. Свойства. Аминокислоты как амфотерные органические соединения. Применение. Генетическая связь аминокислот с другими классами органических соединений. Белки. Белки – природные полимеры. Состав и строение. Физические и химические свойства. Превращение белков в организме. Успехи в изучении и синтезе белков	3	ОК.01, ОК.02 ОК.04, ОК.05 ОК.07, ОК.09
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	<b>2</b>	
	15. Реакции поликонденсации при взаимодействии аминокислот друг с другом с образованием полипептидной цепочки	1	ОК.01, ОК.02 ОК.04, ОК.05
	16. Лабораторная работа № 7 «Амины. Аминокислоты. Белки»	1	ОК.07, ОК.09
<b>Тема 1.12.</b> <b>Азотсодержащие органические соединения.</b> <b>Синтетические высокомолекулярные соединения</b>	<b>Содержание</b>	<b>3/0</b>	
	Понятие о высокомолекулярных соединениях. Полимеры, получаемые в реакциях полимеризации. Строение молекул. Стереонерегулярное и стереорегулярное строение полимеров. Полиэтилен. Полипропилен. Термопластичность. Полимеры, получаемые в реакциях поликонденсации. Фенолформальдегидные смолы. Термореактивность. Синтетические каучуки. Строение, свойства, получение и применение. Синтетические волокна. Капрон. Лавсан.	3	ОК.01, ОК.02 ОК.04, ОК.05 ОК.07, ОК.09
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	<b>2</b>	
<b>Тема 1.13.</b> <b>Обобщение знаний по органической химии</b>	<b>Содержание</b>	<b>2/2</b>	
	Обобщение знаний по органической химии	2	
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	<b>2</b>	
	17. Упражнения по составлению уравнений реакций, иллюстрирующих генетическую связь органических соединений	1	ОК.01, ОК.02 ОК.04, ОК.05
18. Лабораторная работа № 8 «Решение экспериментальных задач по органической химии»	1	ОК.07, ОК.09	
<b>Раздел 2. Общая химия</b>		<b>24</b>	
<b>ООД.06. Химия</b>		<b>82</b>	
<b>Тема 2.1.</b> <b>Общие законы и понятия химии</b>	<b>Содержание</b>	<b>3/0</b>	
	Атом. Химический элемент. Изотопы. Простые и сложные вещества. Закон сохранения массы веществ, закон сохранения и превращения энергии при химических реакциях, закон постоянства состава. Вещества молекулярного и немолекулярного строения	3	ОК.01, ОК.02 ОК.04, ОК.05 ОК.07, ОК.09
<b>Тема 2.2.</b>	<b>Содержание</b>	<b>5/2</b>	

<b>Периодический закон и периодическая система химических элементов</b>	Атомные орбитали. S-, p-, d- и f- электроны. Особенности размещения электронов по орбиталиам в атомах малых и больших периодов. Связь периодического закона и периодической системы химических элементов с теорией строения атомов. Валентность и валентные возможности атомов. Соединения элементов. Периодическое изменение основных, амфотерных и кислотных свойств веществ	3	OK.01, OK.02 OK.04, OK.05 OK.07, OK.09
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	<b>2</b>	
	19. Составление электронных схем атомов главных (А) и побочных (Б) подгрупп и рассмотрение семейств элементов S-элементы, p-элементы и т.д.	1	OK.01, OK.02 OK.04, OK.05
	20. Лабораторная работа № 9 «Кислотно-основные свойства веществ»	1	OK.07, OK.09
<b>Тема 2.3. Строение вещества</b>	<b>Содержание</b>	<b>4/1</b>	
	Химическая связь: Ионная связь. Катионы и анионы. Ковалентная неполярная связь. Ковалентная полярная связь. Электроотрицательность. Степень окисления. Металлическая связь. Водородная связь. Типы кристаллических решёток и свойства веществ. Причины многообразия веществ: изомерия, гомология, аллотропия, изотопия.	2	OK.01, OK.02 OK.04, OK.05 OK.07, OK.09
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	<b>1</b>	
	21. Определение видов связи в разных соединениях	1	OK.01, OK.02 OK.04, OK.05 OK.07, OK.09
	Контрольная работа № 1 Свойства элементов. Строение вещества.	1	OK.01, OK.02 OK.04, OK.05 OK.07, OK.09
<b>Тема 2.4. Решение расчётных задач</b>	<b>Содержание</b>	<b>4/3</b>	
	Общие правила решения расчётных задач. Физические величины. Типовые задачи	1	OK.01, OK.02 OK.04, OK.05 OK.07, OK.09
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	<b>3</b>	
	22. Типовые задачи: расчёты по формулам	1	OK.01, OK.02 OK.04, OK.05 OK.07, OK.09
	23. Задачи на определение массы или объёма продукта реакции с учётом массовой доли растворённых веществ; примесей во взятом веществе	1	
24. Задачи на расчёт массы продукта реакции, если одно из веществ взято в избытке	1		
<b>Тема 2.5. Химические реакции</b>	<b>Содержание</b>	<b>8/3</b>	
	Классификация химических реакций в неорганической и органической химии.	5	OK.01, OK.02 OK.04, OK.05

	Скорость реакции, её зависимость от различных факторов. Катализ и катализаторы. Обратимость реакций. Химическое равновесие. Смещение равновесия под действием различных факторов. Принцип Ле Шателье. Электролитическая диссоциация. Сильные и слабые электролиты. Среда водных растворов: кислая, нейтральная, щелочная. Водородный показатель (рН) раствора.		ОК.07, ОК.09
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	<b>3</b>	
	25. Лабораторная работа № 10 Типы химических реакций	1	ОК.01, ОК.02 ОК.04, ОК.05 ОК.07, ОК.09
	26. Лабораторная работа № 11 Скорость химических реакций	1	
	27. Лабораторная работа № 12 Взаимосвязь веществ. Гидролиз солей.	1	
<b>Раздел 3. Неорганическая химия</b>		<b>14</b>	
<b>ООД.06. Химия</b>		<b>82</b>	
<b>Тема 3.1. Неметаллы</b>	<b>Содержание</b>	<b>5/2</b>	
	Обзор свойств неметаллов. Окислительно-восстановительные свойства типичных неметаллов. Оксиды неметаллов и кислородсодержащие кислоты. Водородные соединения неметаллов	3	ОК.01, ОК.02 ОК.04, ОК.05 ОК.07, ОК.09
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	<b>2</b>	
	28. Агрегатные состояния веществ. Свойства газов	1	ОК.01, ОК.02 ОК.04, ОК.05 ОК.07, ОК.09
	29. Лабораторная работа № 13 Получение газов	1	
<b>Тема 3.2. Металлы</b>	<b>Содержание</b>	<b>5/0</b>	
	Положение металлов в периодической системе химических элементов Д.И. Менделеева. Общие свойства металлов. Электрохимический ряд напряжений металлов. Общие способы получения металлов. Электролиз растворов и расплавов. Понятие о коррозии металлов. Способы защиты от коррозии. Обзор металлов главных подгрупп (А-групп) периодической системы химических элементов. Обзор металлов побочных подгрупп (Б-групп) периодической системы химических элементов. Оксиды и гидроксиды металлов	4	ОК.01, ОК.02 ОК.04, ОК.05 ОК.07, ОК.09
	Контрольная работа № 2: Неметаллы. Металлы.	1	
<b>Тема 3.3. Классы химических соединений</b>	<b>Содержание</b>	<b>4/1</b>	
	Принципы классификации химических соединений. Свойства разных классов химических соединений. Генетическая связь неорганических и органических соединений	3	ОК.01, ОК.02 ОК.04, ОК.05 ОК.07, ОК.09
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	<b>1</b>	

	№ 30 Лабораторная работа № 14 Решение экспериментальных задач на распознавание неорганических соединений	1	ОК.01, ОК.02 ОК.04, ОК.05 ОК.07, ОК.09
<b>Промежуточная аттестация по дисциплине — дифференцированный зачет</b>		<b>1</b>	
<b>Всего</b>		<b>82/30</b>	

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинеты химии, оснащенные в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.  
Учебная химическая лаборатория.  
Залы: библиотека, читальный зал с выходом в интернет, актовый зал.

#### 3.2. Учебно-методическое обеспечение

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организации выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

##### 3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

1. Остроумов И.Г., Габриелян О.С., Сладков С.А. Химия. 10 класс. Учебник. Базовый уровень. – Просвещение, 2022
2. Габриелян О.С., Сладков С.А., Остроумов И.Г. Химия. 11 класс. Учебник. Базовый уровень. – Просвещение, 2022
3. Рудзитис Г.Е., Фельдман Ф.Г. Химия 10 класс. Базовый уровень.- Просвещение, 2022
4. Рудзитис Г.Е., Фельдман Ф.Г. Химия 11 класс. Базовый уровень.- Просвещение, 2021

##### 3.2.2. Основные электронные издания

Российское образование – Федеральный портал - <http://www.edu.ru>

Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов- <http://school-collection.edu.ru>

Универсальная энциклопедия - <http://www.krugosvet.ru>

Электронная библиотека по химии <http://www.chem.msu.ru/rus/elibrary/regions.html>

Подготовка к ЕГЭ по химии -<http://chemistry.ru/>

[www.pvg.mk.ru](http://www.pvg.mk.ru) (олимпиада «Покори Воробьевы горы»).

[www.hemi.wallst.ru](http://www.hemi.wallst.ru) (Образовательный сайт для школьников«Химия»).

[www.chem.msu.ru](http://www.chem.msu.ru) (Электронная библиотека по химии).

[www.enauki.ru](http://www.enauki.ru) (интернет-издание для учителей «Естественные науки»).

[www.1september.ru](http://www.1september.ru) (методическая газета «Первое сентября»).

[www.hvsh.ru](http://www.hvsh.ru) (журнал «Химия в школе»).

[www.hij.ru](http://www.hij.ru) (журнал «Химия и жизнь»).

[www.chemistry-chemists.com](http://www.chemistry-chemists.com) (электронный журнал «Химики и химия»)

##### 3.2.3. Дополнительные источники:

Асанова Л.И., Стрельникова Е.Н. Окислительно-восстановительные реакции. – Москва «ВАКО», 2020

Бондарева Т.В., Попова – Химия. Справочник в таблицах - издательство «Учитель», серия Справочник школьника, 2020

Бочарникова Р.А. ХИМИЯ. Учимся решать задачи – Учитель, 2021

Врублевский А.И. - Химия. Весь школьный курс. Минск, издательство Попурри, серия Учебная, 2021 г.

Гоник Ларри - Химия. Естественная наука в комиксах - Издательство КоЛибри, серия Графический non-fiction, 2021 г.

Маслакова Г.И., Сафронов Н.В. Планирование учебной деятельности. Химия - издательство «Учитель» - 2020

Медведев Ю.Н. Химия. ЕГЭ-2022. Типовые тестовые задания – Издательство «Экзамен» Серия ЕГЭ. Тесты от разработчиков, 2022

Мешкова О.В. Химия. Универсальный справочник. Москва: Эксмо, 2020

Оганов А.Р. Серия Большая наука детям. Химия – издательство АСТ, 2022

Пильникова Н.Н. Химия. Система заданий по тематическим блокам - издательство «Учитель» - 2020

Радецкий А.М. Химия. Дидактический материал. 10-11 класс – Просвещение, 2023

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Показатели освоенности компетенций	Методы оценки
<p><b>Знает:</b>            - важнейшие химические понятия: вещество, химический элемент, атом, молекула, изотопы, относительные атомная и молекулярная массы, ион, аллотропия, химическая связь, электроотрицательность, валентность, степень окисления, моль, молярная масса, молярный объём, вещества молекулярного и немолекулярного строения, растворы, электролит и неэлектролит, электролитическая диссоциация, окислитель и восстановитель, окисление и восстановление, тепловой эффект реакции, скорость химической реакции, катализ, химическое равновесие, углеродный скелет, функциональная группа, изомерия, гомология;            - основные законы химии: сохранения массы веществ, постоянства состава, периодический закон;            - основные теории химии: химической связи,</p>	<p>Имеет представление о разных способах называть вещества. называет изученные вещества по «тривиальной» номенклатуре; называет изученные вещества по международной номенклатуре, применяя правила; определяет валентность и степень окисления химических элементов по таблице Менделеева и по формулам веществ; определяет тип химической связи в соединениях; определяет характер среды в водных растворах неорганических соединений по формуле вещества и экспериментально; определяет принадлежность веществ к различным классам органических соединений по названию вещества и по формуле; определяет свойства элементов и их соединений по положению элемента в</p>	<p>Экспертное наблюдение выполнения практических работ и видов работ по практике            Диагностика (тестирование, контрольные работы)            Дифференцированный зачет</p>

<p>электролитической диссоциации, строения органических соединений;</p> <p>- важнейшие вещества и материалы: основные металлы и сплавы; серная, соляная, азотная и уксусная кислоты; щёлочи, аммиак, минеральные удобрения, метан, этилен, ацетилен, бензол, этанол, жиры, мыла, глюкоза, сахароза, крахмал, клетчатка, белки, искусственные и синтетические волокна, каучуки, пластмассы;</p> <p><b>Умеет:</b></p> <p>- называть изученные вещества по «тривиальной» или международной номенклатуре;</p> <p>- определять: валентность и степень окисления химических элементов, тип химической связи в соединениях, заряд иона;</p> <p>- определять характер среды в водных растворах неорганических соединений, окислитель и восстановитель;</p> <p>- определять принадлежность веществ к различным классам органических соединений;</p> <p>- характеризовать: элементы малых периодов по их положению в периодической системе Д.И. Менделеева; общие химические свойства металлов, неметаллов, основных классов неорганических и органических соединений;</p> <p>- объяснять зависимость свойств веществ от их состава и строения; природу химической связи (ионной, ковалентной, металлической);</p> <p>- объяснять зависимость скорости химической реакции и положения химического равновесия от различных факторов;</p> <p>- выполнять химический эксперимент по распознаванию важнейших неорганических и органических веществ;</p>	<p>Периодической системе элементов;</p> <p>определяет свойства веществ по их составу и типу химической связи;</p> <p>объясняет зависимость скорости химической реакции от различных факторов;</p> <p>выполняет химический эксперимент, учитывая правила техники безопасности и экономного расходования реактивов;</p> <p>поддерживает чистоту и порядок на рабочем месте; делает правильные выводы на основе наблюдений за химическим экспериментом; излагает учебный материал с использованием сведений из нескольких источников учебной информации, приводит примеры; обобщает, анализирует, проводит классификацию; решает задачи на межпредметной основе и жизненно-практическом материале;</p> <p>применять знания в типовых ситуациях;</p> <p>применяет знания в типовых ситуациях;</p> <p>определяет важнейшие химические понятия;</p> <p>решает типовые задачи по химии;</p> <p>знает основные законы химии; использует приобретённые знания для выполнения различных заданий;</p> <p>знает основные теории химии; знает важнейшие вещества и материалы;</p> <p>знает правила грамотного обращения с веществами в быту и на производстве</p>	
---	--	--



<p>- проводить самостоятельный поиск химической информации с использованием различных источников (научно-популярных изданий, компьютерных баз данных, ресурсов Интернета); использовать компьютерные технологии для обработки и передачи химической информации и её представления в различных формах;</p> <p>- использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для: объяснения химических явлений, происходящих в природе, быту и на производстве; определения возможности протекания химических превращений в различных условиях и оценки их последствий; экологически грамотного поведения в окружающей среде; оценки влияния химического загрязнения окружающей среды на организм человека и другие живые организмы; безопасного обращения с горючими и токсичными веществами, лабораторным оборудованием; приготовления растворов заданной концентрации в быту и на производстве; критической оценки достоверности химической информации, поступающей из разных источников</p>		
--	--	--

**Приложение 2.7**  
**к ОПОП-П по профессии**  
**15.01.23 Наладчик станков и оборудования в механообработке**

**Рабочая программа дисциплины**  
**«ОД.07 ФИЗИКА»**

## СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

<b>СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ.....</b>	<b>113</b>
<b>1. Общая характеристика .....</b>	<b>11</b> Ошибка! Закладка не определена.
1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы ...	11 <b>Ошибка! Закладка не определена.</b>
1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины .....	11 <b>Ошибка! Закладка не определена.</b>
<b>2. Структура и содержание ДИСЦИПЛИНЫ .....</b>	<b>115</b>
2.1. Трудоемкость освоения дисциплины .....	115
2.2. Содержание дисциплины .....	116
<b>3. Условия реализации ДИСЦИПЛИНЫ .....</b>	<b>124</b>
3.1. Материально-техническое обеспечение .....	124
3.2. Учебно-методическое обеспечение .....	124
<b>4. Контроль и оценка результатов освоения ДИСЦИПЛИНЫ.....</b>	<b>125</b>

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«ООД.07 Физика»

## 1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель дисциплины «Физика» формирование у обучающихся системы знаний о фундаментальных физических законах, лежащих в основе современной физической картины мира, принципов действия технических устройств и производственных процессов, о наиболее важных открытиях в области физики, оказавших определяющее влияние на развитие техники и технологии; уверенности в ценности образования, значимости физических знаний для современного квалифицированного специалиста при осуществлении его профессиональной деятельности.

Дисциплина «Физика» включена в обязательную часть общеобразовательного цикла образовательной программы.

## 1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Код ОК	Уметь	Знать
ОК.01	распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте;	актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить;
	анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части;	
	определять этапы решения задачи;	основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте;
	выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы;	
	составлять план действия;	структуру плана для решения задач;
	определять необходимые ресурсы;	
	владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах;	методы работы в профессиональной и смежных сферах;
	реализовывать составленный план;	алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях;
	оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)	порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности;
ОК.02	определять задачи для поиска информации;	номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности;
	определять необходимые источники информации;	
	планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию;	приемы структурирования информации;
	выделять наиболее значимое в перечне информации;	
	оценивать практическую значимость результатов поиска;	

	оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач;	формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации;
	использовать современное программное обеспечение;	порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности в том числе с использованием цифровых средств;
	использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач	
ОК.04		основы проектной деятельности
ОК.05	грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе	особенности социального и культурного контекста;
		правила оформления документов и построения устных сообщений;
ОК.07	соблюдать нормы экологической безопасности	правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности
ОК.09	понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы	

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

Наименование составных частей дисциплины	Объем в часах	В т.ч. в форме практ. подготовки
Учебные занятия	194	-
Самостоятельная работа	-	-
Промежуточная аттестация	э	-
Всего	<b>194</b>	-

## 2.2. Содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий	Объем ак. часов/в том числе в форме практической подготовки, ак.час.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
<b>Раздел 1. Механика</b>		<b>31</b>	
<b>Введение</b>	<b>Содержание</b> Физика – фундаментальная наука о природе. Научные методы познания окружающего мира. Роль эксперимента и теории в процессе познания природы. Физические законы и границы их применимости. Физическая картина мира. <i>Значение физики при освоении профессии/специальности</i>	<b>2/0</b> 2	ОК.01, ОК.02, ОК.09
<b>Тема 1.1. Основы кинематики</b>	<b>Содержание</b> Основная задача механики. Механическое движение. Классификация механических движений. Кинематические характеристики движения. Относительность механического движения.	<b>5/2</b> 3	ОК.01, ОК.02
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	<b>2</b>	
	№ 1. Практикум по решению графических и расчетных задач по кинематике прямолинейного движения.	1	ОК.01, ОК.02
	<b>Контрольная работа №1</b>	1	
<b>Тема 1.2 Основы динамики</b>	<b>Содержание</b> Прямая задача динамики. Инерциальные и неинерциальные системы отсчета. Сила и масса как основные динамические величины. Законы динамики Ньютона и границы их применимости. Виды взаимодействий. Использование законов механики для объяснения движения небесных тел. Проявление электромагнитных взаимодействий в механике: сила упругости, вес тела, сила трения. Невесомость. Движение тела под действием нескольких сил.	<b>10/6</b> 4	ОК.01, ОК.02, ОК.04, ОК.05, ОК.07, ОК.09
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	<b>6</b>	
	№ 1. «Исследование движения тела под действием постоянной силы». № 2. «Изучение траектории движения тела в поле силы тяжести». №3.«Измерение ускорения свободного падения при помощи математического маятника». № 4. «Изучение зависимости периода обращения от величины силы».	4	ОК.01, ОК.02, ОК.04, ОК.05

	№ 2. Практикум по решению задач на движение тела под действием нескольких сил.	1	
	<b>Контрольная работа №2</b>	1	
<b>Тема 1.3.Законы сохранения</b>	<b>Содержание</b>	<b>11/5</b>	
	Закон сохранения импульса. Второй закон Ньютона в импульсной форме. Механическая работа и мощность. Механическая энергия. Виды энергии. Взаимные превращения энергии. Связь изменения энергии с работой силы. Закон сохранения полной механической энергии. Закон сохранения энергии при наличии неконсервативных сил. КПД. Применение законов сохранения. Использование законов механики для объяснения движения небесных тел и для развития космических исследований, границы применимости классической механики. Практическое применение физических знаний в повседневной жизни для использования простых механизмов, инструментов, транспортных средств. <i>Решение задач с профессиональной направленностью по разделу «Механика»</i>	6	ОК.01, ОК.02, ОК.04
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>		
	№ 5. «Сохранение механической энергии при движении тела под действием силы упругости и тяжести»	1	ОК.01, ОК.02, ОК.04
	№ 3. Практикум по решению задач на применение законов сохранения импульса с проф. направленностью. № 4. Практикум по решению задач на расчет работы разных сил. № 5. Практикум по решению задач на применение законов сохранения энергии.	3	
<b>Контрольная работа №3</b>	1		
<b>Тема 1.4.Колебания и волны</b>	<b>Содержание</b>	<b>3/0</b>	
	Колебательные системы. Признаки колебательного движения. Амплитуда, период, частота, фаза колебаний. Кинематика колебательного движения. Уравнение гармонических колебаний. Графическое представление колебаний. Превращение энергии в колебательных системах. Свободные и вынужденные колебания. Резонанс. Акустический резонанс. Автоколебания Механические волны. Звук. Виды волн, ультразвук и его применение.	3	ОК.01, ОК.02, ОК.04, ОК.05
<b>Раздел 2. Молекулярная физика. Термодинамика</b>		<b>24</b>	
<b>Тема 2.1.Основы МКТ Свойства реальных газов, жидкостей, твердых тел.</b>	<b>Содержание</b>	<b>12/7</b>	
	Атомистическая гипотеза строения вещества и ее экспериментальные доказательства. Размеры молекул. Масса молекул. Движение частиц вещества. Диффузия. Броуновское движение. Силы взаимодействия молекул. Модели строения газа, жидкости и твердого тела. Идеальный газ. Основное уравнение	12	ОК.01, ОК.02, ОК.04, ОК.05

	<p>молекулярно-кинетической теории газа. Абсолютная температура. Температура – мера средней кинетической энергии молекул.</p> <p>Уравнение состояния идеального газа. Изопроцессы и их графики. Газовые законы. Уравнение состояния идеального газа. Молярная газовая постоянная. Границы применимости модели идеального газа. Насыщенный пар. Перегретый пар и его использование в технике. Зависимость давления насыщенного пара от температуры. Кипение. Влажность воздуха. Модель строения жидкостей. Поверхностное натяжение жидкости. Учет расширения в технике. Плавление. Удельная теплота плавления. Кристаллизация. Практическое применение в повседневной жизни физических знаний о свойствах газов, жидкостей и твердых тел. Смачивание и капиллярность. Модель строения твердого тела. Кристаллические и аморфные тела. Механические свойства твердых тел. Диаграмма растяжения. Закон Гука. Решение задач с профессиональной направленностью.</p>		
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	<b>7</b>	
	<p>№ 6. «Исследование зависимости объема газа от температуры при постоянном давлении».</p> <p>№ 7. «Измерение относительной влажности»</p> <p>№ 8. «Наблюдение поверхностного натяжения жидкости».</p> <p>№ 6. Практикум по решению текстовых и расчетных задач на газовые законы.</p> <p>№ 7. Практикум по решению качественных и графических задач с проф. направленностью.</p> <p>№ 8. Практикум по решению задач по теме «Свойства реальных газов» с проф. направленностью.</p>	6	ОК.01, ОК.02, ОК.04, ОК.05
	<b>Контрольная работа № 4</b>	<b>1</b>	
<b>Тема 2.2 Основы термодинамики</b>	<b>Содержание</b>	<b>5/1</b>	
	<p>Основные понятия и определения. Внутренняя энергия системы. Внутренняя энергия идеального газа. Работа и теплота как формы передачи энергии. Теплоемкость. Удельная теплоемкость. Уравнение теплового баланса. Первое начало термодинамики. Адиабатный процесс. Принцип действия тепловой машины. КПД теплового двигателя. Второе начало термодинамики. Холодильные машины. Тепловые двигатели. Охрана природы.</p>	4	ОК.01, ОК.02, ОК.04, ОК.05
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	<b>1</b>	
	№ 9. Практикум по решению задач на законы термодинамики.	1	ОК.01, ОК.02, ОК.04, ОК.05
<b>Раздел 3. Электростатика. Постоянный ток (27 ч)</b>			
<b>Тема 3.1.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>10/2</b>	



<b>Электростатика</b>	Электрический заряд. Электризация тел. Закон сохранения электрического заряда. Закон Кулона. Электрическое поле. Напряженность электрического поля. Линии напряженности электрического поля. Принцип суперпозиции электрических полей. Потенциальность электростатического поля. Потенциал. Разность потенциалов. Работа электростатического поля по перемещению заряда. Связь напряжения с напряженностью электрического поля. Проводники и диэлектрики в электростатическом поле. Электрическая емкость. Конденсаторы. Энергия заряженного конденсатора.	8	ОК.01, ОК.02, ОК.04, ОК.05
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	<b>2</b>	
	№ 10. Практикум по решению задач на закон Кулона. № 11. Практикум по решению задач на движение заряженных частиц в электростатическом поле	2	ОК.01, ОК.02, ОК.04, ОК.05
<b>Тема 3. Законы постоянного тока. Электрический ток в различных средах.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>17/7</b>	
	Условия существования электрического тока. Сила тока. Закон Ома для участка цепи. Вольтамперная характеристика участка однородной цепи, содержащей металлический резистор. Сопротивление проводника. Электронная проводимость металлов и ее зависимость от температуры. Сверхпроводимость. Электрические цепи. Последовательное и параллельное соединение проводников. Работа и мощность электрического тока. Закон Джоуля – Ленца. ЭДС источника тока. Закон Ома для полной цепи. Электрический ток в электролитах, газах, в вакууме. Электролиз. Закон электролиза Фарадея. Виды газовых разрядов. Термоэлектронная эмиссия. Плазма. Собственная проводимость полупроводников. Зависимость электропроводности полупроводников от температуры и освещенности. Полупроводниковые приборы. Решение задач с профессиональной направленностью.	10	ОК.01, ОК.02, ОК.04, ОК.05
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	<b>7</b>	
	№ 9. «Изучение закона Ома для участка цепи». № 10. «Изучение законов соединения проводников». № 11. «Измерение ЭДС и внутреннего сопротивления источника». № 12. «Измерение сопротивления лампы накаливания при разных напряжениях».	4	ОК.01, ОК.02, ОК.04, ОК.05
	№ 12. Практикум по решению качественных и графических задач на закон Ома. № 13. Практикум по решению задач на расчет электрических цепей постоянного тока.	2	
	<b>Контрольная работа № 5</b>	<b>1</b>	
<b>Раздел 4. Магнитное поле</b>		<b>16</b>	

<b>Тема 4.1.Свойства магнитного поля</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>9/3</b>	
	Магнитное поле постоянного тока. Вектор магнитной индукции. Принцип суперпозиции магнитных полей. Линии магнитной индукции. Магнитный поток. Сила Ампера. Применение силы Ампера. Действие магнитного поля на движущийся заряд. Сила Лоренца. Магнитные свойства вещества. Ферромагнетики и их применение.		ОК.01, ОК.02, ОК.04, ОК.05
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	<b>3</b>	
	№ 13. «Изучение зависимости силы Ампера от силы тока в проводнике».	1	ОК.01, ОК.02, ОК.04, ОК.05
	№ 14. Практикум по решению задач, качественных и графических по теме «Магнитное поле», с проф. направленностью. № 15. Практикум по решению задач на равновесие проводника с током в магнитном поле и на силу Лоренца.	2	
<b>Тема 4.2. Электромагнитная индукция</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>7/2</b>	
	Явление электромагнитной индукции. Направление индукционного тока. Правило Ленца. Закон электромагнитной индукции Фарадея. Вихревое электрическое поле. ЭДС индукции в движущихся проводниках. Явление самоиндукции. Индуктивность. Зависимость ЭДС самоиндукции от изменения силы тока и индуктивности проводника. Электромагнитное поле.		ОК.01, ОК.02, ОК.04, ОК.05
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	<b>2</b>	
	№ 14. «Изучение явления электромагнитной индукции».	1	
	№ 16. Практикум по решению задач на закон ЭДС индукции	1	
<b>Раздел 5. Электромагнитные колебания и волны</b>		<b>31</b>	
<b>Тема 5.1.Электромагнитные колебания.Переменный ток.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>13/3</b>	
	Колебательный контур. Свободные и вынужденные электромагнитные колебания. Условия возникновения свободных колебаний. Зависимость периода колебаний от параметров колебательного контура. Основные величины, описывающие колебания в контуре, закономерности их изменения. Гармонические колебания. Превращения энергии при электромагнитных колебаниях. Затухание колебаний. Переменный ток как вынужденные электромагнитные колебания. Генератор переменного тока. Получение переменного тока. Активное сопротивление в цепи переменного тока. Действующее значение силы тока и напряжения. Конденсатор и катушка в цепи переменного тока. Трансформатор. Холостой и рабочий ход трансформатора. Производство, передача и потребление электрической энергии.	10	ОК.01, ОК.02, ОК.04, ОК.05

	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	<b>3</b>	
	№ 17. Практикум по решению задач на расчет электромагнитных колебаний в колебательном контуре. № 18. Практикум по решению задач по теме «Переменный ток. Активное и реактивное сопротивление». № 19. Практикум по решению задач на расчет электрических цепей переменного тока.	3	ОК.01, ОК.02, ОК.04, ОК.05
<b>Тема 5.2. Электромагнитные волны.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>5/0</b>	
	Электромагнитное поле. Электромагнитные волны. Скорость распространения электромагнитных волн. Свойства электромагнитных волн. Радиоволны. Опыты Г. Герца. Изобретение радио А.С. Поповым. Принципы радиосвязи и телевидения. Модуляция и детектирование. Простейший радиоприемник. Развитие средств связи. Мобильная связь, телевидение, радиолокация.	5	ОК.01, ОК.02, ОК.04, ОК.05, ОК.07, ОК.09
<b>Тема 5.3. Оптика.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>18/5</b>	
	Свет как электромагнитная волна. Скорость света. Интерференция света. Когерентность. Голография. Дифракция света. Дифракционная решетка. Поперечность электромагнитных волн. Поляризация света. Геометрическая оптика. Законы отражения и преломления света. Полное внутреннее отражение света. Волоконная оптика. Линзы. Оптическая сила линзы. Формула тонкой линзы. Построение изображений. Дисперсия. Спектроскоп. Различные виды электромагнитных излучений, их свойства и практическое применение. Шкала электромагнитных излучений.	13	ОК.01, ОК.02, ОК.04, ОК.05, ОК.07, ОК.09
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	<b>5</b>	
	№ 15. «Получение изображений с помощью собирающей линзы». № 16. «Измерение показателя преломления стекла». № 17. «Наблюдение явлений интерференции и дисперсии света». № 18. «Определение длины световой волны с помощью дифракционной решетки».	4	ОК.01, ОК.02, ОК.04, ОК.05
	№ 20. Практикум по решению задач по геометрической оптике.	1	
<b>Раздел 6. Квантовая физика</b>		<b>26</b>	
<b>Тема 6.1. Фотоэффект</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>11/3</b>	
	Гипотеза М. Планка о квантах. Зарождение квантовой теории. Фотоэффект. Опыты А. Столетова. Теория фотоэффекта А.Эйнштейна. Значение фотохимических реакций в природе. Применение фотоэффекта. Давление света. Фотон. Корпускулярно-волновой дуализм света.	8	ОК.01, ОК.02, ОК.04, ОК.05, ОК.07, ОК.09

	<b>В том числе практических занятий и лабораторных занятий</b>	<b>3</b>	
	№ 21. Практикум по решению задач на расчет энергии фотона. № 22. Практикум по решению задач на уравнение А. Эйнштейна для фотоэффекта. <b>Контрольная работа №6</b>	3	ОК.01, ОК.02, ОК.04, ОК.05
<b>Тема 6.2. Атомная физика. Атомные ядра и атомная энергетика.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>15/4</b>	
	Планетарная модель атома. Опыты Э. Резерфорда. Квантовые постулаты Н. Бора. Линейчатые спектры испускания и поглощения. Происхождение спектров различных видов. Спектральный анализ. Спонтанное и вынужденное излучение. Лазеры. Применение лазеров. Модели строения атомного ядра. Ядерные силы. Нуклонная модель ядра. Энергия связи атомных ядер. Ядерные реакции и превращение элементов. Энергетический выход реакций. Радиоактивность. Закон радиоактивного распада. Состав и свойства радиоактивного излучения. Правило смещения. Способы регистрации ионизирующих излучений. Деление ядер урана. Цепная реакция. Ядерный реактор. Термоядерный синтез. Источник энергии звезд. Применение ядерной энергии. Получение радиоактивных изотопов и их применение. Поглощенная доза излучения, ее биологическое воздействие.	11	ОК.01, ОК.02, ОК.04, ОК.05, ОК.07, ОК.09
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	<b>4</b>	
	№ 23. Практикум по решению задач по теме «Ядерные реакции». №24. Практикум по решению задач на расчет энергии связи атомного ядра. №25. Практикум по решению задач по теме «Энергетический выход ядерных реакций».	3	ОК.01, ОК.02, ОК.04, ОК.05, ОК.07, ОК.09
	<b>Контрольная работа № 7</b>	1	
<b>Раздел 7. Введение в астрономию (39 ч)</b>			
<b>Тема 7.1. Структура и масштабы Вселенной</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>10/0</b>	
	Астрономия, ее связь с другими науками. Роль астрономии в развитии цивилизации. Структура и масштабы Вселенной. Особенности астрономических методов исследования. Практическое применение астрономических исследований. Достижения современной космонавтики.	10	ОК.01, ОК.02, ОК.04, ОК.05
	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>12/2</b>	

<b>Тема 7.2. Устройство Солнечной системы</b>	Система «Земля-Луна». Природа Луны. Планеты земной группы (Меркурий, Венера, Земля, Марс; общая характеристика атмосферы, поверхности). Планеты-гиганты (Юпитер, Сатурн, Уран, Нептун; общая характеристика, особенности строения, спутники, кольца). Астероиды и метеориты. Закономерность в расстояниях планет от Солнца. Орбиты астероидов. Два пояса астероидов: Главный пояс (между орбитами Марса и Юпитера) и пояс Койпера. Физические характеристики астероидов. Метеориты. Кометы и метеоры. Понятие об астероидно-кометной опасности. Исследования Солнечной системы. Межпланетные космические аппараты, используемые для исследования планет. Новые научные исследования Солнечной системы.	10	ОК.01, ОК.02, ОК.04, ОК.05
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	<b>2</b>	
	№ 26. «Сравнительные характеристики планет земной группы и планет-гигантов».	2	ОК.01, ОК.02, ОК.04, ОК.05
<b>Тема 7.3. Строение и эволюция Вселенной</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>17/2</b>	
	Расстояние до звезд (определение расстояний по годичным параллаксам, видимые и абсолютные звездные величины). Пространственные скорости звезд. Физическая природа звезд. Экзопланеты. Наша Галактика. Строение Галактики, вращение Галактики и движение звезд в ней. Сверхмассивная черная дыра в центре Галактики. Радиоизлучение Галактики. Загадочные гамма-всплески. Другие галактики (открытие других галактик, определение размеров, расстояний и масс галактик; многообразие галактик, радиогалактики и активность ядер галактик, квазары и сверхмассивные черные дыры в ядрах галактик). Метагалактика (системы галактик и крупномасштабная структура Вселенной, расширение Метагалактики, гипотеза «горячей Вселенной», космологические модели Вселенной, открытие ускоренного расширения Метагалактики). Происхождение и эволюция звезд. Возраст галактик и звезд. Происхождение планет (возраст Земли и других тел Солнечной системы, основные закономерности в Солнечной системе, первые космогонические гипотезы, современные представления о происхождении планет).	15	ОК.01, ОК.02, ОК.04, ОК.05
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	<b>2</b>	
	№ 27 «Построение диаграммы Герцшпрунга-Расселла и ее анализ»	2	ОК.01, ОК.02, ОК.04, ОК.05
<b>Промежуточная аттестация</b>		<b>6</b>	
<b>Всего</b>		<b>194</b>	

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинет «Физики», оснащенный в соответствии с приложением ЗОПОП-П.

#### 3.2. Учебно-методическое обеспечение

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организации выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

##### 3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

1. Мякишев, Г.Я. Физика. 10 класс. Базовый и углублённый уровни. ЭФУ / Г.Я. Мякишев, Б.Б. Буховцев, Н.Н. Сотский — Москва: Просвещение, 2022. — 10 с. — ISBN 978-5-09-099514-6. — URL: <https://book.ru/book/949062> (дата обращения: 18.06.2023). — Текст: электронный.
2. Мякишев, Г.Я.. Физика. 11 класс. Базовый и углублённый уровни. ЭФУ / Г.Я. Мякишев, Б.Б. Буховцев — Москва: Просвещение, 2022. — 10 с. — ISBN 978-5-09-099513-9. — URL: <https://book.ru/book/949063> (дата обращения: 18.06.2023). — Текст: электронный.
3. Логвиненко О. В., Физика + eПриложение : учебник / (О. Логвиненко. — Москва: КноРус, 2022. — 437 с. — ISBN 978-5-406-08888-3. — URL: <https://book.ru/book/941758> (дата обращения: 18.06.2023). — Текст : электронный.
4. Логвиненко О. В., Физика. Практикум : учебное пособие / (О. Логвиненко. — Москва: КноРус, 2023. — 358 с. — ISBN 978-5-406-11977-8. — URL: <https://book.ru/book/950216> (дата обращения: 18.06.2023). — Текст : электронный.
5. Трофимова Т. И., Курс физики с примерами решения задач в 2-х томах. Том 2: учебник / Т. И. Трофимова, А. В. Фирсов. — Москва :КноРус, 2022. — 378 с. — ISBN 978-5-406-09420-4. — URL: <https://book.ru/book/943096> (дата обращения: 18.06.2023). — Текст: электронный.

##### 3.2.2. Дополнительные источники

1. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов. – Режим доступа: <http://school-collection.edu.ru/catalog/pupil/?subject=30>;
2. КМ-школа. – Режим доступа: <http://www.km-school.ru>;
3. Открытая физика. – Режим доступа: <http://www.physics.ru/courses/op25part2/design/index.htm>;
4. Платформа ЯКласс – Режим доступа: <http://www.yaclass.ru>;
5. Российская электронная школа – Режим доступа: <http://www.reshe.edu.ru>;
6. Физика.ru. – Режим доступа: <http://www.fizika.ru>;
7. ФИПИ (ВПР 11 класс) – Режим доступа: <http://www.fipi.ru>;
8. [www.fcior.edu.ru](http://www.fcior.edu.ru) (Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов);
9. [www.alleng.ru/edu/phys.htm](http://www.alleng.ru/edu/phys.htm) (Образовательные ресурсы Интернета — Физика);
10. [www.college.ru/fizika](http://www.college.ru/fizika) (Подготовка к ЕГЭ);
11. <https://efizika.ru/> (Виртуальные лабораторные работы по физике)

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Показатели освоённости компетенций	Методы оценки
<p><b>Знает:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить;</li> <li>- основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте;</li> <li>- структуру плана для решения задач;</li> <li>- методы работы в профессиональной и смежных сферах;</li> <li>- алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях;</li> <li>- порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности;</li> <li>- номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности;</li> <li>- приемы структурирования информации;</li> <li>- формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации;</li> <li>- порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности в том числе с использованием цифровых средств;</li> <li>- основы проектной деятельности;</li> <li>- особенности социального и культурного контекста;</li> <li>- правила оформления документов и построения устных сообщений;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- демонстрирует знание роли физики в формировании кругозора и функциональной грамотности человека для решения практических задач;</li> <li>- полно и точно излагает достижения и вклад российских и зарубежных ученых в формирование современной научной картины мира;</li> <li>- владеет основополагающими физическими понятиями, теориями, законами и закономерностями, уверенно пользуется терминологией и символикой;</li> <li>- осуществляет выбор способа представления информации в соответствии с поставленной задачей;</li> <li>- развивает познавательный интерес, интеллектуальные и творческие способности в процессе приобретения знаний по физике с использованием различных источников информации и современных ИКТ;</li> </ul>	<p>Текущий контроль: Экспертная оценка результатов деятельности обучающегося при выполнении и защите результатов практических занятий и лабораторных работ, выполнении домашних работ, тестирования, решении кейсов, контрольных работ и других видов текущего контроля</p> <p>Промежуточный контроль: - экзамен.</p>

<p>- правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности;</p> <p><b>Умеет:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте;</li> <li>- анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части;</li> <li>- определять этапы решения задачи;</li> <li>- выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы;</li> <li>- составлять план действия;</li> <li>- определять необходимые ресурсы;</li> <li>- владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах;</li> <li>- реализовывать составленный план;</li> <li>- оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника);</li> <li>- определять задачи для поиска информации;</li> <li>- определять необходимые источники информации;</li> <li>- планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию;</li> <li>- выделять наиболее значимое в перечне информации;</li> <li>- оценивать практическую значимость результатов поиска;</li> <li>- оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач;</li> <li>- использовать современное программное обеспечение;</li> <li>- использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач</li> <li>- грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- демонстрирует сформированность ценностного отношения к знаковым событиям отечественной науки;</li> <li>- демонстрирует умение обрабатывать результаты измерений, обнаруживать зависимость между физическими величинами, объяснять полученные результаты и делать выводы;</li> <li>- демонстрирует умение уверенно пользоваться физической терминологией и символикой;</li> <li>- применяет полученные знания для объяснения условий протекания физических явлений в природе и для принятия практических решений в повседневной жизни;</li> <li>- демонстрирует умение формулировать собственную позицию по отношению к физической информации, получаемой из разных источников;</li> <li>- демонстрирует умение использовать различные источники информации, в том числе электронные библиотеки, умеет критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников, в том числе из сети Интернет;</li> </ul>	
--	---	--



<p>профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- соблюдать нормы экологической безопасности;</li> <li>- понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- демонстрирует умение использовать средства ИКТ в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;</li> <li>- демонстрирует умение публично представлять результаты собственного исследования, вести дискуссии, доступно и гармонично сочетая содержание и формы представляемой информации средствами ИКТ.</li> </ul>	
--	---	--

**Приложение 2.8**  
**к ОПОП-II по профессии**  
**15.01.23 Наладчик станков и оборудования в механообработке**

**Рабочая программа дисциплины**  
**«ОД. 08 БИОЛОГИЯ»**

**СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ**

<b>СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ.....</b>	<b>129</b>
<b>1. Общая характеристика .....</b>	<b>130</b>
1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы .....	130
1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины .....	130
<b>2. Структура и содержание ДИСЦИПЛИНЫ .....</b>	<b>131</b>
2.1. Трудоемкость освоения дисциплины .....	131
2.2. Содержание дисциплины .....	132
<b>3. Условия реализации ДИСЦИПЛИНЫ .....</b>	<b>136</b>
3.1. Материально-техническое обеспечение .....	136
3.2. Учебно-методическое обеспечение .....	136
<b>4. Контроль и оценка результатов освоения ДИСЦИПЛИНЫ .....</b>	<b>136</b>

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ООД.08 Биология»

## 1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель дисциплины «Биология» формирование научного мировоззрения на основе знаний о живой природе и присущих ей закономерностях, биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях, об основных биологических теориях, об экосистемной организации жизни.

Дисциплина «Биология» включена в обязательную часть общеобразовательного цикла образовательной программы.

## 1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Код ОК, ПК	Умения	Знания
<b>ОК 01</b>	распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте;	актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить;
	анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части;	
	определять этапы решения задачи;	основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте;
	выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы;	
	составлять план действия;	структуру плана для решения задач;
	определять необходимые ресурсы;	
	владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах;	методы работы в профессиональной и смежных сферах;
	реализовывать составленный план;	алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях;
	оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)	порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности;
<b>ОК 02</b>	определять задачи для поиска информации;	номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности;
	определять необходимые источники информации;	
	планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию;	приемы структурирования информации;
	выделять наиболее значимое в перечне информации;	
	оценивать практическую значимость результатов поиска;	

	оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач;	формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации;
	использовать современное программное обеспечение;	порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности в том числе с использованием цифровых средств;
	использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач	
<b>ОК 04</b>	организовывать работу коллектива и команды;	психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности;
	взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности	
<b>ОК 05</b>	грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе	особенности социального и культурного контекста;
		правила оформления документов и построения устных сообщений;
<b>ОК 06</b>	описывать значимость своей профессии	значимость профессиональной деятельности по профессии;
	применять стандарты антикоррупционного поведения	стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения;

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

Наименование составных частей дисциплины	Объем в часах	В т.ч. в форме практ. подготовки
Учебные занятия	40	-
Самостоятельная работа	-	-
Промежуточная аттестация	1	-
Всего	<b>41</b>	-

## 2.2. Содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий	Объем, акад. ч. / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
<b>Раздел 1</b> <b>Учение о клетке</b>		<b>2/1</b>	
<b>Тема 1</b> <b>Учение о клетке</b>	<b>Содержание</b>	<b>2/1</b>	
	Краткая история изучения клетки. Химическая организация клетки. Биологические полимеры – белки и нуклеиновые кислоты. Строение и функции нуклеиновых кислот.	1	ОК 01, ОК 02, ОК 05
	Органические молекулы-углеводы, белки и липиды. Вирусы.	1	
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	1	
	1. «Сравнение строения клеток растений и животных».	1	ОК 01, ОК 02, ОК 05
<b>Раздел 2</b> <b>Организм. Размножение и индивидуальное развитие организмов.</b>		<b>4/2</b>	
<b>Тема 2.1</b> <b>Размножение организмов.</b>	<b>Содержание</b>	<b>2/1</b>	
	Бесполое и половое размножение. Типы размножения и их характеристика.	2	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 06
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	<b>1</b>	
2. «Анализ влияния различных внешних факторов на эмбриональное и постэмбриональное развитие человека».	1	ОК 01, ОК 02, ОК 4, ОК 06	
<b>Тема 2.2</b> <b>Индивидуальное развитие организма.</b>	<b>Содержание</b>	<b>2/1</b>	
	Индивидуальное развитие организмов. Биогенетический закон.	1	ОК 01, ОК 2, ОК 04, ОК 06
	Классификация мутаций по влиянию на жизнеспособность особей.	1	
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	<b>1</b>	
3. «Анализ воздействия факторов окружающей среды на развитие организмов».	1	ОК 01, ОК 2, ОК 04, ОК 06	
<b>Раздел 3</b>			

<b>Основы генетики и селекции</b>		<b>8\3</b>	
<b>Тема 3.1 Основные понятия генетики</b>	<b>Содержание</b>	<b>2\1</b>	
	Гибридологический метод. Законы Грегори Менделя	1	OK 01, OK 02, OK 04, OK 06
	Хромосомная теория наследственности. Наследственные болезни человека.	1	
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	<b>1</b>	
	4. «Решение генетических задач».	1	OK 01, OK 02, OK 04, OK 06
<b>Тема 3.2 Закономерности изменчивости.</b>	<b>Содержание</b>	<b>2\1</b>	OK 01, OK 02, OK 04, OK 06
	Генотипическая и фенотипическая изменчивость.	2	
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	<b>1</b>	
	5. «Знакомство с открытиями известных ученых генетиков в области закономерностей наследования признаков».	1	OK 01, OK 02, OK 04, OK 06
<b>Тема 3.3 Основы селекции</b>	<b>Содержание</b>	<b>4\1</b>	
	Создание пород животных и сортов растений. Основные методы селекционной работы.	1	OK 01, OK 02, OK 04, OK 06
	Селекция организмов. Изучение штаммов микроорганизмов.	1	
	Биотехнология и ее достижения.	1	
	Генная инженерия – успехи и неудачи.	1	
	<b>Содержание</b>	<b>2\1</b>	OK 01, OK 02, OK 04, OK 06
	Генотипическая и фенотипическая изменчивость.	1	
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	<b>1</b>	
6. «Изучение методов селекции растений и животных».	1	OK 01, OK 02, OK 04, OK 06	
<b>Раздел 4 Эволюционные учения</b>		<b>6\3</b>	
<b>Тема 4.1</b>	<b>Содержание</b>	<b>2\1</b>	
	Движущие силы эволюции.	1	OK 02, OK 04,

<b>Развитие эволюционных идей</b>	Синтетическая теория эволюции.	1	ОК 06
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>		
	7. «Анализ и оценка эволюционных теорий античности и средневековья».	1	ОК 02, ОК 04, ОК 06
<b>Тема 4.2 Доказательства эволюции</b>	<b>Содержание</b>	<b>2\1</b>	
	Чарльз Дарвин и его теория происхождения видов.	1	ОК 01, ОК 04, ОК 06
	Популяция. Определение и ее характеристика.	1	
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	<b>1</b>	
	8. «Знакомство с описанием особей одного вида по морфологическому критерию».	1	ОК 01, ОК 04, ОК 06
<b>Тема 4.3 Механизмы эволюционного процесса.</b>	<b>Содержание</b>	<b>2/1</b>	
	Естественный отбор. Виды мутаций и их классификация.	2	ОК 01, ОК 04, ОК 06
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	<b>1</b>	
	9. «Анализ и оценка приспособлений организмов к разным средам обитания (водной, наземно-воздушной, почвенной)».	1	ОК 01, ОК 04, ОК 06
<b>Раздел 5 Развитие жизни на Земле</b>		<b>4/1</b>	
<b>Тема 5.1 Развитие жизни на Земле</b>	<b>Содержание</b>	<b>2/0</b>	
	Гипотезы происхождения жизни на Земле.	1	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 06
	Многообразие органического мира.	1	
<b>Тема 5.2 Происхождение человека</b>	<b>Содержание</b>	<b>2/1</b>	
	Положение человека в системе животного мира. Доказательства происхождения человека от млекопитающих. Человеческие расы. Примерная схема эволюции древнего человека.	2	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 06
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	<b>1</b>	
	10. «Выявление и описаний стадий эволюции древнего человека».	1	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 06
<b>Раздел 6 Основы экологии</b>		<b>5/0</b>	



<b>Тема 6\1 Основы экологии</b>	<b>Содержание</b>	<b>3/0</b>	ОК 01, ОК 02, ОК 06
	Предмет экологии. Абиотические факторы.	1	
	Биотические факторы. Сообщества экосистем. Межвидовые отношения в экосистеме: конкуренция, симбиоз, хищничество, паразитизм.	2	
<b>Тема 6.2 Биосфера человек</b> и	<b>Содержание</b>	<b>2/0</b>	ОК 02, ОК 04, ОК 06
	Состав и функции биосферы. Общество и окружающая среда.	2	
<b>Раздел 7 Бионика</b>		<b>1/0</b>	
<b>Тема 7.1 Бионика</b>	<b>Содержание</b>	<b>1/0</b>	ОК 01, ОК 02, ОК 06
	Формирование экосистем и биосферы.	1	
<b>Промежуточная аттестация</b>		<b>1</b>	
<b>Всего:</b>		<b>41</b>	

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1. Материально-техническое обеспечение:

Кабинет «Биологии», оснащенный в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

#### 3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организации выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

##### 3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

1. Сивоглазов В.И., Агафонова, Захарова Е.Т. «Общая биология» Учебник для 10 класса. ООО Дрофа, 2023.
2. Сивоглазов В.И., Агафонова, Захарова Е.Т. «Общая биология» Учебник для 11 класса. ООО Дрофа, 2023.

##### 3.2.2. Дополнительные источники

1. Беляев Д.К., Дымщиц Г.М. «Биология 10 класс» - М., 2023
2. Беляев Д.К., Дымщиц Г.М. «Биология 11 класс» - М., 2023

### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Показатели освоённости компетенций	Методы оценки
<p><b>Знает:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить;</li> <li>- основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте;</li> <li>- структуру плана для решения задач;</li> <li>- методы работы в профессиональной и смежных сферах;</li> <li>- алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях;</li> <li>- порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности</li> <li>- номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности;</li> <li>-приемы структурирования</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- демонстрирует знания, биологической терминологии;</li> <li>- демонстрирует знания об основных источниках информации и ресурсов для решения задач и проблем в биологическом контексте;</li> <li>-демонстрирует знания о приемах структурирования информации;</li> <li>-демонстрирует знания о формате оформления результатов поиска информации;</li> <li>-демонстрирует знания о возможных траекториях личностного развития в соответствии с принятой системой ценностей;</li> <li>-демонстрирует знания о психологии коллектива психологии личности.</li> </ul>	<p>Экспертное наблюдение и оценивание знаний на теоретических занятиях. Оценивание выполнения индивидуальных и групповых заданий. Диагностические работы. Контрольные работы. Презентация минипроектов. Устный и письменный опрос. Фронтальный опрос. Наблюдение за ходом выполнения практических работ. Наблюдение и оценка групповой работы и работы в парах. Результаты выполнения учебных заданий. Практические работы. Промежуточная аттестация - зачёт</p>

<p>информации;  - формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации;  - порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности в том числе с использованием цифровых средств  - психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности;  - особенности социального и культурного контекста;  - правила оформления документов и построения устных сообщений  - сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей;  - значимость профессиональной деятельности по профессии  - стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения</p> <p><b>Умеет:</b>  - распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте;  - анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части;  - определять этапы решения задачи;  - выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы;  - составлять план действия;  - владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах;  - оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)  - определять задачи для поиска информации;  - определять необходимые источники информации;  - организовывать работу</p>	<p>- понимает смысл о месте и роли биологии в формировании современной научной картины мира;  - понимает смысл гражданско-патриотической позиции;  - понимает смысл общечеловеческих ценностей;  - понимает смысл содержания и назначения важнейших правовых и законодательных актов государственного значения;  - понимает смысл перспективных направлений и основных проблем развития РФ на современном этапе при сохранении окружающей среды и ресурсосбережению;</p> <p>- демонстрирует умения проводить наблюдения, планировать и выполнять эксперименты для объяснения разнообразных биологических явлений и свойств организмов;  - демонстрирует умения распознавать задачу и/или проблему в биологическом контексте;  - демонстрация умения анализировать задачу и/или проблему в биологическом контексте и выделять ее составные части;  - демонстрация умения для решения практических задач повседневной жизни, обеспечения безопасности собственной жизни, рационального природопользования и охраны окружающей среды;</p>	<p>Подготовка выступлений с проблемно-тематическими сообщениями (докладами, презентациями).  Диагностические работы.  Контрольные работы.  Презентация минипроектов.  Устный и письменный опрос. Результаты выполнения учебных заданий. Практические работы. Промежуточная аттестация - зачёт.</p>
--	--	--

<p>коллектива и команды;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- взаимодействовать с коллегами, - руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности;</li> <li>- грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке;</li> <li>- проявлять толерантность в рабочем коллективе;</li> <li>- описывать значимость своей профессии;</li> <li>- применять стандарты антикоррупционного поведения;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-сформированы умения определять задачи поиска биологической информации;</li> <li>-демонстрирует умения определять необходимые источники информации;</li> <li>-демонстрирует умения структурировать получаемую информацию;</li> <li>-демонстрация умения выделять наиболее значимое в перечне естественнонаучной информации;</li> <li>-демонстрирует умения оценивать практическую значимость результатов поиска и умения оформлять результаты поиска;</li> <li>-сформированы умения выстраивать траекторию личностного развития в соответствии с принятой системой ценностей;</li> <li>-демонстрирует умения организовывать и мотивировать коллектив для совместной деятельности;</li> <li>-демонстрирует умения излагать свои мысли в контексте современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире;</li> <li>-демонстрирует умения осознавать личную ответственность за судьбу России;</li> <li>-демонстрирует умения проявлять социальную активность и гражданскую зрелость;</li> <li>-демонстрирует умения применять средства информационных технологий для решения поставленных задач;</li> <li>- демонстрирует умения представлять биологическую информацию в виде текста, таблицы, графика, диаграммы и делать выводы на основе представленных данных;</li> </ul>	
---	---	--

	-сформированы умения анализировать правовые и законодательные акты регионального значения.	
--	---	--

**Приложение 2.9**  
**К ОПОП-П по профессии**  
**15.01.23 Наладчик станков и оборудования в механообработке**

**Рабочая программа дисциплины**  
**«ООД. 09 ГЕОГРАФИЯ»**

**СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ**

<b>СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ.....</b>	<b>141</b>
<b>1. Общая характеристика .....</b>	<b>142</b>
1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы .....	142
1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины .....	142
<b>2. Структура и содержание ДИСЦИПЛИНЫ .....</b>	<b>143</b>
2.1. Трудоемкость освоения дисциплины .....	143
2.2. Содержание дисциплины .....	144
<b>3. Условия реализации ДИСЦИПЛИНЫ .....</b>	<b>149</b>
3.1. Материально-техническое обеспечение .....	149
3.2. Учебно-методическое обеспечение .....	149
<b>4. Контроль и оценка результатов освоения ДИСЦИПЛИНЫ .....</b>	<b>149</b>

## 2. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ООД.09 География»

### 1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель дисциплины «География» формирование системы географических знаний как компонента научной картины мира, общечеловеческих ценностей, экологического сознания, связанных с пониманием значимости географического пространства для человека, с заботой об окружающей среде на Земле и о ее сохранении.

Дисциплина «География» включена в обязательную часть общеобразовательного цикла образовательной программы.

### 1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Код ОК, ПК	Умения	Знания
<b>ОК 01</b>	распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте;	актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить;
	анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части;	
	определять этапы решения задачи;	основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте;
	выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы;	
	составлять план действия;	структуру плана для решения задач;
	определять необходимые ресурсы;	
	владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах;	методы работы в профессиональной и смежных сферах;
	реализовывать составленный план;	алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях;
оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)	порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности;	
<b>ОК 02</b>	определять задачи для поиска информации;	номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности;
	определять необходимые источники информации;	
	планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию;	приемы структурирования информации;
	выделять наиболее значимое в перечне информации;	
	оценивать практическую значимость результатов поиска;	



	оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач;	формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации;
	использовать современное программное обеспечение;	порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности в том числе с использованием цифровых средств;
	использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач	
<b>ОК 04</b>	организовывать работу коллектива и команды;	психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности;
	взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности	
<b>ОК 05</b>	грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе	особенности социального и культурного контекста;
		правила оформления документов и построения устных сообщений;
<b>ОК 06</b>	описывать значимость своей профессии	значимость профессиональной деятельности по профессии;
	применять стандарты антикоррупционного поведения	стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения;

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

Наименование составных частей дисциплины	Объем в часах	В т.ч. в форме практ. подготовки
Учебные занятия	40	-
Самостоятельная работа	-	-
Промежуточная аттестация	1	-
Всего	<b>41</b>	-

## 2.2. Содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Примерное содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий	Объем, акад. ч. \ в том числе в форме практической подготовки, акад. ч	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
<b>Раздел 1 География как наука.</b>		<b>1/0</b>	
<b>Тема 1.1 Традиционные и новые методы географии. Географическая культура.</b>	<b>Содержание</b> Традиционные и новые методы исследований в географических науках. Источники географической информации. Элементы географической культуры: географическая картина мира, географическое мышление, язык географии.	<b>1/0</b>  1	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 06
<b>Раздел 2 Природопользование и геоэкология.</b>		<b>3/0</b>	
<b>Тема 2.1 Географическая среда. Естественные и антропогенные ландшафты.</b>	<b>Содержание</b> Географическая среда как геосистема. Адаптация человека к различным природным условиям территорий, ее изменение во времени. Естественные и антропогенные ландшафты.	<b>1/0</b>  1	ОК 01, ОК 02, ОК 4, ОК 06
<b>Тема 2.2 Проблемы взаимодействия человека и природы.</b>	<b>Содержание</b> Опасные природные явления, климатические изменения, повышения уровня Мирового океана, загрязнения окружающей среды. Объекты Всемирного природного и культурного наследия.	<b>1/0</b>  1	ОК 01, ОК 2, ОК 04, ОК 06
<b>Тема 2.3 Природные ресурсы и их виды.</b>	<b>Содержание</b> Природно-ресурсный потенциал регионов, крупных стран, в том числе России. Ресурсообеспеченность. Топливо-полезные ископаемые. Географическое распределение мировых нефтяных и угольных ресурсов.	<b>1/0</b>  1	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 06
<b>Раздел 3</b>		<b>3/1</b>	

<b>Современная политическая карта мира.</b>			
<b>Тема 3.1 Политическая география и геополитика</b>	<b>Содержание</b>	<b>1/0</b>	
	Политическая карта мира и изменения на ней происходящие. Новая многополярная модель политического мироустройства, очаги геополитических конфликтов. Специфика России как евразийского и приарктического государства.	1	ОК 02, ОК 04, ОК 06
<b>Тема 3.2 Классификация и типология стран мира.</b>	<b>Содержание</b>	<b>2/1</b>	
	Основные типы стран: критерии их выделения. Формы правления государства и государственного устройства.	1	ОК 01, ОК 04, ОК 06
	Классификация стран по территории, численности населения, уровню социально-экономического развития.	1	
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	<b>1</b>	
	1. «Составление тематических таблиц, характеризующих деление современных стран по социально-экономическим показателям».	1	ОК 01, ОК 04, ОК 06
<b>Раздел 4 Население мира</b>		<b>3/0</b>	
<b>Тема 4.1 Численность и воспроизводство населения. Состав и структура населения.</b>	<b>Содержание</b>	<b>2/0</b>	
	Численность населения мира и динамика ее изменения. Типы воспроизводства и их характеристика.	1	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 06
	Возрастной и половой состав населения мира. Структура занятости населения в странах с различным уровнем социально-экономического развития.	1	
<b>Тема 4.2 Качество жизни населения.</b>	<b>Содержание</b>	<b>1/0</b>	
	Качество жизни населения как совокупность экономических, социальных, культурных, экологических условий жизни людей. Показатели, характеризующие качество жизни населения различных стран и регионов мира.	1	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 06
<b>Раздел 5 Мировое хозяйство</b>		<b>4/2</b>	
<b>Тема 5.1 Состав и структура мирового</b>	<b>Содержание</b>	<b>3/2</b>	
	Основные этапы развития мирового хозяйства. Факторы размещения производства и их влияние на современное развитие мирового хозяйства. Отрасли международной специализации.	1	ОК 01, ОК 02, ОК 06

<b>хозяйства. Промышленность и сельское хозяйство.</b>	Аграрные, индустриальные и постиндустриальные страны. Роль и место России в международном разделении труда. География отраслей топливной промышленности. Металлургия мира. Машиностроительный комплекс мира. Роль России крупнейшего поставщика топливно-энергетических и сырьевых ресурсов в мировой экономике.	1	
	Растениеводство. География производства основных продовольственных культур. Ведущие экспортеры и импортеры. Животноводство. Ведущие экспортеры и импортеры продукции животноводства.	1	
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	<b>2</b>	
	2. «Определение стран экспортеров основных видов промышленности».	1	ОК 01, ОК 02, ОК 06
3. «Определение стран экспортеров основных видов сельскохозяйственной продукции».	1		
<b>Тема 5.2 Сфера услуг. Мировой транспорт.</b>	<b>Содержание</b>	<b>1/0</b>	
	Основные международные магистрали и транспортные узлы. Международные экономические отношения: основные формы и факторы, влияющие на их развитие. Мировая торговля и туризм.	1	ОК 02, ОК 04, ОК 06
<b>Раздел 6 Регионы и страны</b>		<b>15/7</b>	
<b>Тема 6.1 Регионы мира. Зарубежная Европа.</b>	<b>Содержание</b>	<b>3/2</b>	
	Многообразие подходов к выделению регионов мира. Общая характеристика субрегионов Европы. Общие черты и особенности природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства страны субрегионов. Геополитические проблемы региона.	2	ОК 01, ОК 02, ОК 06
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	<b>2</b>	
	4. «Составление комплексной географической характеристики развитой страны Европы (например, Франции)».	1	ОК 01, ОК 02, ОК 06
5. «Составление сравнительной экономико-географической характеристики двух стран «большой семерки».	1		
<b>Тема 6.2 Современная Азия.</b>	<b>Содержание</b>	<b>2/1</b>	
	Современная Азия в зарубежном мире. Общие черты и особенности природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства стран субрегионов. Геополитические проблемы региона.	2	ОК 1, ОК 02, ОК 04, ОК 06
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	<b>1</b>	
	6. «Составление комплексной географической характеристики Азиатских стран разных типов и крупных регионов мира, определение их географической специфики».	1	ОК 1, ОК 02, ОК 04, ОК 06

<b>Тема 6.3 Австралия и Океания.</b>	<b>Содержание</b>	<b>1/1</b>	
	Австралия и Океания особенности географического положения. Особенности природно-ресурсного потенциала, экономико- географического положения. Отрасли международной специализации.	1	ОК 1, ОК 02, ОК 04, ОК 06
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	<b>1</b>	
	7. «Определение специализации международной торговли континента Австралия».	1	ОК 1, ОК 02, ОК 04, ОК 06
<b>Тема 6.4 Северная Америка</b>	<b>Содержание</b>	<b>2/1</b>	
	Общая характеристика природно- ресурсный потенциал, городские агломерации (на примере США и Канады).	1	ОК 1, ОК 02, ОК 04, ОК 06
	Место США в мировой экономике. Характеристика макрорайонов США.	1	
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	<b>1</b>	
	8. «Объяснение влияния природных факторов на развитие хозяйства, особенности жизни и быта населения макрорайонов США.	1	ОК 1, ОК 02, ОК 04, ОК 06
	<b>В том числе самостоятельная работа обучающихся</b>		
<b>Тема 6.5 Латинская Америка</b>	<b>Содержание</b>	<b>3/1</b>	
	Особенности природно-ресурсного потенциала, экономико-географического положения. Отрасли международной специализации (на примере Мексики и Бразилии).	2	ОК 01, ОК 02, ОК 06
	Общая характеристика мировых агломераций Латинской Америки.	1	
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>1</b>	
	9. «Составление сравнительной экономико-географической характеристики стран Латинской Америки».	1	ОК 01, ОК 02, ОК 06
<b>Тема 6.6 Африка</b>	<b>Содержание</b>	<b>2/1</b>	
	Особенности природно-ресурсного потенциала, экономико-географического положения, населения и хозяйства стран субрегионов. Экономические и социальные проблемы региона.	2	ОК 01, ОК 04, ОК 06
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	<b>1</b>	
	10. «Построение картосхемы главных промышленных и сельскохозяйственных районов Африки».	1	ОК 01, ОК 04, ОК 06

<b>Раздел 7</b>		<b>1/0</b>	
<b>Глобальные проблемы человечества</b>		<b>1/0</b>	
<b>Тема 7.1</b> <b>Глобальные</b> <b>проблемы</b> <b>человечества</b>	<b>Содержание</b>	<b>1/0</b>	
	Группы глобальных проблем: геополитические, энергетические, сырьевые, экологические, демографические. Проблемы разрыва в уровне социально-экономического развития между развитыми и развивающимися странами и причина ее возникновения.	1	ОК 01, ОК 04, ОК 06
<b>Промежуточная аттестация</b>		<b>1</b>	
<b>Всего:</b>		<b>41</b>	

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1. Материально-техническое обеспечение:

Кабинет «Географии», оснащенный в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

#### 3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организации выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

##### 3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

1. Максаковский В.П. «География» Учебник для 10 класса. АО Просвещение, 2023.
2. Максаковский В.П. «География» Учебник для 11 класса. АО Просвещение, 2023.
3. Гладкий Ю.Н., Николаев В.В. «География» Учебник для 10-11 класса. М., 2022.

##### 3.2.2. Дополнительные источники

1. Холин В.Н. «География 10 класс» - М., 2023
2. Холин В.Н. «География 10 класс» - М., 2023

### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Показатели освоённости компетенций	Методы оценки
<p><b>Знает:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить;</li> <li>- основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте;</li> <li>- структуру плана для решения задач;</li> <li>- методы работы в профессиональной и смежных сферах;</li> <li>- алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях;</li> <li>- порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности</li> <li>- номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности;</li> <li>- приемы структурирования</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- демонстрирует знания, географической терминологии;</li> <li>- демонстрирует знания об основных источниках информации и ресурсов для решения задач и проблем в географическом контексте;</li> <li>- демонстрирует знания о приемах структурирования информации;</li> <li>- демонстрирует знания о формате оформления результатов поиска информации;</li> <li>- демонстрирует знания о возможных траекториях личностного развития в соответствии с принятой системой ценностей;</li> <li>- демонстрирует знания о психологии коллектива психологии личности;</li> </ul>	<p>Экспертное наблюдение и оценивание знаний на теоретических занятиях.</p> <p>Оценивание выполнения индивидуальных и групповых заданий.</p> <p>Диагностические работы.</p> <p>Контрольные работы.</p> <p>Презентация минипроектов. Устный и письменный опрос.</p> <p>Фронтальный опрос.</p> <p>Наблюдение за ходом выполнения практических работ. Наблюдение и оценка групповой работы и работы в парах.</p> <p>Результаты выполнения учебных заданий.</p> <p>Практические работы.</p> <p>Промежуточная аттестация - зачёт</p>

<p>информации;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации;</li> <li>- порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности в том числе с использованием цифровых средств</li> <li>- психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности;</li> <li>- особенности социального и культурного контекста;</li> <li>- правила оформления документов и построения устных сообщений</li> <li>- сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей;</li> <li>- значимость профессиональной деятельности по профессии</li> <li>- стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения</li> </ul> <p><b>Умеет:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте;</li> <li>- анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части;</li> <li>- определять этапы решения задачи;</li> <li>- выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы;</li> <li>- составлять план действия;</li> <li>- владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах;</li> <li>- оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)</li> <li>- определять задачи для поиска информации;</li> <li>- определять необходимые источники информации;</li> <li>- организовывать работу</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- понимает смысл о роли науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций.</li> <li>- понимает смысл гражданско-патриотической позиции;</li> <li>- понимает смысл общечеловеческих ценностей.</li> <li>- понимает смысл содержания и назначения важнейших правовых и законодательных актов государственного значения;</li> <li>- понимает смысл перспективных направлений и основных проблем развития РФ на современном этапе;</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>- демонстрирует умения применять основные положения географической науки для описания и анализа современного мира как сложной, противоречивой и динамичной природно-общественной территориальной системы;</li> <li>- демонстрирует умения распознавать задачу и/или проблему в географическом контексте;</li> <li>- демонстрация умения анализировать задачу и/или проблему в географическом контексте и выделять ее составные части;</li> <li>- демонстрация умения в решении социально значимых географических задач на основе проведения геоэкологической и</li> </ul>	<p>Подготовка выступлений с проблемно-тематическими сообщениями (докладами, презентациями).</p> <p>Диагностические работы.</p> <p>Контрольные работы.</p> <p>Презентация минипроектов.</p> <p>Устный и письменный опрос. Результаты выполнения учебных заданий. Практические работы. Промежуточная аттестация - зачёт.</p>
--	---	--



<p>коллектива и команды;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- взаимодействовать с коллегами, - руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности;</li> <li>- грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке;</li> <li>- проявлять толерантность в рабочем коллективе;</li> <li>- описывать значимость своей профессии;</li> <li>- применять стандарты антикоррупционного поведения;</li> </ul>	<p>геоэкономической экспертизы;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-демонстрация умения характеризовать разные типы стран и районов, составлять комплексные географические характеристики различных территорий;</li> <li>-сформированы умения определять задачи поиска географической информации;</li> <li>-демонстрирует умения определять необходимые источники информации;</li> <li>-демонстрирует умения структурировать получаемую информацию;</li> <li>-демонстрация умения выделять наиболее значимое в перечне естественнонаучной информации;</li> <li>-демонстрирует умения оценивать практическую значимость результатов поиска и умения оформлять результаты поиска;</li> <li>-сформированы умения выстраивать траекторию личностного развития в соответствии с принятой системой ценностей;</li> <li>-демонстрирует умения организовывать и мотивировать коллектив для совместной деятельности;</li> <li>-демонстрирует умения излагать свои мысли в контексте современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире;</li> <li>-демонстрирует умения осознавать личную ответственность за судьбу России;</li> <li>-демонстрирует умения проявлять социальную активность и гражданскую зрелость;</li> <li>-демонстрирует умения применять средства информационных технологий</li> </ul>	
---	--	--

	для решения поставленных задач; -сформированы умения анализировать правовые и законодательные акты регионального значения.	
--	---	--

**Приложение 2.10**  
**к ОПОП-II по профессии**  
**15.01.23 Наладчик станков и оборудования в механообработке**

**Рабочая программа дисциплины**  
**«ООД.10 МАТЕМАТИКА»**

**СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ**

<b>СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ.....</b>	<b>154</b>
<b>1. Общая характеристика .....</b>	<b>155</b>
1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы .....	155
1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины .....	155
<b>2. Структура и содержание ДИСЦИПЛИНЫ .....</b>	<b>156</b>
2.1. Трудоемкость освоения дисциплины.....	156
2.2. Содержание дисциплины .....	157
<b>3. Условия реализации ДИСЦИПЛИНЫ .....</b>	<b>165</b>
3.1. Материально-техническое обеспечение .....	165
3.2. Учебно-методическое обеспечение.....	165
<b>4. Контроль и оценка результатов освоения ДИСЦИПЛИНЫ.....</b>	<b>166</b>

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«ООД.10 Математика»

## 1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель учебной дисциплины «Математика» – формирование представлений о математике как универсальном языке науки, средстве моделирования явлений и процессов, об идеях и методах математики.

Дисциплина «Математика» включена в обязательную часть общеобразовательного цикла образовательной программы.

## 1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

<b>Код ОК</b>	<b>Уметь</b>	<b>Знать</b>
ОК.01	распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; составлять план действия; реализовывать составленный план; оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)	основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; структуру плана для решения задач
ОК.02	определять задачи для поиска информации; определять необходимые источники информации; выделять наиболее значимое в перечне информации; оценивать практическую значимость результатов поиска	приемы структурирования информации; формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации
ОК.04	организовывать работу коллектива и команды; взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности	психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности; основы проектной деятельности
ОК.05	грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе	правила оформления документов и построения устных сообщений

**2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ****2.1. Трудоемкость освоения дисциплины**

<b>Наименование составных частей дисциплины</b>	<b>Объем в часах</b>	<b>В т.ч. в форме практ. подготовки</b>
Учебные занятия	240	-
Самостоятельная работа	-	-
Промежуточная аттестация	6	-
<b>Всего</b>	<b>240</b>	<b>-</b>

## 2.2. Содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий	Объем, акад. ч. / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
<b>Повторение курса математики основной школы</b>	<b>Содержание</b>	<b>13/4</b>	ОК 01, ОК 02, ОК 04
	Цель и задачи математики при освоении специальности Базовые знания и умения по математике в профессиональной и в повседневной деятельности	1	
	Действия с положительными и отрицательными числами, с обыкновенными и десятичными дробями Действия со степенями, формулы сокращенного умножения.	1	
	Виды плоских фигур и их площадь. Простые проценты, разные способы их вычисления. Практико-ориентированные задачи в курсе геометрии на плоскости.	1	
	Линейные, квадратные, дробно-линейные уравнения и неравенства. Способы решения систем линейных уравнений. Системы линейных уравнений и неравенств.	1	
	Вычисления и преобразования. Уравнения и неравенства.	1	
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	<b>4</b>	
<b>Раздел 1</b>			
<b>Тема 1.1 Действительные числа</b>	<b>Содержание</b>	<b>9/2</b>	ОК 01, ОК 02, ОК 04
	Целые и рациональные числа.	1	
	Действительные числа.	1	
	Бесконечно убывающая геометрическая прогрессия.	1	
	Арифметический корень натуральной степени.	1	
	Степень с рациональным и действительным показателем.	1	
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	<b>2</b>	

	№5 Корни. Свойства корней №6 Решение уравнений	1 1	OK 01, OK 02, OK 04
<b>Раздел 2 Функции</b>			
<b>Тема 2.1 Понятие функции</b>	<b>Содержание</b>	<b>9/3</b>	
	Функции. Область определения и множество значений; график функции, построение графиков функций, заданных различными способами.	1	OK 01, OK 02, OK 04
	Свойства функции. Монотонность, четность, нечетность, ограниченность, периодичность. Промежутки возрастания и убывания, наибольшее и наименьшее значения, точки экстремума. Понятие о непрерывности функции. Графическая интерпретация различных процессов Примеры функциональных зависимостей в реальных процессах и явлениях.	1	
	Арифметические операции над функциями. Сложная функция (композиция) Обратные функции. Область определения и область значений обратной функции. График обратной функции.	1	
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	<b>3</b>	
	№7 Исследование графиков №8 Преобразование графиков №9 Использование функций при решении уравнений и неравенств	1 1 1	OK 01, OK 02, OK 04
<b>Тема 2.2 Степенная функция</b>	<b>Содержание</b>	<b>7/2</b>	
	Определения степенной функции, ее свойства и график.	1	OK 01, OK 02, OK 04
	Решение рациональных уравнений.	1	
	Решение рациональных неравенств.	1	
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	<b>2</b>	
	№10 Степени. Свойства степеней №11 Решение иррациональных уравнений и неравенств	1 1	OK 01, OK 02, OK 04
<b>Тема 2.3. Показательная функция</b>	<b>Содержание</b>	<b>11/2</b>	
	Определения показательной функции, ее свойства и график.	2	OK 01, OK 02, OK 04
	Решение показательных уравнений и неравенств. Основные приемы их решения (разложение на множители, введение новых неизвестных, подстановка, графический метод).	5	
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	<b>2</b>	
	№12 Решение уравнений №13 Решение неравенств	1 1	OK 01, OK 02, OK 04
<b>Тема 2.4 Логарифмическая функция</b>	<b>Содержание</b>	<b>22/6</b>	
	Логарифм. Логарифм числа. Основное логарифмическое тождество	2	OK 01, OK 02, OK 04
	Десятичные и натуральные логарифмы	2	
	Свойства логарифмов.	2	



	Определения логарифмической функции, ее свойства и график.	1	
	Решение логарифмических уравнений и неравенств	2	
	Повторение и обобщение по теме «Функции»	1	
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	<b>6</b>	
	№14 Логарифмы. Свойства логарифмов	1	ОК.01, ОК.02, ОК.04
	№15 Решение уравнений	2	
	№16 Решение неравенств	2	
	№17 Контрольная работа по теме «Корни, степени и логарифмы»	1	
<b>Раздел 3 Прямые и плоскости в пространстве</b>			
<b>Тема 3.1</b>	<b>Содержание</b>	<b>12/2</b>	
<b>Параллельность прямых и плоскостей</b>	Основные понятия стереометрии (точка, прямая, плоскость, пространство). Понятие об аксиоматическом способе построения геометрии.	2	ОК.01, ОК.02, ОК.04
	Пересекающиеся, параллельные и скрещивающиеся прямые	2	
	Параллельность прямой и плоскости, признаки и свойства	2	
	Параллельность плоскостей, признаки и свойства.	2	
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	<b>2</b>	
	№18 Параллельность плоскостей	1	
№19 Построение сечений в тетраэдре и параллелепипеде.	1		
<b>Тема 3.2</b>	<b>Содержание</b>	<b>17/3</b>	
<b>Перпендикулярность прямых и плоскостей</b>	Угол между прямыми в пространстве	1	ОК 01, ОК 02, ОК 04
	Перпендикулярность прямых.	1	
	Перпендикулярность прямой и плоскости, признаки и свойства.	1	
	Перпендикуляр и наклонная к плоскости Угол между прямой и плоскостью	1	
	Теорема о трех перпендикулярах.	2	
	Перпендикулярность плоскостей, признаки и свойства.	1	
	Расстояния от точки до плоскости. Расстояние от прямой до плоскости. Расстояние между параллельными плоскостями. Расстояние между скрещивающимися прямыми.	2	
	Параллельное проектирование. Ортогональное проектирование. <i>Площадь ортогональной проекции многоугольника</i>	1	
	Изображение пространственных фигур. <i>Центральное проектирование.</i>	1	
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	<b>3</b>	
№20 Прямые и плоскости в пространстве 2ч	2	ОК 01, ОК 02, ОК 04	
№21 Контрольная работа по теме «Начала стереометрии» 2ч	1		
<b>Раздел 4 Основы тригонометрии</b>			
<b>Тема 4.1</b>	<b>Содержание</b>	<b>22/4</b>	
	Радианная мера угла. Вращательное движение.	1	

<b>Тригонометрические формулы</b>	Синус, косинус, тангенс, котангенс произвольного угла.	2	ОК 01, ОК 02, ОК 04
	Основные тригонометрические тождества	2	
	Формулы приведения	1	
	Синус, косинус и тангенс суммы и разности двух углов.	2	
	Синус и косинус двойного угла.	1	
	Формулы половинного угла. Выражение тригонометрических функций через тангенс половинного аргумента.	1	
	Преобразования суммы тригонометрических функций в произведение и произведения в сумму.	2	
	Преобразования тригонометрических выражений.	2	
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	<b>4</b>	
	№22 Радианная и градусная меры угла.2ч №23 Решение треугольника 2ч №24 Тригонометрические тождества 2ч	1 1 2	
<b>Тема 4.2 Тригонометрические уравнения и неравенства</b>	<b>Содержание</b>	<b>22/4</b>	
	Тригонометрические уравнения различных типов (Простейшие, однородные, неоднородные) Способы решений.	11	ОК 01, ОК 02, ОК 04
	Решение тригонометрические неравенств при помощи тригонометрического круга.	3	
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	<b>4</b>	
	№25 Решение тригонометрических уравнений различных типов. 4ч №26 Решение простейших тригонометрических неравенств 2ч	3 1	ОК 01, ОК 02, ОК 04
<b>Тема 4.3 Тригонометрические функции</b>	<b>Содержание</b>	<b>12/3</b>	
	Определения основных тригонометрических функций, их свойства и графики	2	ОК 01, ОК 02, ОК 04
	Обратные тригонометрические функции. Арксинус, арккосинус, арктангенс.	1	
	Преобразования графиков. Параллельный перенос, симметрия относительно осей координат и симметрия относительно начала координат, симметрия относительно прямой $y = x$ , растяжение и сжатие вдоль осей координат.	2	
	Повторительно-обобщающий урок	1	
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	<b>3</b>	
	№27 Построение графиков тригонометрических функций №28 Контрольная работа по теме «Тригонометрия»	1 2	ОК 01, ОК 02, ОК 04
<b>Итоговое повторение</b>	<b>Содержание</b>	<b>0/2</b>	
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	<b>2</b>	

1 к	№29 Повторение материала 1 курса №30Зачет	1 1	ОК 01, ОК 02, ОК 04
Повторение	<b>Содержание</b>	<b>0/1</b>	
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	<b>1</b>	
	№31 Повторение. Функция. Чтение графиков функций	1	ОК 01, ОК 02, ОК 04
<b>Раздел 5 Производная. Функции. Применение производной</b>			
Тема 5.1 Производная и ее геометрический смысл	<b>Содержание</b>	<b>19/2</b>	
	Способы задания и свойства числовых последовательностей.	1	ОК 01, ОК 02, ОК 04
	Понятие о пределе последовательности. Существование предела монотонной ограниченной последовательности.	1	
	Суммирование последовательностей. Бесконечно убывающая геометрическая прогрессия и ее сумма.	1	
	Понятие о производной функции, ее геометрический и физический смысл	2	
	Производные основных элементарных функций.	2	
	Производные суммы, разности, произведения, частные.	3	
	Уравнение касательной к графику функции.	2	
	Применение производной к исследованию функций и построению графиков.	2	
	Производные обратной функции и композиции функции	1	
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	<b>2</b>	
№32 Решение задач по теме: «Геометрический смысл производной»	1	ОК 01, ОК 02, ОК 04	
№33 Правила дифференцирования	1		
Тема 5.2 Применение производной к исследованию функций	<b>Содержание</b>	<b>13/2</b>	
	Алгоритм исследования функции при помощи производной	1	ОК 01, ОК 02, ОК 04
	Стационарные точки. Точки экстремума. Промежутки монотонности	2	
	Построение графиков функций	2	
	Примеры использования производной для нахождения наилучшего решения в прикладных задачах.	2	
	Нахождение скорости для процесса, заданного формулой или графиком	2	
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	<b>2</b>	
№34 Применение производной при построении графика функции	1	ОК 01, ОК 02, ОК 04	
№35 Применение производной в математике и в физике.	1		
<b>Раздел 6 Координаты и векторы</b>			
Тема 6.1 Векторы в пространстве.	<b>Содержание</b>	<b>18/5</b>	
	Прямоугольная (декартова) система координат в пространстве. Координаты точек. Формула расстояния между двумя точками	1	ОК 01, ОК 02, ОК 04

<b>Метод координат. Скалярное произведение.</b>	Векторы. Модуль вектора. Равенство векторов. Сложение векторов. Умножение вектора на число.	1	
	Разложение вектора по направлениям.	1	
	Угол между двумя векторами. Проекция вектора на ось. Координаты вектора	1	
	Скалярное произведение векторов. Практико-ориентированные задачи	2	
	Уравнение сферы, плоскости и прямой. Векторное уравнение прямой и плоскости.	1	
	Использование координат и векторов при решении математических и прикладных задач.	1	
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	<b>5</b>	
№36 Действия над векторами	1	OK 01, OK 02, OK 04	
№37 Скалярное произведение векторов.	1		
№38 Угол между прямыми.	1		
№39 Контрольная работа по теме «Координаты и векторы»	2		
<b>Раздел 7 Многогранники и тела вращения</b>			
<b>Тема 7.1 Многогранники</b>	<b>Содержание</b>	<b>16/4</b>	OK 01, OK 02, OK 04
	Вершины, ребра, грани многогранника	1	
	Многогранные углы. Выпуклые многогранники. Теорема Эйлера.	1	
	Развертка. Практико-ориентированные задачи	1	
	Призма. Прямая и наклонная призма. Правильная призма. Параллелепипед. Куб.	1	
	Пирамида. Правильная пирамида Тетраэдр.	1	
	Усеченная пирамида	1	
	Симметрии в кубе, в параллелепипеде, в призме и пирамиде. Сечения куба, призмы и пирамиды.	1	
	Представление о правильных многогранниках (тетраэдре, кубе, октаэдре, додекаэдре и икосаэдре).	1	
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	<b>4</b>	
	№40 Построение сечений многогранников	1	
№41 Решение задач по теме: «Характеристики многогранников. Теорема Эйлера»	1		
№42 Решение многогранников методом координат.	2		
<b>Тема 7.2 Тела вращения</b>	<b>Содержание</b>	<b>13/3</b>	OK 01, OK 02, OK 04
	Цилиндр и конус. Основание, высота, боковая поверхность, образующая, развертка	2	
	Усеченный конус.	2	
	Осевые сечения и сечения, параллельные основанию.	2	
	Шар и сфера, их сечения. Касательная плоскость к сфере.	1	
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	<b>3</b>	
№43 Решение задач по теме: «Характеристики тел вращения»	1	OK 01, OK 02, OK 04	
№44 Контрольная работа по теме «Тела и поверхности в пространстве»	2		
<b>Раздел 8. Первообразная функции и ее применение</b>			

<b>Тема 8.1 Интеграл</b>	<b>Содержание</b>	<b>16/3</b>	
	Первообразная. Первообразные элементарных функций.	3	ОК 01, ОК 02, ОК 04
	Правила вычисления первообразных.	2	
	Площадь криволинейной трапеции. Понятие об определенном интеграле. Формула Ньютона-Лейбница.	2	
	Примеры применения интеграла в физике и геометрии. Практико-ориентированные задачи	3	
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	<b>3</b>	
	№45 Теорема Ньютона – Лейбница. Площадь криволинейной трапеции	1	ОК 01, ОК 02, ОК 04
№46 Применение интеграла в физике.	2		
<b>Тема 8.2 Объемы тел</b>	<b>Содержание</b>	<b>17/3</b>	
	Объем и его измерение. Интегральная формула объема.	2	ОК 01, ОК 02, ОК 04
	Формулы объема куба, прямоугольного параллелепипеда, призмы, цилиндра.	2	
	Формулы объема пирамиды и конуса. Объемы сложносоставных тел.	2	
	Формулы площади поверхностей цилиндра и конуса. Практико-ориентированные задачи	2	
	Формулы объема шара и площади сферы.	2	
	Подобие тел. Отношения площадей поверхностей и объемов подобных тел.	1	
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	<b>3</b>	
№47 Объемы многогранников и тел вращения.	1	ОК 01, ОК 02, ОК 04	
№48 Контрольная работа по теме «Измерения»	2		
<b>Раздел 9 Элементы комбинаторики, статистики и теории вероятностей</b>			
<b>Тема 9.1 Элементы комбинаторики</b>	<b>Содержание</b>	<b>9/2</b>	
	Основные понятия комбинаторики	1	ОК 01, ОК 02, ОК 04
	Задачи на подсчет числа размещений, перестановок, сочетаний.	1	
	Решение задач на перебор вариантов.	2	
	Треугольник Паскаля. Формула бинома Ньютона. Свойства биномиальных коэффициентов.	1	
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	<b>2</b>	
	№49 Перестановки. Распределения. Сочетания.	1	ОК 01, ОК 02, ОК 04
№50 Бином Ньютона.	1		
<b>Тема 9.2 Элементы теории вероятностей и статистики</b>	<b>Содержание</b>	<b>9/2</b>	
	События. Комбинаторика событий. Противоположное событие.	1	ОК 01, ОК 02, ОК 04
	Вероятность события. Сложение вероятностей	1	
	Независимые события. Умножение вероятностей.	1	
	Статическая вероятность. Случайные величины. Представление данных (таблицы, диаграммы, графики), генеральная совокупность, выборка, среднее арифметическое, медиана. Понятие о задачах математической статистики. Практико-ориентированные задачи	2	
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	<b>2</b>	

	№51 Решение вероятностных задач.	2	ОК 01, ОК 02, ОК 04
<b>Итоговое повторение</b>	<b>Содержание</b>		
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	<b>0/12</b>	
	№52 Функция. Чтение графиков. 1ч	1	ОК 01, ОК 02, ОК 04
	№53 Свойства показательной, степенной, логарифмической и тригонометрических функций. 1ч	2	
	№54 Решение уравнений и неравенств 3ч		
	№55 Решение текстовых задач 2ч	2	
	№56 Решение стереометрических задач.2ч	1	
	№57 Решение задач с использованием производной.2ч	2	
№58 Первообразная и интеграл.2ч	1		
№59 Итоговая контрольная работа 2ч	1		
	2		
<b>Промежуточная аттестация</b>		<b>6</b>	
<b>Всего:</b>		<b>240</b>	

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинет математики, оснащенный в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

#### 3.2. Учебно-методическое обеспечение

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организации выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

##### 3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

1. Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия. Алгебра и начала математического анализа. 10-11 класс. Алимов Ш.А., Колягин Ю.М., Ткачева М.В. и другие. - М: Просвещение, 2022.

2. Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия. Геометрия. 10-11 класс. Атанасян Л.С., Бутузов В.Ф., Кадомцев С.Б. и другие. - М: Просвещение, 2022.

3. Математика: учебник/ Башмаков М.И.- 2-е изд., стер. - М: КНОРУС, 2019. (Среднее профессиональное образование)

4. Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия. 10–11 классы. Алгебра и начала математического анализа. В 2 ч. Часть 1: Учебник для учащихся образовательных организаций (базовый уровень)/Мордкович А.Г., Семенов П.В.; Часть 2. Задачник для учащихся образовательных организаций (базовый уровень)/ Мордкович А.Г. и другие; под редакцией Мордковича А.Г. - М: Мнемозина, 2018

6. Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия. Алгебра и начала математического анализа. 10 класс. Никольский С.М., Потапов М.К., Решетников Н.Н. и другие. - М: Просвещение, 2021.

7. Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия. Алгебра и начала математического анализа. 11 класс. Никольский С.М., Потапов М.К., Решетников Н.Н. и другие. - М: Просвещение, 2021.

8. Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия. Геометрия.10-11 класс. Погорелов А.В. Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия. Геометрия.10-11 класс. Погорелов А.В. - М: Просвещение, 2019.

##### 3.2.2. Дополнительные источники

1. Всероссийские интернет-олимпиады. - URL:<https://online-olympiad.ru/> (дата обращения: 12.07.2022). - Текст: электронный.

2. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов. -

URL: <http://school-collection.edu.ru/> (дата обращения: 08.07.2022). - Текст: электронный.

3. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам». - URL: <http://window.edu.ru/> (дата обращения: 02.07.2022). - Текст: электронный.

4. Научная электронная библиотека (НЭБ). - URL:<http://www.elibrary.ru>(дата обращения: 12.07.2022). - Текст: электронный.

5. Открытый колледж. Математика. - URL:<https://mathematics.ru/> (дата обращения: 08.06.2022). - Текст: электронный.

6. Повторим математику. - URL:<http://www.mathteachers.narod.ru/> (дата обращения: 12.07.2022). - Текст: электронный.

7. Справочник по математике для школьников. - URL: <https://www.resolventa.ru/demo/demomath.htm/> (дата обращения: 12.07.2022). - Текст: электронный.

8. Средняя математическая интернет школа. - URL: <http://www.bymath.net/> (дата обращения: 12.07.2022). - Текст: электронный.

9. Федеральный портал «Российское образование». - URL: <http://www.edu.ru/> (дата обращения: 02.07.2022). – Текст электронный.

Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов. - URL: <http://fcior.edu.ru/> (дата обращения: 01.07.2022). - Текст: электронный

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Показатели освоённости компетенций	Методы оценки
<p><b>Знает:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>–основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте;</li> <li>–структуру плана для решения задач;</li> <li>–приемы структурирования информации;</li> <li>–формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации;</li> <li>–психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности;</li> <li>–основы проектной деятельности;</li> <li>–правила оформления документов и построения устных сообщений</li> </ul> <p><b>Умеет:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>–распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте;</li> <li>–анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части;</li> <li>–составлять план действия;</li> <li>–реализовывать составленный план;</li> <li>–оценивать результат и последствия своих действий</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>–демонстрирует знания формул, методов и алгоритмов основных разделов математики;</li> <li>–знает стандартные приёмы решения рациональных, иррациональных, показательных, логарифмических, тригонометрических уравнений и неравенств, их систем;</li> <li>–знает и различает геометрические тела, знает формулы для нахождения площадей полной поверхности и объемов геометрических тел;</li> <li>–понимает вероятностный характер различных процессов окружающего мира.</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>–распознает и анализирует задачу, выделяет ее основные части;</li> <li>–составляет план действий;</li> <li>–реализует составленный план;</li> <li>–умеет применять формулы и алгоритмы для решения рациональных, иррациональных, показательных, логарифмических уравнений и неравенств, систем уравнений;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– устный опрос;</li> <li>– фронтальный опрос;</li> <li>– оценка контрольных работ;</li> <li>–оценка практических работ (решения качественных, расчетных, профессионально ориентированных задач);</li> <li>–наблюдение за ходом выполнения индивидуальных проектов и оценка выполненных проектов;</li> <li>–оценка выполнения домашних работ;</li> <li>–экзамен</li> </ul>



<p>(самостоятельно или с помощью наставника);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>–определять задачи для поиска информации;</li> <li>определять необходимые источники информации;</li> <li>–выделять наиболее значимое в перечне информации;</li> <li>оценивать практическую значимость результатов поиска;</li> <li>–организовывать работу коллектива и команды;</li> <li>взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности;</li> <li>–грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке,</li> <li>–проявлять толерантность в рабочем коллективе</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>–умеет применять формулы и находить площади полной поверхности и объемы геометрических тел;</li> <li>–умеет распознавать и решать вероятностные задачи</li> </ul>	
--	--	--

**Приложение 2.11**  
**к ОПОП-II по профессии**  
**15.01.23 Наладчик станков и оборудования в механообработке**

**Рабочая программа дисциплины**  
**«ОД.11 ИНФОРМАТИКА»**

**СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ**

<b>СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ.....</b>	<b>169</b>
<b>1. Общая характеристика .....</b>	<b>170</b>
1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы .....	170
1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины .....	170
<b>2. Структура и содержание ДИСЦИПЛИНЫ .....</b>	<b>171</b>
2.1. Трудоемкость освоения дисциплины .....	171
2.2. Содержание дисциплины .....	172
<b>3. Условия реализации ДИСЦИПЛИНЫ .....</b>	<b>176</b>
3.1. Материально-техническое обеспечение .....	176
3.2. Учебно-методическое обеспечение .....	176
<b>4. Контроль и оценка результатов освоения ДИСЦИПЛИНЫ.....</b>	<b>177</b>

## ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ООД.11 ИНФОРМАТИКА»

### 1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель дисциплины «Информатика»: освоение системы базовых знаний, отражающих вклад информатики в формирование современной научной картины мира; овладение умениями применять, анализировать, преобразовывать информационные модели реальных объектов и процессов; воспитание ответственного отношения к соблюдению этических и правовых норм информационной деятельности.

Дисциплина «Информатика» включена в обязательную часть общеобразовательного цикла образовательной программы.

### 1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Код ОК	Уметь	Знать
ОК 01	распознавать задачу и/или проблем в профессиональном и/или социальном контексте анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части определять этапы решения задачи выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы составлять план действия определять необходимые ресурсы владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; реализовывать составленный план оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)	актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; методы работы в профессиональной и смежных сферах; структуру плана для решения задач; порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности
ОК 02	определять задачи для поиска информации; определять необходимые источники информации; планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации; оценивать практическую значимость результатов поиска; оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; использовать современное программное обеспечение;	номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; приемы структурирования информации; формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации; порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности в том числе с использованием цифровых средств

	использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач	
ОК 04.	организовывать работу коллектива и команды; взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности	психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности; основы проектной деятельности
ОК 05.	грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе	особенности социального и культурного контекста; правила оформления документов и построения устных сообщений
ОК 09.	понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы; участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые); писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы	правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика); лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности; особенности произношения; правила чтения текстов профессиональной направленности.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

Наименование составных частей дисциплины	Объем в часах	В т.ч. в форме практ. подготовки
Учебные занятия	80	0
Самостоятельная работа	-	-
Промежуточная аттестация	2	
<b>Всего</b>	<b>82</b>	<b>0</b>

## 2.2. Содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Примерное содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий	Объем ак. часов/в том числе в форме практической подготовки, ак. час.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
<b>Раздел 1. Информационная деятельность человека</b>		7	
<b>Тема 1.1. Введение. Информация и информационные процессы.</b>	<b>Содержание</b>	3/4	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 09
	Введение в дисциплину «Информатика». Безопасность, гигиена, эргономика, ресурсосбережение. Защита информации. Антивирусная защита. ПО ЭВМ. Правовая охрана программ для ЭВМ. Виды профессиональной информационной деятельности человека.	2	
	Виды профессиональной информационной деятельности человека. Значение Информатики при освоении профессии	1	
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	4	
	1. Безопасные условия и правила работы с ЭВМ.		
	2. Операции над файлами. Создание папки учащегося.		
	3. Лицензионные и свободно распространяемые программные продукты. 4. Тест №1. Техника безопасности, информация, информационные процессы.		
<b>Раздел 2. Математические основы информатики и введение в программирование</b>		15	
<b>Тема 2.1. Кодирование информации.</b>	<b>Содержание</b>	2/5	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 09
	Системы счисления. Виды и кодирование информации. Дискретное представление информации. Код обмена информацией. Аналоговый и дискретный способ кодирования. Десятичная, двоичная, восьмеричная и шестнадцатеричная системы счисления.	2	
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	5	
	1. Алфавитный подход к определению количества информации.		
	2. Единицы измерения количества информации.		
	3. Компьютерное представление информации. 4. Кодирование информации из десятичной в двоичную систему счисления. 5. Перевод из двоичной системы счисления в десятичную и другую позиционную систему счисления.		
	<b>Содержание</b>	2/6	

<b>Тема 2.2. Алгоритмы и основы программирования.</b>	1. Алгоритмы. Условие, ветвление и цикл. Понятие псевдокода. Языки программирования. Основы моделирования и формализации. Управление процессами. Представление об автоматических и автоматизированных системах управления.	2	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 09
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	<b>6</b>	
	1. Разработка алгоритма. Операторы, блок-схемы.		
	2. Разработка линейного алгоритма с использованием математических функций при решении арифметического выражения.		
	3. Разработка алгоритма, содержащего операторы: ветвление, цикл.		
	4. Тест №2. Алгоритмы с циклом		
	5. Создание простой программы на алгоритмическом языке.		
<b>Раздел 3. Использование программных систем и сервисов</b>		<b>6</b>	
<b>Тема 3.1. Устройство ПЭВМ (персонального компьютера)</b>	<b>Содержание</b>	<b>1/2</b>	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 09
	1. Архитектура компьютеров. Основные характеристики компьютеров. Многообразие компьютеров. Многообразие внешних устройств, подключаемых к компьютеру.	1	
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	<b>2</b>	
	1. Графическое построение схемы устройства ПК.		
	2. Устройства хранения информации. Запись информации.		
<b>Тема 3.2. Программное обеспечение ПЭВМ.</b>	<b>Содержание</b>	<b>1/2</b>	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 09
	1. Виды программного обеспечения компьютеров. Примеры комплектации компьютерного рабочего места в соответствии с целями его использования для различных направлений профессиональной деятельности (в соответствии с направлениями технической профессиональной деятельности).	1	
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	<b>2</b>	
	1. Программное и аппаратное обеспечение ПК.		
	2. Тест №3. Операционная система.		
<b>Раздел 4. Технологии создания и преобразования информационных объектов</b>		<b>39</b>	
<b>Тема 4.1. Работа с текстовыми документами.</b>	<b>Содержание</b>	<b>3/8</b>	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 09
	1. Понятие об информационных системах и автоматизации информационных процессов. Возможности настольных издательских систем: создание, организация и основные способы преобразования (верстки) текста. Текстовые редакторы. Графический интерфейс. Структура экрана. Настройка параметров и панели инструментов. Редактирование и форматирование документа. Представление таблиц в текстовом редакторе. Инструменты рисования и создания схем. Вставка формул. Нумерация страниц. Настройки печати. Программы для создания презентаций. Правила оформления презентаций. Использование тем, шаблонов, фонов.	3	
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	<b>8</b>	

	1. Графический интерфейс текстового редактора.		
	2. Создание и редактирование текстового документа.		
	3. Форматирование текстового документа: кегль, шрифт. Цвет шрифта, выделение цветом.		
	4. Копирование, удаление, вставка текста, графического объекта.		
	5. Создание и форматирование таблиц.		
	6. Создание маркированных и нумерованных списков.		
	7. Печать текстового документа. Параметры печати		
	8. Тест №4. Работа в текстовом редакторе		
<b>Тема 4.2. Работа с электронными таблицами.</b>	<b>Содержание</b>	<b>3/9</b>	
	1. Электронные таблицы. Работа с листами рабочей книги. Файловые операции. Ввод данных. Автоматический ввод данных. Редактирование таблиц. Вычисления. Использование функций. Сортировка данных. Форматирование таблиц. Обмен данными, Организация печати. Диаграммы. Списки данных.	3	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 09
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	<b>9</b>	
	1. Работа с листами рабочей книги.		
	2. Ручной ввод данных.		
	3. Автоматический ввод данных.		
	4. Редактирование таблицы. Выполнение операций перемещения и копирования.		
	5. Вычисления. Работа с формульными выражениями.		
	6. Расчет математических функций и арифметических выражений.		
	7. Построение диаграмм.		
8. Работа со списками данных.			
9. Зачетная работа «Электронные таблицы».			
<b>Тема 4.3. Основы 3D моделирования.</b>	<b>Содержание</b>	<b>3/16</b>	
	1. Графические редакторы. 2D моделирование. Рисование схем с помощью графических примитивов. Программные средства для работы с 3D моделями. Понятие твердого тела. Принципы создания 3D моделей. 3D дизайн в программе SketchUp. Введение в Компас График. Создание и редактирование объектов. Системы координат. Режим параметрического эскиза. Правила создания эскизов. Инструменты рисования эскиза и оразмеривание эскиза. Операции вытягивания и вращения. Скругление. Фаски. Отверстия.	3	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 09
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	<b>13</b>	
	1. Создание простых схем, рисунков и эскизов.		
	2. Работа с графическим пакетом SketchUp. Интерфейс. Базовые настройки.		
3. Создание объектов в SketchUp с использованием инструментов рисования.			



	4. Редактирование, копирование, удаление 3D моделей в SketchUp.		
	5. Интерфейс Компас График.		
	6.Создание геометрических объектов.		
	7. Построение типовой детали Пластины		
	8. Простановка размеров на различных объектах.		
	9. Построение Пластины сложного контура.		
	10. Зачетная работа «Построение чертежа детали в трех проекциях»		
<b>Раздел 5. Телекоммуникационные технологии. Работа в информационном пространстве</b>		<b>13</b>	
<b>Тема 5.1. Основы построения компьютерных сетей.</b>	<b>Содержание</b>	<b>1/1</b>	
	1. Передача информации. Локальные и глобальные компьютерные сети. Настройка соединений и подключение к интернету.	1	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 09
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	<b>1</b>	
	1.Настройка программы-браузера.		
<b>Тема 5.2. Телекоммуникационные технологии.</b>	<b>Содержание</b>	<b>1/10</b>	
	1. Адресация в Интернете. Понятие домена. Браузеры. Электронная почта. Поиск информации в интернете. Электронная коммерция в Интернете. Государственные порталы. Создание Web-ресурсов. Языки и программы создания Web страниц и сайтов.	1	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 09
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	<b>10</b>	
	1. Поиск информации в интернете.		
	2. Получение информации разных видов с Web-страниц и ее сохранение.		
	3. Электронные словари в Интернет.		
	4. Создание простейшей веб-страницы.		
	5. Форматирование текста на Веб-странице.		
6. Создание Веб-документов средствами Microsoft Office.			
	7. Регистрация почтового ящика. Просмотр и отправка писем.		
<b>Промежуточная аттестация</b>		<b>2</b>	
<b>Всего</b>		<b>22/60</b>	

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинет Информатики, оснащенный в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

#### 3.2. Учебно-методическое обеспечение

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организации выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

##### 3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

1. Лопатин В.М. Информатика: учебник для СПО/ В.М. Лопатин, С.С. Кумков. - 2-е изд., стер. – Санкт-Петербург: Лань, 2022. – 212 с. – Текст. Непосредственный.

2. Алексеев В.А. Информатика. Практические работы: учебное пособие для СПО/ В.А. Алексеев. 2-е изд., стер. – Санкт-Петербург: Лань, 2022. – 256 с.:ил. – Текст. Непосредственный.

##### 3.2.2. Дополнительные источники

1. Трофимов, В. В. Информатика в 2 т. Том 1 : учебник для среднего профессионального образования / В. В. Трофимов ; под редакцией В. В. Трофимова. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020.

2. Информационные технологии в 2 т. Том 1 : учебник для среднего профессионального образования / В. В. Трофимов, О. П. Ильина, В. И. Кияев, Е. В. Трофимова ; под редакцией В. В. Трофимова. — Москва : Издательство Юрайт, 2020.

3. Практикум по информатике: учебное пособие для СПО / Н.М. Андреева, Н.Н. Ва-силюк, Н.И. Пак, Е.К. Хеннер. – 2-е изд., стер. – Санкт-Петербург: Лань, 2022. – 248 с.:ил. – Текст. Непосредственный.

4. Информационные технологии в 2 т. Том 2 : учебник для среднего профессионального образования / В. В. Трофимов, О. П. Ильина, В. И. Кияев, Е. В. Трофимова ; ответственный редактор В. В. Трофимов. — перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020.

Интернет-ресурсы:

1. [HTTPS://IBOOKS.RU/](https://ibooks.ru/) - ЭЛЕКТРОННО-БИБЛИОТЕЧНАЯ СИСТЕМА IBOOKS.RU

2. [HTTPS://E.LANBOOK.COM/BOOKS/1537](https://e.lanbook.com/books/1537) - ЭЛЕКТРОННО-БИБЛИОТЕЧНАЯ СИСТЕМА ЛАНЬ

3. [HTTP://WWW.5BYTE.RU/](http://www.5byte.ru/) - ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ПОРТАЛ.

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Показатели освоённости компетенций	Методы оценки
<b>Знает:</b> - актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; основные	Иметь базовые представления об информации, информатике и роли информационно-	- Устный опрос; - фронтальный опрос; - оценка практических работ (решения)

<p>источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; методы работы в профессиональной и смежных сферах; структуру плана для решения задач; порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности;</p> <p>- номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; приемы структурирования информации; формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации; порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности в том числе с использованием цифровых средств; психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности; основы проектной деятельности особенности социального и культурного контекста; правила оформления документов и построения устных сообщений правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы;</p> <p>основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика); лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности;</p> <p>особенности произношения; правила чтения текстов профессиональной направленности.</p>	<p>коммуникационных технологий в современном информационном обществе.</p> <p>Базовые представления о системном подходе, моделировании и алгоритмах.</p> <p>Знание устройства компьютера, представление о компьютерных коммуникациях и соответствующих технических средствах.</p> <p>Знание структуры и состава видов программного обеспечения и их назначения. Знание основ ОТ и ТБ при работе с информационной техникой. Представление о рациональной организации информационного пространства, обеспечения безопасности информации и конфиденциальности персональных данных.</p> <p>Умение составлять, анализировать и оптимизировать алгоритмы решения задач из профессиональной деятельности.</p> <p>Умение использовать информационные технологии для хранения обработки, сортировки и поиска информации из области профессиональной деятельности.</p> <p>Умение использовать современные справочно-поисковые и коммуникационные средства сети Интернет.</p>	<p>качественных, расчетных, профессионально ориентированных задач);</p> <p>- оценка тестовых заданий;</p> <p>- наблюдение за ходом выполнения индивидуальных проектов и оценка выполненных проектов;</p> <p>- оценка выполнения домашних самостоятельных работ;</p> <p>- Дифференцированный зачет.</p>
<p><b>Умеет:</b></p> <p>- распознавать задачу и/или проблем в профессиональном и/или социальном контексте</p> <p>- анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части определять</p>	<p>Иметь базовые представления об информации, информатике и роли информационно-коммуникационных технологий в современном</p>	<p>- Устный опрос;</p> <p>- фронтальный опрос;</p> <p>- оценка практических работ (решения качественных, расчетных,</p>

<p>этапы решения задачи выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы составлять план действия определять необходимые ресурсы владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; реализовывать составленный план оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- определять задачи для поиска информации; определять необходимые источники информации; планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации; оценивать практическую значимость результатов поиска; оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; использовать современное программное обеспечение; использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач; организовывать работу коллектива и команды; взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы; участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые);</li> </ul>	<p>информационном обществе. Базовые представления о системном подходе, моделировании и алгоритмах. Знание устройства компьютера, представление о компьютерных коммуникациях и соответствующих технических средствах. Знание структуры и состава видов программного обеспечения и их назначения. Знание основ ОТ и ТБ при работе с информационной техникой. Представление о рациональной организации информационного пространства, обеспечения безопасности информации и конфиденциальности персональных данных. Умение составлять, анализировать и оптимизировать алгоритмы решения задач из профессиональной деятельности. Умение использовать информационные технологии для хранения обработки, сортировки и поиска информации из области профессиональной деятельности. Умение использовать современные справочно-поисковые и коммуникационные средства сети Интернет.</p>	<p>профессионально ориентированных задач);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- оценка тестовых заданий;</li> <li>- наблюдение за ходом выполнения индивидуальных проектов и оценка выполненных проектов;</li> <li>- оценка выполнения домашних самостоятельных работ;</li> <li>- Дифференцированный зачет.</li> </ul>
---	---	--

писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы.		
--	--	--

**Приложение 2.12**  
**к ОПОП-II по профессии**  
**15.01.23 Наладчик станков и оборудования в механообработке**

**Рабочая программа дисциплины**  
**«ООД.12 ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ»**

**СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ**

<b>СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ.....</b>	<b>180</b>
<b>1. Общая характеристика .....</b>	<b>181</b>
1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы .....	181
1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины .....	181
<b>2. Структура и содержание ДИСЦИПЛИНЫ .....</b>	<b>182</b>
2.1. Трудоемкость освоения дисциплины.....	182
2.2. Содержание дисциплины .....	183
<b>3. Условия реализации ДИСЦИПЛИНЫ .....</b>	<b>188</b>
3.1. Материально-техническое обеспечение .....	188
3.2. Учебно-методическое обеспечение.....	188
<b>4. Контроль и оценка результатов освоения ДИСЦИПЛИНЫ.....</b>	<b>189</b>

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ООД.12 ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ»

## 1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель дисциплины «Основы безопасности жизнедеятельности»: формирование культуры безопасности жизнедеятельности, безопасного поведения и мышления, а также подготовка к защите от опасных факторов природного, техногенного и социального характера, воспитание ответственного отношения к окружающей среде, личному здоровью, безопасности личности, общества и государства.

Дисциплина «Основы безопасности жизнедеятельности» включена в обязательную часть общеобразовательного цикла образовательной программы.

## 1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Код ОК	Уметь	Знать
ОК 01	<ul style="list-style-type: none"> <li>• анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части;</li> <li>• определять этапы решения задачи;</li> <li>• выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы;</li> <li>• составлять план действия;</li> <li>• определять необходимые ресурсы;</li> <li>• реализовывать составленный план;</li> <li>• оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте;</li> <li>• алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях;</li> <li>• структуру плана для решения задач;</li> </ul>
ОК.02	<ul style="list-style-type: none"> <li>• определять задачи для поиска информации;</li> <li>• определять необходимые источники информации;</li> <li>• планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию;</li> <li>• выделять наиболее значимое в перечне информации;</li> <li>• оценивать практическую значимость результатов поиска;</li> </ul>	приемы структурирования информации;
ОК.04	<ul style="list-style-type: none"> <li>• организовывать работу коллектива и команды;</li> <li>• взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности;</li> <li>• основы проектной деятельности</li> </ul>
ОК.05	грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на	особенности социального и культурного контекста;

	государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе	
ОК.06	применять стандарты антикоррупционного поведения	сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей; стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения
ОК.07	<ul style="list-style-type: none"> <li>• соблюдать нормы экологической безопасности;</li> <li>• определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по <i>профессии</i>, осуществлять работу с соблюдением принципов бережливого производства;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности;</li> <li>• основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности;</li> </ul>
ОК.08	<ul style="list-style-type: none"> <li>• использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей;</li> <li>• применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности;</li> <li>• пользоваться средствами профилактики перенапряжения, характерными для данной <i>профессии (специальности)</i></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека;</li> <li>• основы здорового образа жизни;</li> <li>• условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для <i>профессии</i></li> <li>• средства профилактики перенапряжения</li> </ul>

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

Наименование составных частей дисциплины	Объем в часах	В т.ч. в форме практ. подготовки
Учебные занятия	80	
Самостоятельная работа	-	
Промежуточная аттестация	1	
Всего	80	



## 2.2. Содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Примерное содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий	Объем ак. часов/в том числе в форме практической подготовки, ак. час.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
<b>Раздел I. Основы комплексной безопасности</b>		<b>14/5</b>	
<b>Тема 1. Введение. Значение знаний по дисциплине в профессиональной деятельности.</b>	<b>Содержание:</b> Цели и задачи ОБЖ. Общая классификация ЧС. ОБЖ в профессиональной деятельности. Действия при ЧС в ОУ и на производстве. Воинская обязанность и воинский учёт. Обязанности граждан по воинскому учёту.	<b>4/1</b>	
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	<b>3</b>	ОК 01, ОК 04, ОК 08
	№1. Отработка эвакуации из ОУ при ЧС	<b>1</b>	
<b>Тема 2. Обеспечение личной безопасности в повседневной жизни и профессиональной деятельности</b>	<b>Содержание:</b> Автономное пребывание человека в природе. Подготовка к автономному пребыванию в природной среде Безопасность на дорогах. Пожарная безопасность. Безопасность на водоемах. Безопасность в быту. Криминогенная безопасность. Террористическая безопасность, ответственность.	<b>7/2</b>	
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	<b>5</b>	ОК 01, ОК 05
	№2 Ситуационные задачи «Личная повседневная безопасность»	<b>2</b>	
	№3 Ситуационные задачи «Личная повседневная безопасность»	<b>1</b>	
<b>Тема 3. Личная безопасность в условиях ЧС в быту и профессиональной деятельности</b>	<b>Содержание:</b> ЧС природного характера. ЧС техногенного характера.	<b>4/2</b>	
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	<b>2</b>	ОК 01, ОК 05
	№4. Ситуационные задачи: ЧС природного характера.	<b>2</b>	
	№5. Ситуационные задачи: ЧС техногенного характера.	<b>1</b>	
	<b>Содержание:</b>	<b>2/0</b>	

<b>Тема 4. Современный комплекс проблем безопасности социального характера.</b>	Военные угрозы национальной безопасности России. Международный терроризм. Наркотизм и национальная безопасность России.	2	ОК 06
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	0	
<b>Раздел II. Защита населения от чрезвычайных ситуаций</b>		<b>2/0</b>	
<b>Тема 5. Нормативно-правовая база РФ по обеспечению безопасности личности, общества и государства.</b>	<b>Содержание:</b>	<b>2</b>	
	Законы и другие НПА РФ по обеспечению безопасности. РСЧС.	2	ОК 06
<b>Раздел III. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни</b>		<b>3/1</b>	
<b>Тема 6. ЗОЖ в профессиональной деятельности и его составляющие.</b>	<b>Содержание:</b>	<b>3/1</b>	
	ЗОЖ – основные понятия. Составляющие ЗОЖ. Значение для профессиональной деятельности.	2	ОК 01, ОК 04, ОК 08
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	<b>1</b>	
	№6. Освоение комплекса вольных упражнений утренней зарядки ВС РФ	1	
<b>Раздел IV. Основы обороны государства</b>		<b>59/19</b>	
<b>Тема 7. ГО — составная часть обороноспособности страны</b>	<b>Содержание:</b>	<b>12/5</b>	
	ГО, ее предназначение и основные задачи. Современное оружие и его поражающие факторы. Оповещение и информирование населения. СИЗ населения. Инженерная защита населения от ЧС. АСДНР. Приборы радиационной и химической разведки.	7	ОК 01, ОК 07
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	<b>5</b>	
	№7. Составление схемы «СИЗ, МСИЗ» №8. Изготовление простейших СИЗ. №9. Отработка применения СИЗ.		

	№10. Размещение и поведение в ЗС. №11. Зачётное занятие		
<b>Тема 8. ВС РФ — история, задачи, структура,</b>	<b>Содержание:</b>	<b>3/2</b>	
	Современные ВС РФ: состав, функции, задачи	1	ОК 01, ОК 05
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	<b>2</b>	
	№12. Опорная схема «История создания ВС РФ. Дни воинской славы России» №13. Опорная схема «Структура ВС РФ»	2	
<b>Тема 9. ВС РФ — основа обороны государства</b>	<b>Содержание:</b>	<b>1/0</b>	
	Применение ВС РФ в борьбе с терроризмом, международная (миротворческая) деятельность ВС РФ.	1	ОК 01
<b>Тема 10. Боевые традиции и символы воинской чести ВС РФ</b>	<b>Содержание:</b>	<b>2/1</b>	
	Патриотизм и верность воинскому долгу. Дружба и войсковое товарищество.	1	ОК 01, ОК 05
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	<b>1</b>	
	№14 Опорная схема «Боевое Знамя. Ордена. Военная форма и знаки различия.»	1	
<b>Тема 11. Воинская обязанность</b>	<b>Содержание:</b>	<b>2/0</b>	
	Обязательная и добровольная подготовка к военной службе Увольнение с военной службы.	2	ОК 06
<b>Тема 12. Основы ЗОЖ, значение правил его в профессиональной деятельности.</b>	<b>Содержание:</b>	<b>5/1</b>	
	Основные инфекционные заболевания, их классификация и профилактика. Вредные привычки. Зависимости. Инфекции, передаваемые половым путем. Аборты. Формирование правильного взаимоотношения полов.	4	ОК 01, ОК 05
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	<b>1</b>	
	№15. Мой алгоритм отказа от вредной привычки	1	
<b>Тема 13. Первая помощь при неотложных состояниях в быту и на производстве</b>	<b>Содержание:</b>	<b>6/5</b>	
	Травмы. Ранения.	1	ОК 01, ОК 04
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	<b>5</b>	
	№16. Отработка остановки кровотечений.	1	
	№17. Отработка иммобилизации и транспортировки пострадавших.	1	
	№18. Отработка наложения повязок	1	
	№19. Отработка ПП при травмах ОДА. №20. Отработка реанимационных мероприятий.	1	

<b>Тема 14. Особенности военной службы.</b>	<b>Содержание:</b>	<b>4/0</b>	
	Правовые основы военной службы. Статус военнослужащего Военные аспекты международного права. Обязанности военнослужащих – анализ ОБУ. ОБУ: Предназначение, общие положения.	4	ОК 06
<b>Тема 15. Военнослужащий — вооруженный защитник Отечества.</b>	<b>Содержание:</b>	<b>2/0</b>	
	Воинская деятельность: виды, особенности, требования её к военнослужащему. Военнослужащий — патриот, специалист, подчинённый.	2	ОК 06
<b>Тема 16. Ритуалы Вооруженных Сил РФ.</b>	<b>Содержание:</b>	<b>4/0</b>	
	Вручение Боевого Знамени воинской части. Военная присяга. Порядок вручения личному составу вооружения и военной техники; проводов в запас или отставку.	3	ОК 02
<b>Тема 17. Призыв и прохождение военной службы</b>	<b>Содержание:</b>	<b>1/1</b>	
	Прохождение военной службы по призыву	1	ОК 02
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	1	
	№21. Составление схемы «Прохождение военной службы по контракту.»	1	
<b>Тема 18. Размещение и быт военнослужащих</b>	<b>Содержание:</b>	<b>1/0</b>	
	Размещение и быт военнослужащих	1	ОК 04, ОК 06
<b>Тема 19. Суточный наряд, общие обязанности лиц суточного наряда</b>	<b>Содержание:</b>	<b>2/0</b>	
	Суточный наряд. Общие положения. Дневальный и дежурный по роте.	2	ОК 06
<b>Тема 20. Организация караульной службы</b>	<b>Содержание:</b>	<b>2/0</b>	
	Организация караульной службы, общие положения. Часовой, его неприкосновенность и общие обязанности.	2	ОК 06
<b>Тема 21. Строевая подготовка.</b>	<b>Содержание:</b>	<b>1/2</b>	
	Основные строевые приёмы.	1	ОК 04
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	<b>2</b>	
	№22. Отработка основных строевых приёмов	1	
	№23. Отработка основных строевых приёмов	1	

<b>Тема 22. Огневая подготовка.</b>	<b>Содержание:</b>	<b>5/1</b>	
	АК – устройство, работа, обслуживание. Отработка сборки и разборки АК Основы стрельбы из АК. Подготовка АК к стрельбе. Меры безопасности при стрельбе.	4	ОК 06
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	1	
	№24. Отработка сборки и разборки АК	1	
<b>Тема 23. Тактическая подготовка.</b>	<b>Содержание:</b>	<b>3/0</b>	
	Бой. Действия солдата в бою и обороне	3	ОК 06
<b>Промежуточная аттестация дифференцированный зачёт (ПР №26)</b>		<b>1</b>	
<b>Всего:</b>		<b>82/26</b>	

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинет Безопасности жизнедеятельности, оснащенный в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

#### 3.2. Учебно-методическое обеспечение

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организации выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

##### 3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

###### Печатные

1. Косолапова Н.В., Прокопенко Н.А. Основы безопасности жизнедеятельности: учебник для студентов профессиональных образовательных организаций, осваивающих профессии и специальности СПО. – М., 2021. – 368 с.
2. Смирнов А.Т., Хренников Б.О. Основы безопасности жизнедеятельности: учебник 10-11 класс. – М.: Издательство «Просвещение», 2021. – 253 с.

###### Электронные

1. <http://www.mvd.ru> сайт МВД РФ
2. <http://www.mil.ru> сайт Министерство обороны Российской Федерации
3. <http://www.fsb.ru> сайт ФСБ РФ
4. <http://www.mchs.gov.ru> Министерство Российской Федерации по делам гражданской обороны, чрезвычайным ситуациям и ликвидации последствий стихийных бедствий (МЧС России)
5. <http://www.minzdrav.gov.ru> Министерство здравоохранения Российской Федерации
6. <http://www.rostrud.gov.ru> Федеральная служба по труду и занятости (Роструд)
7. <http://www.rospotrebnadzor.ru> Федеральная служба по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека (Роспотребнадзор)
8. <http://anty-crim.boxmail.biz> Искусство выживания
9. <http://www.hsea.ru> Первая медицинская помощь
10. <http://www.meduhod.ru> Портал детской безопасности
11. <http://www.spas-extreme.ru> Россия без наркотиков
12. <http://www.obzh.info> информационный веб-сайт (обучение и воспитание основам безопасности жизнедеятельности).
13. <http://www.school-obz.org/> Информационно-методическое издание по основам безопасности жизнедеятельности
14. <http://kombat.com.ua/stat.html> Статьи по выживанию в различных экстремальных условиях
15. <http://www.novgorod.fio.ru/projects/Project1132/index.htm> Автономное существование в природе – детям
16. <http://www.consultant.ru> Справочная правовая система «Консультант Плюс»
17. <http://www.garant.ru> Справочная правовая система «Гарант»
18. <http://www.safety.ru> ОАО НТЦ «Промышленная безопасность».
19. <http://www.mspsng.org> Межгосударственный совет по промышленной безопасности
20. <http://www.ilo.org> Международная организация труда (МОТ)

21. <http://www.edu.ru> Федеральный портал «Российское образование»  
 22. <http://ru.wikipedia.org> Энциклопедия Википедия

### 3.2.2. Дополнительные источники

1. Барышков В.П., Гунибский М.Ш., Рыбаков О.Ю. Конфликтология: учебное пособие для специалистов. – М.: Проспект, 2021. – 336 с.
2. Безопасность жизнедеятельности. Практикум [Электронный ресурс]: учебное пособие / [В. А. Бондаренко [и др.]. – Москва: РИОР: ИНФРА-М, 2019. – 150 с. <https://new.znanium.com/catalog/product/995045>
3. Бочарова, Н. И. Педагогика дополнительного образования. Обучение выживанию: учебное пособие для среднего профессионального образования / Н. И. Бочарова, Е. А. Бочаров. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2020. – 174 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-08521-1. – Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/454510>
4. Кагермазова Л.Ц. Возрастная психология [Электронный ресурс]: учебное пособие
5. Мурашова К., Кривец Н. Игра-тренажер «Экзамен для подростков».– М.: Дискурс, 2020. – 160 с.32
6. Обеспечение безопасности при чрезвычайных ситуациях [Электронный ресурс]: учебник для использования в учебном процессе образовательных учреждений, реализующих программы СПО / [В. А. Бондаренко [и др.]. – 2-е изд. – Москва: РИОР: ИНФРА-М, 2019. – 224 с.
7. Охрана труда: учебно-методическое пособие / Т. С. Иванова, Е. Ю. Гузенко, Ю. Л. Курганский [и др.]. - Волгоград: ФГБОУ ВО Волгоградский ГАУ, 2019. - 88 с. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1087921> – Режим доступа: по подписке.
8. Экстренная допсихологическая помощь: практическое пособие Оказание первой помощи пострадавшим: памятка ГУМЧС России

## 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Показатели освоённости компетенций	Методы оценки
<p><b>Знает:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте;</li> <li>• алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях;</li> <li>• структуру плана для решения задач;</li> <li>• приемы структурирования информации;</li> <li>• психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности;</li> <li>• основы проектной деятельности</li> <li>• особенности социального и культурного контекста;</li> </ul>	<p>Знание алгоритмов поведения в экстремальной ситуации и первой помощи          Разработать алгоритм действий для выхода из чрезвычайной ситуации          Демонстрация навыков критического мышления и оценки различных источников информации по вопросам безопасности.          Демонстрация алгоритма при возникновении основных видов опасностей.          Умение адаптироваться к различным социальным и культурным контекстам;          Перечисление стандартов антикоррупционного законодательства</p>	<p>Экспертное наблюдение выполнения практических работ.          Диагностика (тестирование, контрольные работы)</p>

<ul style="list-style-type: none"> <li>• сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей;</li> <li>• стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения</li> <li>• правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности;</li> <li>• основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности;</li> <li>• роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека;</li> <li>• основы здорового образа жизни;</li> <li>• условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для профессии</li> <li>• средства профилактики перенапряжения</li> </ul>		
<p><b>Умеет:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части;</li> <li>• определять этапы решения задачи;</li> <li>• выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы;</li> <li>• составлять план действия;</li> <li>• определять необходимые ресурсы;</li> <li>• реализовывать составленный план;</li> </ul> <p>оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• определять задачи для поиска информации;</li> <li>• определять необходимые источники информации;</li> <li>• планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию;</li> </ul>	<p>Выполнение требований при возникновении основных видов потенциальных опасностей. Эффективное использование методов и средств, при ликвидации последствий опасностей в профессиональной деятельности и быту.</p> <p>Соблюдение дорожных правил для снижения уровня опасностей различного вида и их последствий. Соблюдение требований и правил поведения в общественном транспорте.</p> <p>Точное выполнение действий по обеспечению безопасности в природной среде</p> <p>Качество оказания первой помощи на практических занятиях (наложения повязок, шин, закруток, жгутов, реанимационных мероприятий...)</p> <p>Своевременность применения табельных и подручных</p>	<p>Экспертное наблюдение выполнения практических работ.</p> <p>Диагностика (тестирование, контрольные работы)</p>



<ul style="list-style-type: none"> <li>• выделять наиболее значимое в перечне информации;</li> <li>• оценивать практическую значимость результатов поиска;</li> <li>• организовывать работу коллектива и команды;</li> <li>• взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности</li> <li>• грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе</li> <li>• применять стандарты антикоррупционного поведения;</li> <li>• соблюдать нормы экологической безопасности;</li> <li>• определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по профессии, осуществлять работу с соблюдением принципов бережливого производства;</li> <li>• использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей;</li> <li>• применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности;</li> </ul> <p>пользоваться средствами профилактики перенапряжения, характерными для данной профессии</p>	<p>средств, при оказании доврачебной помощи</p> <p>Соблюдение требований пожарной безопасности.</p> <p>Соблюдение правила безопасного поведения при пожарах</p> <p>Соблюдение требований поведения на воде.</p> <p>Верное использование табельных и подручных средства при оказании первой медицинской помощи.</p> <p>Выполнение норм антитеррористической защищённости в колледже.</p> <p>Владение навыками действия при угрозе теракта</p> <p>Эффективное использование способов бесконфликтного общения в экстремальных условиях; адекватность саморегуляции в повседневной деятельности и экстремальных условиях</p> <p>Придерживаться правил здорового образа жизни и профилактика вредных привычек.</p>	
---	---	--

**Приложение 3.13**  
**к ОПОП-II по профессии**  
**15.01.23 Наладчик станков и оборудования в механообработке**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**  
**«ООД.13 ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ ПРОЕКТ»**

**СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ**

<b>СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ.....</b>	<b>193</b>
<b>1. Общая характеристика .....</b>	<b>194</b>
1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы .....	194
1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины .....	194
<b>2. Структура и содержание ДИСЦИПЛИНЫ .....</b>	<b>196</b>
2.1. Трудоемкость освоения дисциплины.....	196
2.2. Содержание дисциплины .....	197
<b>3. Условия реализации ДИСЦИПЛИНЫ .....</b>	<b>199</b>
3.1. Материально-техническое обеспечение .....	199
3.2. Учебно-методическое обеспечение.....	199
<b>4. Контроль и оценка результатов освоения ДИСЦИПЛИНЫ.....</b>	<b>200</b>

## 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ООД.13 Индивидуальный проект»

### 1.1. Цель и место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Цель дисциплины «Индивидуальный проект»: формирование проектной компетентности обучающихся, развитие навыков коммуникативной, учебно-исследовательской деятельности, критического мышления, способностей к инновационной, аналитической, творческой, интеллектуальной деятельности, навыков проектной деятельности, а также самостоятельного применения приобретенных знаний и способов действий при решении различных задач.

Дисциплина «Индивидуальный проект» является обязательной частью основной общеобразовательной программы.

### 1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Код ПК, ОК	Уметь	Знать
<b>ОК 01</b>	распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте	основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте
	анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части	алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях
	определять этапы решения задачи	структуру плана для решения задач
	выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы	порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности
	составлять план действия	
	определять необходимые ресурсы	
	реализовывать составленный план	
	оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)	
	использовать навыки познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыки разрешения проблем	методы поиска информации для решения практических задач
<b>ОК 02</b>	определять задачи для поиска информации	приемы структурирования информации
	определять необходимые источники информации	формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации
	планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию	порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности в том числе с использованием цифровых средств
	выделять наиболее значимое в перечне информации	

	оценивать практическую значимость результатов поиска	
	оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач	
	использовать современное программное обеспечение	
	использовать навыки получения необходимой информации из словарей разных типов, уметь ориентироваться в различных источниках информации	методы анализа информации
	уметь критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников	
<b>ОК 04</b>	организовывать работу коллектива и команды	психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности
	взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности	основы проектной деятельности
	уметь продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности	способы взаимодействия и эффективного разрешения конфликтных ситуаций
<b>ОК 05</b>	уметь грамотно излагать свои мысли	особенности социального и культурного контекста
	оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе	правила оформления документов и построения устных сообщений
	умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей	

**2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ****2.1. Трудоемкость освоения дисциплины**

<b>Наименование составных частей дисциплины</b>	<b>Объем в часах</b>	<b>В т.ч. в форме практ. подготовки</b>
Учебные занятия	29	-
Самостоятельная работа	-	-
Промежуточная аттестация	5	-
<b>Всего</b>	<b>34</b>	<b>-</b>

## 2.2. Содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий	Объем ак. часов/в том числе в форме практической подготовки, ак.час.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
<b>Тема 1.</b> <b>Основные представления о проектной и исследовательской деятельности.</b> <b>Проект и метод проектов.</b>	<b>Содержание</b>	<b>1/5</b>	
	Индивидуальный проект - особая форма организации деятельности обучающихся. Структура проекта. Основные требования к проекту. Формы продуктов проектной деятельности. Проектная работа в области профессиональной деятельности (судостроение).	1	ОК 01, ОК 02
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	<b>5</b>	
	№ 1. Знакомство с основными понятиями индивидуального проекта.	2	ОК 01, ОК 02
	№ 2. Типы проектов.	2	
№ 3. Планирование работы над проектом.	1		
<b>Тема 2.</b> <b>Способы получения и переработки информации.</b>	<b>Содержание</b>	<b>0/6</b>	
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	<b>6</b>	
	№ 4. Систематизация литературы по проекту.	2	ОК 01, ОК 02 ОК 04
	№ 5. Отработка методов поиска информации в интернете.	2	
	№ 6. Составление анкеты (теста) по заданной теме.	2	
<b>Тема 3.</b> <b>Реферат как научная работа.</b>	<b>Содержание</b>	<b>1/4</b>	
	Реферирование. Реферат, его виды. Структура учебного реферата. Тема, цель, задачи реферата, актуальность темы. Этапы работы. Критерии оценки.	1	ОК 01, ОК 02, ОК 05
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	<b>4</b>	
	№ 7. Составление и оформление реферата на заданную тему: «Значение профессии в судостроении».	2	ОК 01, ОК 02, ОК 05
	№ 8. Анализ готовых рефератов	2	
<b>Тема 4.</b> <b>Выполнение индивидуального проекта.</b>	<b>Содержание</b>	<b>0/3</b>	
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	<b>3</b>	
	№ 9. Формулирование темы проекта. Определение цели и задач проекта.	2	ОК 01, ОК 02
	№ 10. Паспорт проекта.	1	
<b>Тема 5.</b>	<b>Содержание</b>	<b>1/4</b>	

<b>Структура и правила оформления исследовательской и проектной работы.</b>	Структура исследовательской работы, критерии оценки. Этапы исследовательской работы. Требования к содержанию и структуре проектной работы. Требования к оформлению проектной работы. Оценивание проекта.	1	ОК 01, ОК 02
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	<b>4</b>	
	№ 11. Оформление титульного листа. Оформление библиографического списка.	2	ОК 01, ОК 02
	12. Оформление письменной части проекта.	2	
<b>Тема 6. Информационные технологии в проектной деятельности.</b>	<b>Содержание</b>	<b>1/2</b>	
	Использование информационных технологий и Интернет-ресурсов в проектной деятельности. Электронные библиотеки и энциклопедии, открытые базы данных, обучающие онлайн порталы. Мультимедиа технологии. Виды, формы, типы презентаций.	1	ОК 01, ОК 02
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	<b>2</b>	
	№ 13. Создание мультимедийной презентации по теме проектной работы.	2	
<b>Тема 7. Публичное выступление. Защита проекта.</b>	<b>Содержание</b>	<b>1/5</b>	
	Основные правила подготовки публичного выступления.	1	ОК 01, ОК 04, ОК 05
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	<b>5</b>	
	Дифференцированный зачёт.	5	
Защита индивидуального проекта.	5		
<b>Промежуточная аттестация</b>		<b>5</b>	
<b>Всего:</b>		<b>34</b>	



### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1. Материально-техническое обеспечение:

Кабинет «Индивидуального проекта», оснащенный в соответствии с приложением 3 ОПОП-П

#### 3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организации выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

##### 3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

1. [http://elar.urfu.ru/bitstream/10995/29006/1/978-5-7996-1140-8\\_2014.pdf](http://elar.urfu.ru/bitstream/10995/29006/1/978-5-7996-1140-8_2014.pdf)
2. <http://www.lib.uniyar.ac.ru/edocs/iuni/20190601.pdf>
3. [http://www.osu.ru/docs/school/physics/first\\_project.pdf](http://www.osu.ru/docs/school/physics/first_project.pdf)
4. <https://cde.imi-samara.ru/wp-content/uploads/sites/8/2019/12/Metod-Indiv-Project.pdf>
5. [https://gsom.spbu.ru/files/upload/library/list\\_of\\_literature.pdf](https://gsom.spbu.ru/files/upload/library/list_of_literature.pdf)
6. <https://nsportal.ru/user/737997/page/individualnyy-proekt>
7. [https://www.academia-moscow.ru/ftp\\_share/\\_books/fragments/fragment\\_20783.pdf](https://www.academia-moscow.ru/ftp_share/_books/fragments/fragment_20783.pdf)
8. <https://урок.рф/presentation/18512.html>
9. Бурмистрова, Е. В. Методы организации исследовательской и проектной деятельности обучающихся : учебное пособие для вузов / Е. В. Бурмистрова, Л. М. Мануйлова. — Москва : Издательство Юрайт, 2024.
10. Индивидуальный проект. 10-11 класс. Учебное пособие/ М.В. Половкова, А.В. Носов, Т.В. Половкова и др. – М.: Просвещение, 2020.
11. Мандель Б. Р. Основы проектной деятельности : учебное пособие для обучающихся в системе СПО / Б. Р. Мандель. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2018.

##### 3.2.2. Дополнительные источники:

1. URL: <http://school-collection.edu.ru/> (дата обращения: 08.07.2022). - Текст: электронный.
2. Индивидуальный проект. 10-11 класс. Учебное пособие/ М.В. Половкова, А.В. Носов, Т.В. Половкова и др. – М.: Просвещение, 2020.
3. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам». - URL: <http://window.edu.ru/> (дата обращения: 02.07.2022). - Текст: электронный.
4. Научная электронная библиотека (НЭБ). - URL:<http://www.elibrary.ru/>(дата обращения: 12.07.2022). - Текст: электронный.
5. Проектная деятельность как способ развития личности студентов и их профессиональной подготовки: метод. указания /сост. Е.А.Булатова.—Н.Новгород: Нижегородский государственный архитектурно-строительный университет.

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
<p><b>Знает:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте;</li> <li>- алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях;</li> <li>- структуру плана для решения задач;</li> <li>- правила оформления документов и построения устных сообщений;</li> <li>- приемы структурирования информации;</li> <li>- основы методологии исследовательской и проектной деятельности;</li> <li>- структуру и правила оформления исследовательской и проектной работы;</li> <li>- методы анализа информации.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- самостоятельно и аргументировано делает анализ, обобщения, выводы;</li> <li>- самостоятельно создает алгоритм познавательной деятельности для решения задач творческого и поискового характера;</li> <li>- составляет ответ в логической последовательности с использованием принятой терминологии;</li> <li>- самостоятельно работает с текстами, понимает их специфику;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- устный опрос;</li> <li>- оценка практических работ;</li> <li>- наблюдение за ходом выполнения индивидуальных проектов и оценка выполненных проектов;</li> <li>- оценка тестовых заданий.</li> <li>- дифференцированный зачет</li> </ul>
<p><b>Умеет:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- формулировать тему исследовательской и проектной работы, доказывать ее актуальность;</li> <li>- составлять индивидуальный план исследовательской и проектной работы;</li> <li>- выделять объект и предмет исследовательской и проектной работы;</li> <li>- определять цель и задачи исследовательской и проектной работы;</li> <li>- работать с различными источниками, в том числе с первоисточниками, грамотно их цитировать;</li> <li>- оформлять библиографические ссылки, составлять библиографический список по проблеме;</li> <li>- выбирать и применять на практике методы исследовательской деятельности</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- понимает сущность рассматриваемых понятий, точное определение и истолкование основных понятий с использованием принятой терминологии;</li> <li>- составляет ответ в логической последовательности;</li> <li>- четко, связно, обоснованно излагает учебный материал;</li> <li>- сравнивает разные точки зрения;</li> <li>- подтверждает ответ конкретными примерами;</li> <li>- применяет полученные знания при выполнении ситуативных, познавательных и практических задач;</li> <li>- умеет давать нравственную и правовую оценку конкретных ситуаций;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- устный опрос;</li> <li>- оценка практических работ;</li> <li>- наблюдение за ходом выполнения индивидуальных проектов и оценка выполненных проектов;</li> <li>- оценка тестовых заданий.</li> <li>- дифференцированный зачет</li> </ul>

<p>адекватные задачам исследования;</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- оформлять теоретические и экспериментальные результаты исследовательской и проектной работы;</li><li>- рецензировать чужую исследовательскую или проектную работы;</li><li>- наблюдать за биологическими, экологическими и социальными явлениями;</li><li>- описывать результаты наблюдений, обсуждения полученных фактов;</li><li>- оформлять результаты исследования с помощью описания фактов, составления простых таблиц, графиков, формулирования выводов.</li></ul>		
---	--	--

**Приложение 2.14**  
**к ОПОП-II по профессии**  
**15.01.23 Наладчик станков и оборудования в механообработке**

**Рабочая программа дисциплины**  
**ООД.14 ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА**

**СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ**

<b>СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ.....</b>	<b>203</b>
<b>1. Общая характеристика .....</b>	<b>204</b>
1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы .....	204
1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины .....	204
<b>2. Структура и содержание ДИСЦИПЛИНЫ .....</b>	<b>204</b>
2.1. Трудоемкость освоения дисциплины.....	204
2.2. Содержание дисциплины .....	205
<b>3. Условия реализации ДИСЦИПЛИНЫ .....</b>	<b>210</b>
3.1. Материально-техническое обеспечение .....	210
3.2. Учебно-методическое обеспечение.....	210
<b>4. Контроль и оценка результатов освоения ДИСЦИПЛИНЫ.....</b>	<b>211</b>

## 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ООД.14 Физическая культура»

### 1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель дисциплины «Физическая культура»: Совершенствование физического развития личности обучающегося и формирование ценностей физической культуры для укрепления и длительного сохранения собственного здоровья. Оптимизации трудовой деятельности и организации активного отдыха.

Дисциплина «Физическая культура» включена в обязательную часть общеобразовательного цикла образовательной программы.

### 1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Код ОК	Уметь	Знать
<b>ОК 01</b>	анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части	
	определять этапы решения задачи	структуру плана для решения задач
	составлять план действия	
	оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)	порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности
<b>ОК 04</b>	организовывать работу коллектива и команды;	психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности;
<b>ОК 08</b>	использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей;	роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека;
	применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности;	основы здорового образа жизни;
	пользоваться средствами профилактики перенапряжения, характерными для данной профессии	условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для профессии;

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

Наименование составных частей дисциплины	Объем в часах	В т.ч. в форме практ. подготовки
Учебные занятия	122	
Самостоятельная работа	0	
Промежуточная аттестация	4	
<b>Всего</b>	<b>126</b>	

## 2.2. Содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий	Объем, ак. часов/в том числе в форме практической подготовки, ак. час.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
<b>Введение</b>	<b>Содержание</b>	<b>4/0</b>	
	Инструктаж по технике безопасности и предотвращению травматизма на уроках по физ. воспитанию на улице и в спортивном зале. Ознакомление с учебной программой на текущий учебный год.	3	ОК 04, ОК 08
	Значение физической культуры. Основы методики самостоятельных занятий физическими упражнениями.	1	
<b>Раздел 1. «Легкая атлетика»</b>		<b>28 / 28</b>	
<b>Тема 1.1 «Беговые упражнения»</b>	<b>Содержание</b>	<b>14/14</b>	ОК 01, ОК 04, ОК 08
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	<b>14</b>	
	Техника и тактика бега.	1	
	Развитие быстроты, бег с низкого и высокий старт.	2	
	Развитие скоростных качеств, бег с высокого старта.	1	
	Техника бега на короткие дистанции (100м).	1	
	Развитие выносливости применительно к ППФП для мастера слесарных работ	1	
	Кроссовая подготовка.	1	
	Эстафетный бег.	1	
	Развитие скоростно-силовых качеств по средствам легкой атлетики.	1	
	Бег на средние дистанции	1	
	Кроссовая подготовка	1	
	Бег по пересеченной местности.	1	
Сдача учебного норматива.	2		
<b>Тема 1.2 «Прыжковые упражнения»</b>	<b>Содержание</b>	<b>10/10</b>	ОК 01, ОК 08,

	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	<b>10</b>	
	Развитие скоростно-силовых качеств применительно к ППФП для мастера слесарных работ	2	
	Техника выполнения прыжковых упражнений.	1	
	Прыжки в длину с места	1	
	Прыжок в длину с разбега способом «согнув ноги»,	1	
	Прыжок в длину с разбега способом «погнувшись», тройной прыжок, прыжок с места.	1	
	Прыжковые упражнения на скакалке	2	
	Сдача контрольных нормативов	2	
<b>Тема 1.3 «Метания»</b>	<b>Содержание</b>	<b>4/4</b>	ОК 01, ОК 08
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	<b>4</b>	
	Техники метания гранаты.	1	
	Метание малого мяча.	1	
	Развитие координационных способностей	1	
	Зачёт	1	
<b>Раздел 2. «Спортивные игры»</b>		<b>40 / 40</b>	ОК 01, ОК 04, ОК 08
<b>Тема 2.1 «Волейбол»</b>	<b>Содержание</b>	<b>12/12</b>	
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	<b>12</b>	
	Техника нижней передачи в волейболе.	1	
	Техника верхней передачи в волейболе.	1	
	Техники выполнения прямого нападающего удара в волейболе.	1	
	Технические приемы в волейболе.	1	
	Воспитывать умение у учащихся работать в команде в волейболе.	1	
	Развитие скоростно-силовых качеств	1	
	Техника приёма с подачи в волейболе.	1	
	Развитие координационных способностей применительно к ППФП для мастера слесарных работ	1	
	Учебная игра	4	
<b>Тема 2.2 «Баскетбол»</b>	<b>Содержание</b>	<b>14/14</b>	
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	<b>14</b>	
	Развитие навыков, технических приемов игры в баскетбол.	1	
	Развитие навыков игры в баскетбол.	1	



	Совершенствование изученных навыков в подвижных играх и баскетболе.	1	
	Совершенствование ранее изученных элементов в баскетболе.	1	
	Совершенствование технических и тактических действий в баскетболе	1	
	Техника ведения мяча в баскетболе.	1	
	Тактические приёмы в баскетболе.	1	
	Бросок мяча в кольцо двумя руками в баскетболе.	1	
	Тактическое взаимодействие игроков в защите в баскетболе.	1	
	Тактическое взаимодействие игроков в нападении в баскетболе.	1	
	Учебная игра	4	
<b>Тема 2.3 «Футбол»</b>	<b>Содержание</b>	<b>14/14</b>	ОК 01, ОК 04, ОК
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	<b>14</b>	
	Техника передачи мяча в футболе.	1	
	Техника остановки мяча в футболе.	1	
	Техника вбрасывания в футболе.	1	
	Техника перемещений футболиста.	1	
	Техники владения мячом в футболе.	1	
	Техники ведения мяча в футболе.	1	
	Совершенствование вбрасывания, остановок и передач мяча в футболе.	1	
	Совершенствование технических приёмов в футболе.	1	
	Развитие координационных способностей с помощью технико-тактических навыков игры в футбол.	1	
	Подвижные игры как развивающие средства в футболе.	1	
	Закрепление элементов футбола по методу круговой тренировки.	1	
Учебная игра	3		
<b>Раздел 3. «Гимнастика»</b>		<b>10 / 10</b>	ОК 01, ОК 08
<b>Тема 3.1 «Атлетическая гимнастика»</b>	<b>Содержание</b>	<b>10/10</b>	
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	<b>10</b>	
	Специальный комплекс упражнений без отягощений.	1	
	Специальный комплекс упражнений на преодоление сопротивления собственного тела	1	
	Комплекс упражнений на «шведской стенке», для развития мышц плечевого пояса, туловища, ног	1	
Специальный комплекс упражнений на снарядах массового типа.	1		

	Развитие силовой выносливости применительно к ППФП для мастера слесарных работ	2	
	Развитие силовых качеств.	1	
	Комплекс упражнений с гирями	1	
	Зачёт	2	
<b>Раздел 1. «Легкая атлетика»</b>		<b>18 / 18</b>	
<b>Тема 1.1 «Беговые упражнения»</b>	<b>Содержание</b>	<b>10/10</b>	ОК 01, ОК 04, ОК 08
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	<b>10</b>	
	Развитие быстроты, бег с низкого и высокий старт.	1	
	Развитие скоростных качеств, бег с высокого старта.	1	
	Техника бега на короткие дистанции (100м).	1	
	Развитие выносливости.	1	
	Кроссовая подготовка.	1	
	Эстафетный бег.	1	
	Развитие скоростно-силовых качеств по средствам легкой атлетики применительно к ППФП у мастера слесарных работ	1	
	Бег на средние дистанции	1	
	Кроссовая подготовка.	1	
	Сдача учебного норматива.	1	
<b>Тема 1.2 «Прыжковые упражнения»</b>	<b>Содержание</b>	<b>5/5</b>	ОК 01, ОК 08
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	<b>5</b>	
	Развитие скоростно-силовых качеств применительно к ППФП для мастера слесарных работ	2	
	Техника выполнения прыжковых упражнений.	2	
	Прыжки в длину с места.	1	
<b>Тема 1.3 «Метания»</b>	<b>Содержание</b>	<b>3/3</b>	
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	<b>3</b>	
	Техники метания гранаты.	2	
	Сдача контрольных нормативов	1	
<b>Раздел 2. «Спортивные игры»</b>		<b>25/ 25</b>	
<b>Тема 2.1 «Волейбол»</b>	<b>Содержание</b>	<b>8/8</b>	ОК 01, ОК 04, ОК 08
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	<b>8</b>	
	Техника верхней передачи в волейболе.	1	
	Техники выполнения прямого нападающего удара в волейболе.	1	
	Технические приемы в волейболе.	1	
	Воспитывать умение у учащихся работать в команде в волейболе.	1	

	Развитие скоростно-силовых качеств применительно к ППФП для мастера слесарных работ	1	
	Техника приёма с подачи в волейболе.	1	
	Развитие координационных способностей	1	
	Зачёт	1	
<b>Тема 2.2 «Баскетбол»</b>	<b>Содержание</b>	<b>10/10</b>	ОК 01, ОК 04, ОК 08
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	<b>10</b>	
	Совершенствование изученных навыков в подвижных играх и баскетболе.	1	
	Совершенствование ранее изученных элементов в баскетболе.	1	
	Совершенствование технических и тактических действий в баскетболе	1	
	Техника ведения мяча в баскетболе.	1	
	Тактические приёмы в баскетболе.	1	
	Бросок мяча в кольцо двумя руками в баскетболе.	1	
	Тактическое взаимодействие игроков в баскетболе.	1	
Учебная игра	3		
<b>Тема 2.3 «Футбол»</b>	<b>Содержание</b>	<b>7/7</b>	ОК 01, ОК 4, ОК 8
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	<b>7</b>	
	Совершенствование вбрасывания, остановок и передач мяча в футболе.	1	
	Совершенствование технических приёмов в футболе.	1	
	Развитие координационных способностей с помощью технико-тактических навыков игры в футбол.	2	
	Закрепление элементов футбола по методу круговой тренировки.	1	
Учебная игра	2		
<b>Промежуточная аттестация</b>		<b>1</b>	
<b>Всего:</b>		<b>126</b>	

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1. Материально-техническое обеспечение

Спортивный зал, оснащенный в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

#### 3.2. Учебно-методическое обеспечение

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организации выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

##### 3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

1. Физическая культура (базовый уровень), Андрюхина Т.В., Третьякова Н.В. /Под ред. Виленского М.Я. – ООО «Русское слово», 2021 г.
2. Физическая культура. 10-11 классы: учебник для общеобразоват. организаций: базовый уровень / А.П. Матвеев. — М.: Просвещение, 2021. — 319 с.
3. Физическая культура. 10-11 классы: Учебник для общеобразоват. учреждений / Г.И. Погадаев. — М.: ДРОФА / Учебник, 2022 — 288 с.
4. Физическая культура. 10-11 классы: Учебник для общеобразоват. организаций: базовый уровень / В. И. Лях. — 6-е изд. — М.: Просвещение, 2021. — 255 с.  
<https://fk12.ru/books/fizicheskayakultura-10-11-klassy-lyah> 24
5. Физическая культура. 10-11 классы: Учебник для общеобразоват. учреждений / А.П. Матвеев, Е.С. Палехова. — М.: Вентана-Граф / Учебник, 2022. — 160 с.

##### 3.2.2. Дополнительные источники

1. Аллянов, Ю. Н. Физическая культура: учебник для среднего профессионального образования / Ю. Н. Аллянов, И. А. Письменский. — 3-е изд., испр. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 493 с.
2. Бишаева, А.А., Профессионально-оздоровительная физическая культура студента: учебное пособие / А.А. Бишаева. — Москва: КноРус, 2021. — 299 с.
3. Бишаева, А.А., Физическая культура: учебник / А.А. Бишаева, В.В. Малков. — Москва: КноРус, 2022. — 379 с.
4. Виленский, М.Я., Физическая культура: учебник / М.Я. Виленский, А.Г. Горшков. — Москва: КноРус, 2021. — 214 с.
5. Глек И.В., Чернышев П. А., ВикирчукМИ, Виноградов А.С.; под ред. акцией Глека И В. Шахматы. Стратегия Общество с ограниченной ответственностью «ДРОФА»
6. Готовцев, Е. В. Методика обучения предмету «Физическая культура». Школьный спорт. Лапта: учебное пособие для среднего профессионального образования / Е. В. Готовцев, Г. Н. Германов, И. В. Машошина. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 402 с.
7. Диц С.Г., Рихтер И.К., Бикмуллина А.Р. Содержание подготовки спортсменов в теннисе / С.Г. Диц, И.К. Рихтер, А.Р. Бикмуллина. — Казань: Казан. ун-т, 2021. — 70 с.
8. Кузнецов, В.С., Физическая культура: учебник / В.С. Кузнецов, Г.А. Колодницкий. — Москва: КноРус, 2021. — 256 с.
9. Муллер, А. Б. Физическая культура: учебник и практикум для среднего профессионального образования / А. Б. Муллер, Н. С. Дядичкина, Ю. А. Богащенко. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 424 с.
10. Погадаев Г.И. Физическая культура. Футбол для всех 10-11кл Учебное пособие (под ред. Акинфеева И.), (Дрофа, РоссУчебник, 2021).

11. Спортивные игры: правила, тактика, техника: учебное пособие для среднего профессионального образования / Е. В. Конеева [и др.]; под общей редакцией Е. В. Конеевой. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 322 с.

12. Справочник работника физической культуры и спорта: нормативные правовые и программно-метод. документы, практ. опыт, рекомендации / авт.-сост. А. В. Царик. — Москва: Спорт, 2018. 25 13. Федонов Р.А. Физическая культура. Учебник для СПО / Р.А. Федонов Издательство: КноРус, 2022. - 258 с.

14. Федонов, Р.А., Физическая культура: учебник / Р.А. Федонов. — Москва: Русайнс, 2021. — 256 с.

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Показатели освоённости компетенций	Методы оценки
<p><b>Знает:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- структуру плана для решения задач профессиональной деятельности;</li> <li>- психологические основы коллектива, психологические особенности личности;</li> <li>- роль физической культуры в культурном, профессиональном развитии человека;</li> <li>- основы здорового образа жизни;</li> <li>- условия профессиональной деятельности и зоны риска физического труда для профессии.</li> </ul>	<p>Знать и применять навыки в профессиональном и социальном общении.</p> <p>Знать и применять вивительную систему педагогического воспитания и соблюдение основ здорового образа жизни.</p>	<p>Экспертная оценка результатов деятельности осуществляется при выполнении контрольных нормативов и защите результатов теоретических занятий, выполнение домашних работ, проведение контрольных тестов и других видов контроля.</p> <p>Дифференцированный</p>
<p><b>Умеет:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части;</li> <li>- определять этапы решения задачи;</li> <li>- составлять план действия;</li> <li>- оценивать результат и эффективность своих действий самостоятельно или с помощью наставника);</li> <li>- организовывать работу коллектива;</li> <li>- использовать физкультурно-спортивную деятельность для поддержания здоровья, достижения профессиональных и профессиональных целей;</li> <li>- применять рациональные двигательные функции в профессиональной деятельности;</li> </ul>	<p>Уметь правильно выполнять физические упражнения, используя различные формы и виды двигательной деятельности.</p> <p>Уметь соблюдать правила выполнения физических упражнений для профилактики заболеваний.</p> <p>Уметь управлять основными параметрами самоконтроля при выполнении физических упражнений.</p> <p>Уметь сдавать нормы ГТО.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- защита реферата;</li> <li>- фронтальный опрос;</li> <li>- контрольное тестирование;</li> <li>- составление комплекса заданий;</li> <li>- оценивание физической работы;</li> <li>- тестирование (контрольная работа по теории);</li> <li>- демонстрация комплекса упражнений;</li> <li>- сдача контрольных тестов;</li> <li>- сдача контрольных тестов (контрольное тестирование);</li> <li>- сдача нормативов ГТО.</li> </ul>

- пользоваться средствами практики перенапряжения, рными для данной профессии.		
--	--	--

**Приложение 2.15**  
**к ОПОП-II по профессии**  
**15.01.23 Наладчик станков и оборудования в механообработке**

**Рабочая программа дисциплины**  
**«ОП.01 ТЕХНИЧЕСКИЕ ИЗМЕРЕНИЯ»**

**СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ**

<b>СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ.....</b>	<b>214</b>
<b>1. Общая характеристика .....</b>	<b>215</b>
1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы .....	215
1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины .....	215
<b>2. Структура и содержание ДИСЦИПЛИНЫ .....</b>	<b>215</b>
2.1. Трудоемкость освоения дисциплины.....	215
2.2. Содержание дисциплины .....	217
<b>3. Условия реализации ДИСЦИПЛИНЫ .....</b>	<b>224</b>
3.1. Материально-техническое обеспечение .....	224
3.2. Учебно-методическое обеспечение.....	224
<b>4. Контроль и оценка результатов освоения ДИСЦИПЛИНЫ.....</b>	<b>224</b>



# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## «ОП.01 ТЕХНИЧЕСКИЕ ИЗМЕРЕНИЯ»

### 1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель дисциплины «Технические измерения»: знание системы допусков и посадок; знание правил подбора средств измерений; знание основных понятий и определений метрологии, стандартизации и сертификации; знание видов и способов технических измерений.

Дисциплина «Технические измерения» включена в общепрофессиональный цикл.

### 1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Код ОК, ПК	Уметь	Знать	Владеть навыками
ОК.01	распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте, анализировать и выделять её составные части; определять этапы решения задачи, составлять план действия, реализовывать составленный план, определять необходимые ресурсы; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)	актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; структура плана для решения задач, алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; основные источники информации и ресурсы для решения задач и/или проблем в профессиональном и/или социальном контексте; методы работы в профессиональной и смежных сферах; порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности	-
ОК.02	определять задачи для поиска информации, планировать процесс поиска, выбирать необходимые источники информации; выделять наиболее значимое в перечне информации, структурировать получаемую информацию, оформлять результаты поиска;	номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; приемы структурирования информации; формат оформления результатов поиска информации;	-

	оценивать практическую значимость результатов поиска; применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; использовать современное программное обеспечение в профессиональной деятельности; использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач	современные средства и устройства информатизации, порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности, в том числе цифровые средства	
ОК.04	организовывать работу коллектива и команды; взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности;	психологические основы деятельности коллектива; психологические особенности личности	-
ОК.05	грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке; проявлять толерантность в рабочем коллективе	правила оформления документов; правила построения устных сообщений; особенности социального и культурного контекста	-
ОК.09	понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы; участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые); писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы	правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика); лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности; особенности произношения; правила чтения текстов профессиональной направленности	-

ПК 3.1	выполнять подбор режущего, контрольно-измерительного инструмента и приспособлений по технологической карте; выполнять проверку и контроль индикаторами правильности установки приспособлений и инструмента в системе координат	устройство и правила применения универсальных и специальных приспособлений, контрольно-измерительных инструментов и приборов	
ПК 4.4.	выполнять установку сложных деталей на угольниках, призмах, домкратах, прокладках, тисках различных конструкций, на круглых поворотных столах, универсальных делительных головках с выверкой по индикатору; выполнять установку крупных деталей сложной конфигурации, требующих комбинированного крепления и точной выверки в различных плоскостях.	способы установки и выверки деталей	установка деталей
ПК 4.5	контролировать качество выполненных работ	форма и расположение поверхностей; правила проверки шлифовальных кругов на прочность	контроль качества обработанных деталей

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

Наименование составных частей дисциплины	Объем в часах	В т.ч. в форме практ. подготовки
Учебные занятия	77	24
Самостоятельная работа	39	
Промежуточная аттестация	1	
<b>Всего</b>	<b>117</b>	<b>24</b>

## 2.2. Содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание) учебного материала, практических и лабораторных занятий	Объем ак. часов/в том числе в форме практической подготовки, ак. час.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
<b>Раздел 1. Основные сведения о размерах и соединениях в машиностроении</b>		<b>73</b>	
<b>ОП.03. Технические измерения, допуски и посадки</b>		<b>117</b>	
<b>Тема 1.1. Допуски размеров, входящих в размерные цепи</b>	<b>Содержание</b>	<b>32/6</b>	
	Понятие о дисциплине Технические измерения Значение точности в машиностроении Основные цели и задачи стандартизации Виды и категории стандартов Структура стандартов ЕСКД Содержание стандартов ЕСКД Методы оценки качества продукции Международная система качества ISO Управление качеством продукции Единая система допусков и посадок Термины и определения Методы расчета размерных цепей Понятия о размерах Понятия об отклонениях Поле допуска Допуск размера Сопряжения в машиностроении Понятия о посадках Зазоры и натяги Система допусков и посадок и её построения.	20	ОК.01, ОК.02 ОК.04, ОК.05 ОК.09 ПК 3.1 ПК 4.4, ПК 4.5
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	<b>6</b>	
	1. Основные понятия о размерных цепях	1	ОК.01, ОК.02
	2. Виды размеров, допуски на размеры	1	ОК.04, ОК.05

	3. Основные принципы построения Единой системы допусков и посадок.	1	ОК.09 ПК 3.1 ПК 4.4, ПК 4.5
	4. Анализ чертежей и технической документации	1	
	5. Определение и расчет предельных размеров на чертежах	1	
	6. Расчет допуска размера по чертежам	1	
	<b>В том числе самостоятельная работа обучающихся</b> 1. Работа с нормативной, учебной и специальной технической литературой с использованием методических рекомендаций преподавателя. 2. Подготовка к практическим занятиям с использованием методических рекомендаций преподавателя; оформление результатов и практических занятий, отчётов, подготовка к их защите. 3. Составление глоссария по теме. 4. Составление памятки.	6	
<b>Тема 1.2. Допуски и посадки гладких и типовых соединений</b>	<b>Содержание</b>	<b>20/3</b>	
	Квалитеты и их значение для построения технологических процессов Размеры допусков для основных видов механической обработки Допуски углов конусов Допуски и посадки конических соединений Методы и средства измерений углов и конусов Методы и средства контроля углов и конусов Определение группы посадок Расчёт зазора и натяга Допуски и посадки гладких цилиндрических деталей и типовых соединений	9	ОК.01, ОК.02 ОК.04, ОК.05 ОК.09 ПК 3.1 ПК 4.4, ПК 4.5
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	<b>3</b>	
	7. Составление графического изображения полей допусков по размерам чертежа	1	ОК.01, ОК.02 ОК.04, ОК.05 ОК.09 ПК 3.1 ПК 4.4, ПК 4.5
	8. Определение величины поля допуска размеры чертежа	1	
	9. Определение годности размера	1	
	<b>В том числе самостоятельная работа обучающихся</b> 1. Работа с нормативной, учебной и специальной технической литературой с использованием методических рекомендаций преподавателя. 2. Подготовка к практическим занятиям с использованием методических рекомендаций преподавателя; оформление результатов и практических занятий, отчётов, подготовка к их защите.	8	

	3. Составление глоссария по теме. 4. Составление памятки. 5. Подготовка сообщений по теме.		
<b>Тема 1.3.</b> <b>Допуски, посадки и контроль резьбовых деталей и соединений</b>	<b>Содержание</b>	<b>9/1</b>	
	Характеристика крепежных резьб Резьбовые соединения с зазором Резьбы с натягом Методы и средства контроля резьбы	4	ОК.01, ОК.02 ОК.04, ОК.05 ОК.09, ПК 3.1 ПК 4.4, ПК 4.5
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	<b>1</b>	
	10. Допуски резьбовых поверхностей и соединений	1	ОК.01, ОК.02 ОК.04, ОК.05 ОК.09, ПК 3.1 ПК 4.4, ПК 4.5
	<b>В том числе самостоятельная работа обучающихся</b> 1. Работа с нормативной, учебной и специальной технической литературой с использованием методических рекомендаций преподавателя. 2. Составление глоссария по теме. 3. Составление памятки. 4. Подготовка сообщений по теме.	4	
<b>Тема 1.4.</b> <b>Допуски, посадки и контроль шпоночных и шлицевых деталей и соединений</b>	<b>Содержание</b>	<b>7/0</b>	
	Основные понятия о размерных цепях. Шпоночные детали и соединения Шлицевые детали и соединения	3	ОК.01, ОК.02 ОК.04, ОК.05 ОК.09, ПК 3.1 ПК 4.4, ПК 4.5
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	<b>0</b>	
	Не запланировано	0	
	<b>В том числе самостоятельная работа обучающихся</b> 1. Работа с нормативной, учебной и специальной технической литературой с использованием методических рекомендаций преподавателя. 2. Составление глоссария по теме. 3. Составление памятки. 4. Подготовка сообщений по теме.	4	
	<b>Содержание</b>	<b>5/1</b>	

<b>Тема 1.5. Контроль качества обработанных поверхностей</b>	Разновидности передач по назначению Допуски зубчатых колес и передач	2	ОК.01, ОК.02 ОК.04, ОК.05 ОК.09, ПК 3.1 ПК 4.4, ПК 4.5
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	<b>1</b>	
	11. Допуски зубчатых колес и передач	1	ОК.01, ОК.02 ОК.04, ОК.05 ОК.09, ПК 3.1 ПК 4.4, ПК 4.5
	<b>В том числе самостоятельная работа обучающихся</b> 1. Работа с нормативной, учебной и специальной технической литературой с использованием методических рекомендаций преподавателя. 2. Составление глоссария по теме.	2	
<b>Раздел 2. Допуски формы и расположения поверхностей. Шероховатость</b>		<b>13</b>	
<b>ОП.03. Технические измерения, допуски и посадки</b>		<b>117</b>	
<b>Тема 2.1. Взаимозаменяемость деталей, узлов и механизмов</b>	<b>Содержание</b>	<b>13/3</b>	
	Основные понятия о взаимозаменяемости деталей, узлов и механизмов Понятия о погрешности и точности размера Предпочтительные числа и ряды предпочтительных чисел Понятие о геометрических элементах и их характеристиках Волнистость и шероховатость поверхности	5	ОК.01, ОК.02 ОК.04, ОК.05 ОК.09 ПК 3.1 ПК 4.4, ПК 4.5
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	<b>3</b>	
	12. Взаимозаменяемость деталей, узлов и механизмов.	2	ОК.01, ОК.02 ОК.04, ОК.05 ОК.09, ПК 3.1 ПК 4.4, ПК 4.5
	13. Отклонения и допуски формы и расположения поверхности. Шероховатость поверхности	1	
	<b>В том числе самостоятельная работа обучающихся</b> 1. Работа с нормативной, учебной и специальной технической литературой с использованием методических рекомендаций преподавателя. 2. Подготовка к практическим занятиям с использованием методических рекомендаций преподавателя; оформление результатов и практических занятий, отчётов, подготовка к их защите. 3. Составление глоссария по теме. 4. Составление памятки.	5	

<b>Раздел 3. Технические измерения</b>		<b>31</b>	
<b>ОП.03. Технические измерения, допуски и посадки</b>		<b>117</b>	
<b>Тема 3.1. Технические измерения</b>	<b>Содержание</b>	<b>31/10</b>	
	Основные понятия по метрологии Основные понятия о метрологическом обеспечении изделий Методы и средства контроля обработанных поверхностей. Методы определения погрешностей измерений. Штангенинструмент: устройство, назначение, правила настройки. Микроинструменты: устройство, назначение, правила настройки. Плоскопараллельные концевые меры длины. Калибры - устройство, назначение Угломеры - устройство, назначение и правила настройки Средство измерения элементов резьбы. Измерения зубчатых колёс	11	ОК.01, ОК.02 ОК.04, ОК.05 ОК.09 ПК 3.1 ПК 4.4, ПК 4.5
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	<b>10</b>	
	14. Основные понятия метрологии	1	ОК.01, ОК.02 ОК.04, ОК.05 ОК.09 ПК 3.1 ПК 4.4, ПК 4.5
	15. Средства измерений	1	
	16. Техника измерений	1	
	17. Измерения Штангенциркулем	1	
	18. Измерение микрометром	1	
	19. Подбор плоскопараллельных концевых мер длины	1	
	20. Измерение детали нутромером	1	
	21. Контроль резьбы калибрами	1	
	22. Контроль параметров шпонок и шлицев калибрами	1	
	23. Контроль цилиндрических поверхностей калибрами.	1	
	<b>В том числе самостоятельная работа обучающихся</b>	<b>10</b>	
	1. Работа с нормативной, учебной и специальной технической литературой с использованием методических рекомендаций преподавателя. 2. Подготовка к практическим занятиям с использованием методических рекомендаций преподавателя; оформление результатов и практических занятий, отчётов, подготовка к их защите. 3. Составление глоссария по теме. 4. Составление памятки. 5. Подготовка сообщений по теме.		



	6. Подготовка к зачету.		
<b>Промежуточная аттестация по дисциплине — зачет в форме выполнения тестов</b>		<b><i>I</i></b>	
<b>Всего</b>		<b>117</b>	

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинет технических измерений, оснащенный в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.  
Залы: библиотека, читальный зал с выходом в интернет, актовый зал.

#### 3.2. Учебно-методическое обеспечение

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организации выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

##### 3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

1. Багдасарова Т.А. Допуски и технические измерения. Допуски и технические измерения. Контрольные материалы: Учебное пособие/ Багдасарова Т.А. – М.: Академия, 2020.

3. Багдасарова Т.А. Допуски и технические измерения. Лабораторно-практические работы: Учебное пособие/ Багдасарова Т.А. – М.: Академия, 2020.

### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Показатели освоённости компетенций	Методы оценки
<p><b>Знает:</b> - устройство и правила применения универсальных и специальных приспособлений, контрольно-измерительных инструментов и приборов способы установки и выверки деталей форма и расположение поверхностей; правила проверки шлифовальных кругов на прочность</p> <p><b>Умеет:</b> - выполнять подбор режущего, контрольно-измерительного инструмента и приспособлений по технологической карте;</p>	<p>Правильность выполнения измерений при помощи контрольно-измерительных приборов и инструментов; Правильность выполнения расчётов величин предельных размеров и допуска по данным чертежа и определять годность заданных действительных размеров; Точность и скорость чтения технологической документации по профилю специальности;</p> <p>Точность и скорость чтения чертежей, технологических схем, спецификации и технологической документации по профилю специальности;</p>	<p>Экспертное наблюдение выполнения практических работ и видов работ по практике Диагностика (тестирование, контрольные работы) Зачет</p>

<p>выполнять проверку и контроль индикаторами правильности установки приспособлений и инструмента в системе координат</p> <p>выполнять установку сложных деталей на угольниках, призмах, домкратах, прокладках, тисках различных конструкций, на круглых поворотных столах, универсальных делительных головках с выверкой по индикатору;</p> <p>выполнять установку крупных деталей сложной конфигурации, требующих комбинированного крепления и точной выверки в различных плоскостях.</p> <p>контролировать качество выполненных работ</p>	<p>Правильность выбора контрольно-измерительного инструмента согласно погрешности;</p> <p>Применение на практике контрольно-измерительных приборов и инструментов;</p> <p>Применение на практике таблиц для расчета допусков;</p> <p>Применение на практике; правил расчета предельных размеров, допусков и определения параметров шероховатости;</p> <p>Применение на практике средств контроля обработанных поверхностей.</p>	
--	---	--

**Приложение 2.14**  
**к ОПОП-П по профессии**  
**15.01.23 Наладчик станков и оборудования в механообработке**

**Рабочая программа дисциплины**  
**«ОП.02 ТЕХНИЧЕСКАЯ ГРАФИКА»**

**СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ**

<b>СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ.....</b>	<b>227</b>
<b>1. Общая характеристика .....</b>	<b>228</b>
1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы .....	228
1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины .....	228
<b>2. Структура и содержание ДИСЦИПЛИНЫ .....</b>	<b>229</b>
2.1. Трудоемкость освоения дисциплины .....	229
2.2. Содержание дисциплины .....	230
<b>3. Условия реализации ДИСЦИПЛИНЫ .....</b>	<b>232</b>
3.1. Материально-техническое обеспечение .....	232
3.2. Учебно-методическое обеспечение .....	232
<b>4. Контроль и оценка результатов освоения ДИСЦИПЛИНЫ .....</b>	<b>232</b>

## 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### «ОП.02 Техническая графика»

#### 1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель дисциплины «Техническая графика»: формирование знаний построения чертежа, умений читать и составлять графическую и текстовую конструкторскую документацию в соответствии с требованиями стандартов.

Дисциплина «Техническая графика» включена в обязательную часть общепрофессионального цикла образовательной программы.

#### 1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

<i>Код ОК, ПК</i>	<b>Уметь</b>	<b>Знать</b>
ОК.01	распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте	актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить
	анализировать и выделять её составные части	структура плана для решения задач, алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях
	определять этапы решения задачи, составлять план действия, реализовывать составленный план, определять необходимые ресурсы	основные источники информации и ресурсы для решения задач и/или проблем в профессиональном и/или социальном контексте
	выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы	методы работы в профессиональной и смежных сферах
	владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах	порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности
	оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)	
ОК.02	определять задачи для поиска информации, планировать процесс поиска, выбирать необходимые источники информации	номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности
	выделять наиболее значимое в перечне информации, структурировать получаемую информацию, оформлять результаты поиска	приемы структурирования информации
	оценивать практическую значимость результатов поиска	формат оформления результатов поиска информации

	применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач	современные средства и устройства информатизации, порядок их применения и
	использовать современное программное обеспечение в профессиональной деятельности	программное обеспечение в профессиональной деятельности, в том числе цифровые средства
	использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач	
ОК 05	грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке	правила оформления документов
		правила построения устных сообщений
ОК 09	понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы	правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы
		участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы
		строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности
		кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые)
		основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика)
		лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности
		особенности произношения
		правила чтения текстов профессиональной направленности
ПК 3.1		правила чтения режимно-технологических карт обработки деталей
ПК 4.1		элементы и виды резьб
ПК 4.5		форму и расположение поверхностей

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

Наименование составных частей дисциплины	Объем в часах	В т.ч. в форме практ. подготовки
Учебные занятия	80	25
Самостоятельная работа	41	-
Промежуточная аттестация	2	-
<b>Всего</b>	<b>123</b>	<b>25</b>

## 2.2. Содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Примерное содержание учебного материала, практических занятий	Объем ак. часов/в том числе в форме практической подготовки, ак.час.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
<b>Тема 1. Оформление чертежей</b>	<b>Содержание</b>	<b>14/6</b>	ОК 01, ОК 02, ОК 05, ОК 09 ПК 4.5
	Введение. Чертежные инструменты и принадлежности. Правила оформления чертежей. Простановка размеров на чертежах. Построение параллельных и перпендикулярных прямых. Деление отрезка, угла, дуги. Деление окружности. Сопряжение прямых и кривых линий	8	
	<b>В том числе практических занятий</b>	<b>6</b>	
	Отработка навыков вычерчивания линий по образцу	2	
	Отработка правил оформления чертежей	2	
	Отработка правил простановки размеров на чертежах	2	
<b>Тема 2. Параллельное проецирование</b>	<b>Содержание</b>	<b>12/3</b>	ОК 01, ОК 02, ОК 05, ОК 09 ПК 4.5
	Чертежи в системе прямоугольного проецирования. Чертежи плоских фигур и геометр тел. Анализ геометрической формы предмета	8	
	<b>В том числе практических занятий</b>	<b>3</b>	
	Решение задач по теме «Виды на чертежах»	1	
<b>Тема 3. Чтение и выполнение чертежей</b>	Построение чертежа по аксонометрической проекции	2	ОК 01, ОК 02, ОК 05, ОК 09 ПК 4.5
	<b>Содержание</b>	<b>14/6</b>	
	Чтение чертежей. Построение проекций точки, лежащей на поверхности предмета. Построение на чертеже недостающего вида по двум заданным. Построение аксонометрических проекций	8	
	<b>В том числе практических занятий</b>	<b>6</b>	
	Чтение чертежей	2	
	Построение третьего вида	2	
<b>Тема 4.</b>	<b>Содержание</b>	<b>12/4</b>	



<b>Рабочие чертежи</b>	Эскиз и технический рисунок детали. Развертка поверхностей геометрических тел. Классификация видов на чертеже	8	ОК 01, ОК 02, ОК 05, ОК 09 ПК 3.1
	<b>В том числе практических занятий</b>	<b>4</b>	
	Построение эскиза и технического рисунка	2	
	Построение развертки	2	
<b>Тема 5. Разрезы и сечения</b>	<b>Содержание</b>	<b>10/2</b>	ОК 01, ОК 02, ОК 05, ОК 09 ПК 3.1
	Простые и сложные разрезы. Сечения. Выносные элементы. Упрощения на чертежах	8	
	<b>В том числе практических занятий</b>	<b>2</b>	
	Вычерчивание простых разрезов	2	
<b>Тема 6. Виды соединений деталей</b>	<b>Содержание</b>	<b>12/2</b>	ОК 01, ОК 02, ОК 05, ОК 09 ПК 4.1
	Общие сведения об изделии. Винтовые поверхности. Изделия с резьбой. Нерезьбовые разъемные соединения. Неразъемные соединения	10	
	<b>В том числе практических занятий</b>	<b>2</b>	
	Вычерчивание детали с резьбой	2	
<b>Тема 7. Сборочные чертежи</b>	<b>Содержание</b>	<b>9/2</b>	ОК 01, ОК 02, ОК 05, ОК 09 ПК 3.1, ПК 4.1
	Сборочный чертеж. Спецификация к сборочному чертежу. Чтение сборочных чертежей. Схемы	5	
	<b>В том числе практических занятий</b>	<b>2</b>	
	Чтение сборочных чертежей	2	
	<b>В том числе самостоятельная работа обучающихся</b> Работа с нормативной документацией	<b>41</b>	
<b>Промежуточная аттестация</b>		<b>2</b>	
<b>Всего</b>		<b>123</b>	

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинет Технической графики, оснащенный в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

#### 3.2. Учебно-методическое обеспечение

##### 3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

1. Бродский А.М. Инженерная графика: учебник / А.М. Бродский, Э.М. Фазлулин, В.А. Халдинов.- 16-е изд., стер.- Москва: Академия, 2020. – 192 с.-ISBN 978-5-4468-9230-3.
2. Бродский, А.М. Практикум по инженерной графике: учебное пособие / А.М. Бродский, Э.М. Фазлулин, В.А. Халдинов.- 14-е изд., стер.- Москва: Академия, 2021. – 192 с.-ISBN 978-5-4468-9913-5.
3. Вышнепольский И.С. Черчение. – Москва: Инфра-М 3, 2019
4. Фазлулин Э.М. Техническая графика (металлообработка) (2-е изд., стер.) учебник, М.: Издательский центр «Академия», 2018
5. Чекмарев А. А. Инженерная графика: учебник для среднего профессионального образования / А. А. Чекмарев. — 13-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 389 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07112-2.
6. Чумаченко Г.В. Техническое черчение. - М.: КНОРУС, 2019.

##### 3.2.2. Дополнительные источники

1. Панасенко, В. Е. Инженерная графика: учебник для СПО / В. Е. Панасенко. — Санкт-Петербург: Лань, 2021. — 168 с. — ISBN 978-5-8114-6828-7. — Текст: электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/153640>
2. Электронный ресурс «Техническая графика». Форма доступа: <http://window.edu.ru>

### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Показатели освоённости компетенций	Методы оценки
<b>Знает:</b> - правила чтения режимно-технологических карт обработки деталей; - элементы и виды резьб; - форму и расположение поверхностей	Демонстрация знания правил чтения режимно-технологических карт обработки деталей, элементов и видов резьб, формы и расположения поверхностей	Экспертная оценка результатов деятельности обучающегося при выполнении и защите результатов практических занятий, выполнении тестирования и других видов текущего контроля.

**Приложение 2.17**  
**к ОПОП-II по профессии**  
**15.01.23 Наладчик станков и оборудования в механообработке**

**Рабочая программа дисциплины**  
**«ОП.03 ОСНОВЫ ЭЛЕКТРОТЕХНИКИ»**

**СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ**

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА .....	<b>234</b>
1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы .....	235
1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины .....	235
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ.....	<b>236</b>
2.1. Трудоемкость освоения дисциплины.....	236
2.2. Примерное содержание дисциплины .....	237
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ .....	<b>242</b>
3.1. Материально-техническое обеспечение .....	242
3.2. Учебно-методическое обеспечение.....	242
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ .....	<b>243</b>

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«ОП.03 Основы электротехники»

## 1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель учебной дисциплины «Основы электротехники»: является приобретение знаний, умений и навыков необходимых для изучения обучающимися основ электробезопасности, а также правил передачи, потребления, распределения электрической энергии, основных законов и правил электротехники, а также их практическое применение в профессиональной деятельности.

Дисциплина «Основы электротехники» включена в обязательную часть общепрофессионального цикла образовательной программы.

## 1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Код ОК, ПК	Уметь	Знать
ОК.01	распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте	основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте
ОК.02	определять задачи для поиска информации	номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности
ОК.03	применять современную научную профессиональную терминологию	современная научная и профессиональная терминология
ОК. 04	организовывать работу коллектива и команды; взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности	Знания: психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности; основы проектной деятельности
ОК.05	грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе	правила оформления документов и построения устных сообщений
ОК.09	-понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы; участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности;	-правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика); лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности; особенности произношения; правила чтения текстов профессиональной направленности.

	кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые); писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы.	
ПК 3.1	пользоваться электроизмерительным и слесарным инструментом; выполнять подбор режущего, контрольно-измерительного инструмента и приспособлений по технологической карте	основы электротехники; правила устройства электроустановок; основы электроники, гидравлики и программирования в пределах выполняемой работы;
ПК 3.3	-	основы электроники, гидравлики и программирования в пределах выполняемой работы

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

Наименование составных частей дисциплины	Объем в часах	В т.ч. в форме практ. подготовки
Учебные занятия	78	24
Самостоятельная работа	39	-
Промежуточная аттестация	1	-
Всего	<b>117</b>	

## 2.2. Содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Примерное содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий, курсовой проект (работа)	Объем ак. часов/в том числе в форме практической подготовки, ак. час.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
Введение	Содержание	1	
	Введение, роль и значение электротехники в научно-техническом прогрессе	1	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 09, ПК 3.1, ПК 3.3
<b>Раздел 1. Электрические и магнитные цепи</b>		<b>27/17</b>	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 09, ПК 3.1, ПК 3.3
<b>Тема 1.1</b>	<b>Содержание</b>	<b>16/8</b>	
<b>Электрические цепи постоянного тока</b>	Электрическое поле закон Кулона. Потенциал. Электрическая ёмкость. Конденсаторы. Соединение конденсаторов. Понятие об электрическом токе. Сопротивление и проводимость проводников. Цепи постоянного тока, электрические величины. Основные законы постоянного тока. ЭДС. Соединение приёмников электроэнергии. Работа и мощность постоянного тока. Действия постоянного тока. Расчеты простых электрических цепей	8	
<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>		<b>8</b>	
<b>Лабораторная работа № 1. «Смешанное соединение проводников»</b>		2	
<b>Лабораторная работа № 2. «Определение сопротивления электрической цепи с помощью амперметра и вольтметра».</b>		2	
<b>Лабораторная работа № 3. «Измерение работы и мощности в цепи постоянного тока».</b>		1	

	<b>Лабораторная работа № 4.</b> «Параллельное соединение проводников и проверка первого закона Кирхгофа»	1	
	<b>№ 1.</b> «Расчет простой электрической цепи».	2	
	<b>№ 2.</b> «Расчет сложной электрической цепи»	2	
	<b>Самостоятельная работа</b> Изучение теоретического материала по теме и подготовка ответов на вопросы, предложенные преподавателем. Подготовка к практическим занятиям по теме в соответствии с заданными условиями. Выбор тем для презентации по теме 1.1.	5	
<b>Тема 1.2</b> <b>Магнитные цепи</b>	<b>Содержание</b>	<b>3/1</b>	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 09, ПК 3.1, ПК 3.3
	Магнитная цепь Основы теории магнетизма. Явление гистерезиса, практическое применение электромагнетизма	2	
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	<b>1</b>	
	<b>№ 3.</b> «Расчет магнитной цепи»	1	
	<b>Самостоятельная работа:</b> Изучение теоретического материала по теме и подготовка ответов на вопросы, предложенные преподавателем. Подготовка к практическим занятиям по теме в соответствии с заданными условиями.	5	
<b>Тема 1.3.</b> <b>Электромагнитная индукция</b>	<b>Содержание</b>	<b>4/2</b>	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 09, ПК 3.1, ПК 3.3
	Электромагнитная индукция: явление, закон, правило Ленца. Вихревые токи, самоиндукция, индуктивность	2	
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	2	
	<b>Лабораторная работа №5</b> «Изучение явления электромагнитной индукции»	1	
	<b>№4.</b> «Проводник с током в магнитном поле»	1	
	<b>Самостоятельная работа:</b> Изучение теоретического материала по теме и подготовка ответов на вопросы, предложенные преподавателем. Подготовка к практическим занятиям по теме в соответствии с заданными условиями.	5	
<b>Тема 1.4.</b> <b>Электрические цепи переменного тока</b>	<b>Содержание</b>	<b>15/5</b>	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 09, ПК 3.1, ПК 3.3
	Электрические цепи переменного тока. Действующее значение переменного тока. Поверхностный эффект. Получение переменной ЭДС. Активные и реактивные сопротивления в цепях переменного тока, практические расчеты.	10	



	Резонанс напряжений. Мощность переменного тока Трёхфазный переменный ток. Соединение трёхфазной системы в звезду. Соединение трёхфазной системы в треугольник		
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	<b>5</b>	
	<b>Лабораторная работа № 6.</b> «Измерение фазных и линейных токов и напряжений в цепи трёхфазного тока при соединении «звездой».	1	
	<b>Лабораторная работа № 7.</b> «Измерение фазных и линейных токов и напряжений в цепи трёхфазного тока при соединении «треугольником»	1	
	<b>№ 5.</b> «Расчет трёхфазной электрической цепи при соединении звездой».	1	
	<b>№ 6.</b> «Расчет трёхфазной электрической цепи при соединении треугольником».	1	
	<b>№ 7.</b> Исследование электрической цепи переменного тока с активным и индуктивным сопротивлением»	1	
	<b>Самостоятельная работа:</b> Изучение теоретического материала по теме и подготовка ответов на вопросы, предложенные преподавателем. Подготовка к практическим занятиям по теме в соответствии с заданными условиями. Подготовка к зачету.	5	
<b>Тема 1.5. Мощность переменного тока</b>	<b>Содержание</b>	<b>6/1</b>	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 09, ПК 3.1, ПК 3.3
	Мощность переменного тока. Активная и реактивная мощность. Коэффициент мощности. Треугольник мощностей. Практическое использование коэффициента мощности	5	
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	<b>1</b>	
	<b>№ 8.</b> «Измерение мощности и коэффициента мощности в цепи переменного трёхфазного переменного тока»	1	
	<b>Самостоятельная работа:</b> Изучение теоретического материала по теме и подготовка ответов на вопросы, предложенные преподавателем. Подготовка к практическим занятиям по теме в соответствии с заданными условиями. Подготовка к сдаче раздела 1	5	
<b>Раздел 2. Электрические устройства</b>		<b>26/7</b>	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 09,
<b>Тема 2.1.</b>	<b>Содержание</b>	<b>10/4</b>	
	Электроизмерительные приборы, классификация.	6	

<b>Электроизмерительные приборы</b>	Условные обозначения на шкалах. Виды и методы электрических измерений. Схемы подключения приборов. Шунты и добавочные сопротивления. Погрешности электроизмерительных приборов. Трансформаторы тока и напряжения. Электрические измерения в цепях постоянного и переменного тока. Схемы подключения приборов		ПК 3.1, ПК 3.3
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	<b>4</b>	
	<b>№ 8.</b> «Составление схем включения приборов магнитоэлектрической системы для измерения силы тока непосредственно и через шунт»	2	
	<b>№ 9.</b> «Составление схем включения приборов электромагнитной системы через измерительные трансформаторы тока»	2	
	<b>Самостоятельная работа:</b> Изучение теоретического материала по теме и подготовка ответов на вопросы, предложенные преподавателем. Подготовка к практическим занятиям по теме в соответствии с заданными условиями. Выбор тем для презентации по теме 2.1.	5	
<b>Тема 2.2 Трансформаторы</b>	<b>Содержание</b>	<b>9/2</b>	
	Трансформаторы. Назначение трансформаторов. Принцип действия трансформаторов и основные параметры. Режимы работы трансформаторов. Трехфазные трансформаторы и автотрансформаторы. Схемы и группы соединений обмоток трехфазных трансформаторов. Параллельная работа трансформаторов. Измерительные трансформаторы	7	
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	<b>2</b>	
	<b>№ 10</b> «Устройство, принцип работы и назначение однофазного и трёхфазного трансформаторов»	2	
	<b>Самостоятельная работа:</b> Изучение теоретического материала по теме и подготовка ответов на вопросы, предложенные преподавателем. Подготовка к практическим занятиям по теме в соответствии с заданными условиями. Выбор тем для презентации по теме 2.2.	5	
<b>Тема 2.3. Электрические машины. Основы электропривода</b>	<b>Содержание</b>	<b>6/2</b>	
	Электрические машины. Принципы преобразования энергии в электрических машинах.	5	

	Устройство и принцип действия электрических машин переменного тока. Реверсирование электродвигателей. Устройство и принцип действия электрических машин постоянного тока. Принципы управления и регулирования электрическими машинами		
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	<b>2</b>	
	<b>Лабораторная работа №9.</b> «Определение начал и концов фазных обмоток трехфазного асинхронного двигателя»	2	
	<b>Самостоятельная работа:</b> Изучение теоретического материала по теме и подготовка ответов на вопросы, предложенные преподавателем. Подготовка к практическим занятиям по теме в соответствии с заданными условиями. Выбор тем для презентации по теме 2.3.	4	
<b>Тема 2.4.</b> <b>Электронные устройства</b>	<b>Содержание</b>	<b>2/0</b>	
	Полупроводники: понятие, типы проводимости, электронно-дырочный переход Полупроводниковые приборы: понятие, классификация	2	
<b>Тема 2.5</b> <b>Электробезопасность и передача, распределение и потребление эл. энергии</b>	<b>Содержание</b>	<b>5/0</b>	
	Основные понятия и определения в электробезопасности: действие электрического тока на организм человека, заземление, зануление, знаки по электробезопасности. Передача, потребление, распределение электрической энергии.	5	
<b>Промежуточная аттестация</b>		<b>1</b>	
<b>Самостоятельная работа</b>		<b>39</b>	
<b>Всего</b>		<b>117</b>	

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинет Электротехники, оснащенный в соответствии с приложением 3 ОПОП-П  
Лаборатория «Измерительная», оснащенная в соответствии с приложением 3 ОПОП-П

#### 3.2. Учебно-методическое обеспечение

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организации выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

##### 3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

###### ОСНОВНЫЕ ИСТОЧНИКИ:

1 **ОСНОВЫ ЭЛЕКТРОТЕХНИКИ: УЧЕБНИК ДЛЯ СПО/Г.И.КОЛЬНИЧЕНКО, Я.В. ТАРЛАКОВ, А.В. СИРОТОВ (И ДР.): ПОД РЕДАКЦИЕЙ Г.И.КОЛЬНИЧЕНКО.-3-Е ИЗД., ИСПР. И ДОП.-САНКТ-ПЕТЕРБУРГ:ЛАНЬ,2023.-252С.:ИЛ.**

2. **НЕМЦОВ М.В., НЕМЦОВА М.Л. ЭЛЕКТРОТЕХНИКА И ЭЛЕКТРОНИКА: УЧЕБНИК ДЛЯ СТУ- УЧРЕЖДЕНИЙ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ. - М.: АКАДЕМИЯ, 2020, 480 С.**

3. **ПОТАПОВ Л.А. ОСНОВЫ ЭЛЕКТРОТЕХНИКИ: УЧЕБНОЕ ПОСОБИЕ ДЛЯ СПО/ Л.А.ПОТАПОВ.-4-Е ИЗД., СТЕР.-САНКТ-ПЕТЕРБУРГ:ЛАНЬ,2024.-376С.:ИЛ.**

###### ИНТЕРНЕТ РЕСУРСЫ:

1. **[HTTP://CLAW.RU/](http://claw.ru/) - ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ПОРТАЛ**
2. **[HTTP://RU.WIKIPEDIA.ORG/](http://ru.wikipedia.org/) - СВОБОДНАЯ ЭНЦИКЛОПЕДИЯ**
3. **ЭЛЕКТРОННЫЙ РЕСУРС РОССИЙСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ, ФЕДЕРАЛЬНЫЙ ПОРТАЛ ([HTTP://WWW.EDU.RU](http://www.edu.ru)).**

**[HTTP://WWW.COLLEGE.RU/ENPORTAL/PHYSICS/CONTENT/CHAPTER4/SECTION/PARAGRAPH8/THE](http://www.college.ru/enportal/physics/content/chapter4/section/paragraph8/the)**

- **[ORY.HTML](http://www.college.ru/enportal/physics/content/chapter4/section/paragraph8/the)**
- **- [HTTP://ELIB.ISPU.RU/LIBRARY/ELECTRO1/INDEX.HTM](http://elib.ispu.ru/library/electro1/index.htm)**
- **- [HTTP://FTEMK.MPEI.AC.RU/ELPRO/](http://femk.mpei.ac.ru/elpro/)**
- **[HTTP://WWW.ELTRAY.COM.](http://www.eltray.com) (МУЛЬТИМЕДИЙНЫЙ КУРС «В МИР ЭЛЕКТРИЧЕСТВА КАК В ПЕРВЫЙ РАЗ»).**
  - **[HTTP://WWW.EDU.RU.](http://www.edu.ru)**
  - **[HTTP://WWW.EXPERIMENT.EDU.RU.](http://www.experiment.edu.ru)**

## 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Показатели освоённости компетенций	Методы оценки
<p><b>Знает:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- классификации электронных приборов, их устройство и область применения;</li> <li>- принципов выбора электрических и электронных устройств и приборов;</li> <li>- принципов действия, устройство, основных характеристик электротехнических и электронных устройств и приборов;</li> <li>- методов расчета и измерения основных параметров электрических, магнитных цепей;</li> <li>- параметров электрических схем и единиц их измерения;</li> <li>- основных законов электротехники;</li> <li>- основ теории электрических машин, принципов работы типовых электрических устройств;</li> <li>- основ физических процессов в проводниках, полупроводниках и диэлектриках;</li> <li>- свойств проводников, полупроводников, электроизоляционных, магнитных материалов;</li> <li>- основных правил эксплуатации электрооборудования и методов измерения электрических величин;</li> <li>- способов получения, передачи и использования электрической энергии</li> </ul> <p><b>Умеет:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- подбирать устройства электронной техники, электрические приборы и</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- технические характеристики, устройство электрических приборов и оборудования, назначение и применение;</li> <li>- рассчитывать параметры электрических и магнитных цепей;</li> <li>- снимать показания электроизмерительных приборов и приспособлений и пользоваться ими;</li> <li>- демонстрирует системные знания схем включения приборов в электрическую цепь</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Устный и письменный опрос;</li> <li>- Тестирование;</li> <li>- Контрольная работа;</li> <li>- Промежуточная аттестация в форме зачета</li> <li>Оценка результатов выполнения практической работы.</li> <li>Экспертное наблюдение за ходом выполнения практической работы.</li> <li>Оценка решений ситуационных задач.</li> <li>Проверочные работы.</li> </ul>

<p>оборудование с определенными параметрами и характеристиками;</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- рассчитывать параметры электрических, магнитных цепей;</li><li>- снимать показания электроизмерительных приборов и приспособлений и пользоваться ими;</li><li>- собирать электрические схемы;</li><li>- читать принципиальные, электрические и монтажные схемы;</li><li>- устройство, принцип действия и основных характеристик электротехнических приборов;</li><li>- характеристик и параметров электрических и магнитных полей</li></ul>		
---	--	--

**Приложение 2.18**  
**к ОПОП-П по профессии**  
**15.01.23 Наладчик станков и оборудования в механообработке**

**Рабочая программа дисциплины**  
**«ОП.04 ОСНОВЫ МАТЕРИАЛОВЕДЕНИЯ»**





**СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ**

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА .....	<b>246</b>
1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы .....	247
1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины .....	247
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ.....	<b>247</b>
2.1. Трудоемкость освоения дисциплины.....	247
2.2. Примерное содержание дисциплины .....	248
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ .....	<b>253</b>
3.1. Материально-техническое обеспечение .....	253
3.2. Учебно-методическое обеспечение.....	253
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ .....	<b>253</b>

### 3. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«ОП.04 Основы материаловедения»

#### 1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель дисциплины «Основы материаловедения»: познание природы и свойств материалов, а также методов их обработки для наиболее эффективного применения в технике.

Дисциплина «Основы материаловедения» включена в обязательную часть профессионального цикла образовательной программы.

#### 1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Код ОК, ПК	Уметь	Знать
ОК.01	-распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте, анализировать и выделять её составные части; -определять этапы решения задачи, составлять план действия, реализовывать составленный план, определять необходимые ресурсы; -выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; -владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; -оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)	-актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; -структура плана для решения задач, алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; -основные источники информации и ресурсы для решения задач и/или проблем в профессиональном и/или социальном контексте; -методы работы в профессиональной и смежных сферах; -порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности
ОК.05	-грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке; -проявлять толерантность в рабочем коллективе	-правила оформления документов; -правила построения устных сообщений; -особенности социального и культурного контекста
ОК.07	-соблюдать нормы экологической безопасности; -определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по <i>профессии</i> ; -организовывать профессиональную деятельность с соблюдением принципов бережливого производства;	-правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности; -основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности; -пути обеспечения ресурсосбережения; -принципы бережливого производства;
ПК 3.1	выполнять подбор режущего, контрольно-измерительного инструмента и приспособлений по технологической карте	-

ПК 4.1	выполнять сверление, развертывание, растачивание отверстий у деталей из легированных сталей, специальных и твердых сплавов	-виды шлифовальных кругов и сегментов; - характеристики шлифовальных кругов и сегментов.
ПК 4.4	-	правила проверки шлифовальных кругов на прочность

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

Наименование составных частей дисциплины	Объем в часах	В т.ч. в форме практ. подготовки
Учебные занятия	68	20
Самостоятельная работа	34	-
Промежуточная аттестация	2	-
<b>Всего</b>	<b>102</b>	<b>20</b>

## 2.2. Содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Примерное содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий	Объем ак. часов/в том числе в форме практической подготовки, ак.час.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
<b>Раздел 1. Черные металлы и их сплавы</b>		<b>70/15</b>	
<b>Тема 1.1 Основные сведения о строении и свойствах металлов</b>	<b>Содержание</b>	<b>27/5/9</b>	
	Роль материалов в современной технике. Основные сведения о строении металлов. Классификация конструкционных материалов. Виды кристаллических решеток. Физические и химические свойства металлов. Коррозия металлов. Способы защиты металлов от коррозии. Механические свойства металлов: твердость, прочность, пластичность, хрупкость, упругость. Методы определения механических свойств. Технологические свойства металлов и способы их испытаний. Эксплуатационные свойства	13	ОК 01, ОК 05, ОК 07 ПК 3.1, ПК 4.1, ПК 4.4
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	<b>5</b>	
	<b>№1.</b> Заполнить таблицу методов изучения строения материалов.	1	ОК 01, ОК 05, ОК 07
	<b>№2.</b> Изучение методов измерения твердости.	2	ПК 3.1, ПК 4.1, ПК 4.4
	<b>№3.</b> Составление кроссвордов по изученной теме	2	
Самостоятельная работа обучающихся: оформление лабораторных и практических работ (по возможности на компьютере); подготовка и написание рефератов и сообщений на темы: «Развитие науки материаловедение»; «Кристаллизация металлов»; «Сортамент материалов, их применение на производстве». Выполнение рефератов или подготовка презентаций с использованием	9	ОК 01, ОК 05, ОК 07 ПК 3.1, ПК 4.1, ПК 4.4	

	информационных ресурсов Интернета, основной и дополнительной литературы. Примерная тематика: «Металлы и их свойства», «Кристаллизация металлов», «Из истории железа»		
<b>Тема 1.2. Железоуглеродистые сплавы</b>	<b>Содержание</b>	<b>29/7</b>	
	Общие сведения о железоуглеродистых сплавах. Фазовые превращения в сплавах. Кривые охлаждения. Критические точки. Понятие о диаграммах состояния сплавов. Получение и состав чугуна. Виды и свойства чугунов: серый чугун, белый чугун, высокопрочный чугун, ковкий чугун. Маркировка и область применения чугунов. Металлургия стали. Классификация стали по составу, качеству и назначению. Углеродистые стали, их виды, маркировка и применение. Легированные стали, их особенности, правила маркировки и применение. Низколегированные, среднелегированные и высоколегированные стали. Инструментальные стали. Стали спец. Назначения.	13	ОК 01, ОК 05, ОК 07 ПК 3.1, ПК 4.1, ПК 4.4
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	<b>7</b>	
	<b>№4.</b> Анализ диаграммы состояния железоуглеродистых сплавов.	2	ОК 01, ОК 05, ОК 07 ПК 3.1, ПК 4.1, ПК 4.4
	<b>№5.</b> Расшифровка марок чугунов.	2	
	<b>№6.</b> Расшифровка марок углеродистых сталей.	1	
	<b>№7.</b> Расшифровка марок легированных сталей.	1	
	<b>№8.</b> Расшифровка марок сталей спец. Назначения	1	
Самостоятельная работа обучающихся: Подготовка к лабораторным и практическим работам с использованием методических рекомендаций преподавателя. Оформление отчетов по лабораторным работам. Подготовка сообщений, рефератов или презентаций с использованием информационных ресурсов Интернета, основной и дополнительной литературы. Примерная тематика: «Булат – знаменитая сталь», «Кристалл Д.К. Чернова», «Мир сталей и сплавов»; выполнить схему «Классификация сталей»; расшифровка марок чугуна, углеродистых и легированных сталей.	9	ОК 01, ОК 05, ОК 07 ПК 3.1, ПК 4.1, ПК 4.4	
<b>Тема 1.3. Основные сведения о термической и химико-термической обработке</b>	<b>Содержание</b>	<b>14/3</b>	ОК 01, ОК 05, ОК 07 ПК 3.1, ПК 4.1, ПК 4.4
	Сущность, назначение и виды термообработки. Виды термической обработки (отжиг, нормализация, закалка, отпуск). Химико-термическая и термомеханическая обработка стали. Дефекты термической обработки.	6	
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	<b>3</b>	

	№8. Составление кроссвордов по изученной теме.	2	ОК 01, ОК 05, ОК 07
	№9. Составление сводной таблицы: виды, цели, применение ТО	1	ПК 3.1, ПК 4.1, ПК 4.4
	Самостоятельная работа обучающихся: Оформление отчетов по лабораторным работам; Составление сводной таблицы «виды термообработки»; составление кроссвордов и тестов по теме.	5	ОК 01, ОК 05, ОК 07 ПК 3.1, ПК 4.1, ПК 4.4
<b>Раздел 2. Цветные металлы и неметаллические материалы</b>		<b>32/5</b>	
<b>Тема 2.1. Цветные металлы и их сплавы</b>	<b>Содержание</b>	<b>14/1</b>	
	Сведения о производстве цветных металлов. Классификация и область применения цветных металлов. Медь, ее свойства и получение. Алюминий, его свойства и получение. Механические и технологические свойства сплавов цветных металлов, их применение. Антифрикционные сплавы. Твердые сплавы. Термическая обработка цветных металлов	8	ОК 01, ОК 05, ОК 07 ПК 3.1, ПК 4.1, ПК 4.4
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	<b>1</b>	
	№ 10. Расшифровка марок цветных металлов и их сплавов	1	ОК 01, ОК 05, ОК 07 ПК 3.1, ПК 4.1, ПК 4.4
	Самостоятельная работа обучающихся: Оформление отчетов по лабораторным работам; составление кроссвордов и тестов по теме; подготовка сообщений, рефератов или презентаций с использованием информационных ресурсов Интернета, основной и дополнительной литературы. Примерная тематика: «Цветные металлы и их применение на судах», «Сплавы цветных металлов и их применение»	5	ОК 01, ОК 05, ОК 07 ПК 3.1, ПК 4.1, ПК 4.4
<b>Тема 2.2.</b>	<b>Содержание</b>	<b>16/2</b>	

<b>Неметаллические и другие материалы</b>	Пластмассы, состав особенности, свойства и виды и область применение. Слоистые пластмассы. Газонаполненные пластмассы. Резиновые материалы и изделия. Состав, виды и особенности. Абразивные материалы и инструменты. Классификация шлифовальных кругов. Основные лакокрасочные, склеивающие и вспомогательные материалы. Основные электрические материалы и их параметры. Древесина, кожа, войлок. Композитные материалы: классификацию и способы получения	8	ОК 01, ОК 05, ОК 07 ПК 3.1, ПК 4.1, ПК 4.4
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	<b>2</b>	
	<b>№11.</b> Составление сводной таблицы: классификация, свойства и назначение неметаллических материалов	1	ОК 01, ОК 05, ОК 07 ПК 3.1, ПК 4.1, ПК 4.4
	<b>№ 12.</b> Расшифровка марок сплавов	1	ПК 3.1, ПК 4.1, ПК 4.4
	Самостоятельная работа обучающихся: Оформление отчетов по лабораторным работам; Выполнение рефератов или подготовка презентаций с использованием информационных ресурсов Интернета, основной и дополнительной литературы. Примерная тематика: «Назначение и виды жидких смазочных материалов», «Способы получения жидких смазочных материалов», «Способы получения пластичных смазочных материалов», «Строение полимеров и способы их получения», «Свойства полимеров», «Защитные покрытия», «Способы нанесения защитных покрытий»	6	ОК 01, ОК 05, ОК 07 ПК 3.1, ПК 4.1, ПК 4.4
<b>Промежуточная аттестация</b>	<b>2</b>		
<b>Всего</b>	<b>102</b>		

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинет Материаловедения, оснащенный в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

#### 3.2. Учебно-методическое обеспечение

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организации выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

##### 3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

– Черепяхин А.А., Колтунов И.И., Кузнецов В.А. Материаловедение. (СПО). – Кнорус, 2020.

##### 3.2.2. Дополнительные источники

1. Колтунов И.И., Кузнецов В.А., Черепяхин А.А. Материаловедение. (СПО). – Кнорус, 2018

2. Сеферов Г.Г., Батиенков В.Т., Сеферов Г.Г. и др. Материаловедение. – Москва:Инфра-М, 2020

##### Интернет-ресурсы:

1. Электронный ресурс «Материаловедение» - Режим доступа: <http://www.materialcience.ru>

2. Все о материалах и материаловедении //Materiall.ru: URL: <http://materiall.ru/>.

3. Материаловедение // Material Science Group: URL: [www.materialscience.ru](http://www.materialscience.ru).

4. Платков В. Литература по Материалам и материаловедению // Materialu.com.: URL: <http://materialu-adam.blogspot.com/> .

5. Электронный ресурс «Металлообработка». Портал «Известия науки» - Режим доступа: <http://www.inauka.ru>

### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Показатели освоённости компетенций	Методы оценки
<p><b>Знает:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-виды шлифовальных кругов и сегментов;</li> <li>- характеристики шлифовальных кругов и сегментов;</li> <li>- правила проверки шлифовальных кругов на прочность.</li> </ul> <p><b>Умеет:</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-подбирает режущий, контрольно-измерительный инструмент и приспособления по технологической карте;</li> <li>- выполняет сверление, развертывание, растачивание отверстий у деталей из легированных сталей, специальных и твердых сплавов.</li> </ul>	<p>Экспертная оценка результатов деятельности обучающегося при выполнении и защите результатов практических занятий и лабораторных работ, выполнении домашних работ, тестирования, контрольных работ и других видов текущего контроля</p>



<p>-выполнять подбор режущего, контрольно-измерительного инструмента и приспособлений по технологической карте;</p> <p>- выполнять сверление, развертывание, растачивание отверстий у деталей из легированных сталей, специальных и твердых сплавов.</p>		
--	--	--

**Приложение 2.19**  
**к ОПОП-II по профессии**  
**15.01.23 Наладчик станков и оборудования в механообработке**

**Рабочая программа дисциплины**  
**«ОП.05 ОБЩИЕ ОСНОВЫ ТЕХНОЛОГИИ МЕТАЛЛООБРАБОТКИ И РАБОТ НА**  
**МЕТАЛЛОРЕЖУЩИХ СТАНКАХ»**

**СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ**

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА .....	<b>256</b>
1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы .....	257
1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины .....	257
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ.....	<b>258</b>
2.1. Трудоемкость освоения дисциплины	258
2.2. Примерное содержание дисциплины	259
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ .....	<b>263</b>
3.1. Материально-техническое обеспечение .....	263
3.2. Учебно-методическое обеспечение .....	263
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ .....	<b>263</b>

#### 4. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

##### «ОП.05 Общие основы технологии металлообработки и работ на металлорежущих станках»

##### 1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель дисциплины «Общие основы технологии металлообработки и работ на металлорежущих станках»: формирование навыков выполнения расчетов режимов резания по формулам, чтения технической документации.

Дисциплина «Общие основы технологии металлообработки и работ на металлорежущих станках» включена в обязательную часть профессионального цикла образовательной программы.

##### 1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Код ОК, ПК	Уметь	Знать
ОК.01	-распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте, анализировать и выделять её составные части; -определять этапы решения задачи, составлять план действия, реализовывать составленный план, определять необходимые ресурсы; -выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; -владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; -оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)	-актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; -структура плана для решения задач, алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; -основные источники информации и ресурсы для решения задач и/или проблем в профессиональном и/или социальном контексте; -методы работы в профессиональной и смежных сферах; -порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности
ОК.03	-применять современную научную профессиональную терминологию; профессионального развития	-современная научная и профессиональная терминология;
ОК.07	-соблюдать нормы экологической безопасности; -определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по <i>профессии</i> ; -организовывать профессиональную деятельность с соблюдением принципов бережливого производства;	-правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности; -основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности; -пути обеспечения ресурсосбережения; -принципы бережливого производства;
ПК 4.1	-обеспечивать безопасную работу;	- технику безопасности при работах; -правила заточки и установки резцов и сверл;

	-выполнять работы по обработке деталей на сверлильных, токарных и фрезерных станках, на шлифовальных станках с применением охлаждающей жидкости, с применением режущего инструмента и универсальных приспособлений и соблюдением последовательности обработки и режимов резания в соответствии с технологической картой или указаниями мастера.	-виды фрез, резцов и их основные углы; -виды шлифовальных кругов и сегментов; -способы правки шлифовальных кругов и условия их применения; -элементы и виды резьб; -характеристики шлифовальных кругов и сегментов.
ПК 5.2	-	-типы грузозахватных устройств и приспособлений; - классификацию и назначение грузозахватных приспособлений и тары.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

Наименование составных частей дисциплины	Объем в часах	В т.ч. в форме практ. подготовки
Учебные занятия	82	25
Самостоятельная работа	41	-
Промежуточная аттестация	2	-
Всего	<b>123</b>	<b>25</b>

## 2.2. Содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Примерное содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий	Объем ак. часов/в том числе в форме практической подготовки, ак. час.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
<b>Введение</b>	Краткий исторический обзор отечественного станкостроения. Инновационные технологии в станкостроении.	1	
<b>Тема 1. Процесс резания как технологический метод обработки</b>	<b>Содержание</b>	22/4/7	ОК 01, ОК 03, ОК, 07 ПК 4.1, ПК 5.2
	Сведения о теории резания металлов. Процесс стружкообразования. Виды стружки. Усадка стружки. Наростообразование при резании. Явление наклёпа при резании. Тепловые явления при резании металлов. Обрабатываемость материалов резанием и режущие свойства инструментов. Материалы, обрабатываемые резанием. Вибрации при резании. Общие сведения о металлорежущих станках.	11	
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	4	
	№ 1. Изучение процесса стружкообразования.	1	
	№ 2. Определение стружки.	1	
	№ 3. Составление схемы образования нароста.	1	
№ 4. Изучение материалов, обрабатываемых резанием.	1		
Самостоятельная работа обучающихся: Составление словаря основных понятий и определений по предложенному алгоритму. Подготовка и оформление практических работ. Составление конспекта по литературному источнику.	7	ОК 01, ОК 03, ОК, 07 ПК 4.1, ПК 5.2	
<b>Тема 2.</b>	<b>Содержание</b>	27/7/7	

<b>Геометрические параметры режущего инструмента</b>	Конструктивные элементы резца. Плоскости резания. Геометрические параметры режущей части резца. Главные углы резца. Вспомогательные углы резца. Заточка резцов. Устройство фрез. Геометрические параметры фрезы. Изнашивание и заточка фрез. Геометрические параметры режущих элементов сверл. Геометрические параметры режущих элементов зенкеров и разверток. Конструкции абразивных инструментов. Изнашивание и заточка осевого инструмента.	13	ОК 01, ОК 03, ОК, 07 ПК 4.1, ПК 5.2
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	<b>7</b>	
	<b>№ 5.</b> Расчёт геометрических параметров режущего инструмента.	1	ОК 01, ОК 03, ОК, 07 ПК 4.1, ПК 5.2
	<b>№ 6.</b> Определение углов резца и его элементов.	1	
	<b>№ 7.</b> Изучение углов заточки прорезного резца.	1	
	<b>№ 8.</b> Изучение установки отрезного резца.	1	
	<b>№ 9.</b> Изучение факторов, влияющих на износ режущего инструмента.	1	
	<b>№ 10.</b> Изучение конструктивных элементов сверл.	1	
	<b>№ 11.</b> Изучение конструктивных элементов зенкера и развертки.	1	
	Самостоятельная работа обучающихся: Решение задач на тему: «Геометрические параметры режущего инструмента». Анализ лекций по конспекту. Подготовка ответов на вопросы к практическим работам. Оформление практических работ.	7	ОК 01, ОК 03, ОК, 07 ПК 4.1, ПК 5.2
	<b>Тема 3. Режимы резания</b>	<b>23/5/6</b>	
<b>Содержание</b>	<b>12</b>	ОК 01, ОК 03, ОК, 07 ПК 4.1, ПК 5.2	
Понятия о режиме резания. Исходные данные для выбора режима резания. Скорость резания. Глубина резания. Частота вращения шпинделя станка. Подача станка. Режимы резания при точении и нарезании резьбы метчиком. Режимы резания при фрезеровании. Режимы резания при работе осевым инструментом. Режимы резания при шлифовании.			

	<p>Основные особенности резания абразивным инструментом. Выбор рациональных режимов резания. Выбор СОЖ при обработке различных материалов.</p>		
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	<b>5</b>	
	<b>№12</b> Решение задач на расчет скорости резания, подачи, глубины резания, частоты вращения шпинделя.	3	ОК 01, ОК 03, ОК, 07
	<b>№ 13.</b> Контрольная работа.	2	ПК 4.1, ПК 5.2
	<p>Самостоятельная работа обучающихся: Решение задач на тему: «Режимы резания». Подготовка к контрольной работе по конспекту и литературному источнику. Оформление практических работ. Подготовка докладов по темам раздела.</p>	6	ОК 01, ОК 03, ОК, 07 ПК 4.1, ПК 5.2
<b>Тема 4. Сила и мощность резания</b>	<b>Содержание</b>	<b>14/4/5</b>	
	<p>Сила резания и её составляющие. Мощность резания и момент резания. Силы резания и мощность при сверлении. Силы резания и мощность при точении. Силы резания и мощность при фрезеровании.</p>	5	ОК 01, ОК 03, ОК, 07 ПК 4.1, ПК 5.2
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	<b>4</b>	
	<b>№14</b> Решение задач на нахождение силы резания и мощности, затрачиваемой на резание; нахождение мощности станка.	4	ОК 01, ОК 03, ОК, 07 ПК 4.1, ПК 5.2
	<p>Самостоятельная работа обучающихся: Подготовка докладов по предложенным темам. Выполнение опорного конспекта по предложенному алгоритму. Оформление практических работ.</p>	5	ОК 01, ОК 03, ОК, 07 ПК 4.1, ПК 5.2
<b>Тема 5. Подготовка к процессу резания</b>	<b>Содержание</b>	<b>22/3/9</b>	
	<p>Основные понятия и определения технологических процессов изготовления деталей и режимов обработки. Общие сведения о проектировании технологических процессов. Понятие производственного процесса. Типы производства. Понятие технологического процесса, его элементы. Понятие о базировании и базах. Классификация баз.</p>	10	ОК 01, ОК 03, ОК, 07 ПК 4.1, ПК 5.2



	Технологическая документация. Правила построения технологического процесса. Типовые детали и механизмы станков. Силы, действующие на режущий инструмент.		
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	<b>3</b>	
	<b>№ 15.</b> Заполнение таблицы «Типы производства».	1	ОК 01, ОК 03, ОК, 07 ПК 4.1, ПК 5.2
	<b>№ 16.</b> Разработка технологической документации.	1	
	<b>№ 17.</b> Составление технологического процесса.	1	
	Самостоятельная работа обучающихся: Разработка технологической карты изготовления детали. Изучение технологической документации. Оформление практических работ.	9	
<b>Тема 6. Механизмы металлорежущих станков</b>	<b>Содержание</b>	<b>12/0/7</b>	
	Основные механизмы (храповые, реверсивные, планетарные и др.) станков. Кинематические схемы станков и условные обозначения их элементов. Нормы точности станков токарной, фрезерной, расточных и шлифовальной группы. Грузоподъемное оборудование, применяемое в металлообрабатывающих цехах. Основные направления автоматизации производственных процессов.	5	ОК 01, ОК 03, ОК, 07 ПК 4.1, ПК 5.2
	Самостоятельная работа обучающихся: Подготовка докладов по предложенным темам. Выполнение опорного конспекта по предложенному алгоритму.	7	ОК 01, ОК 03, ОК, 07 ПК 4.1, ПК 5.2
<b>Промежуточная аттестация</b>		<b>2</b>	
<b>Всего</b>		<b>123</b>	

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинет Общепрофессиональных дисциплин, оснащенный в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

#### 3.2. Учебно-методическое обеспечение

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организации выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

##### 3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

1. Харченко А.О. Металлообрабатывающие станки и оборудование машиностроительных производств. – Москва: Вузовский учебник, 2020.
2. Лысенков П.М., Черненко В.И. Технология судового машиностроения. – Русайнс, 2020.

##### 3.2.2. Дополнительные источники

1. Фещенко В.Н., Махмутов Р.Х. Токарная обработка. – Москва: Инфра-Инженерия, 2018
2. Алексеев В. С. Токарные работы. – Москва:Альфа-М
3. Чумаченко Ю.Т., Чумаченко Г.В. – Материаловедение и слесарное дело (НПО и СПО). Учебник. – КноРус, 2020
4. Толковый словарь по материаловедению и коррозии. – Русайнс, 2020
5. Вереина Л.И. Металлообрабатывающие станки. – Москва:Инфра-М, 2020
6. Электронный ресурс [www.stanki-proma.ru](http://www.stanki-proma.ru)

### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Показатели освоённости компетенций	Методы оценки
<p><b>Знает:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- технику безопасности при работах;</li> <li>-правила заточки и установки резцов и сверл;</li> <li>-виды фрез, резцов и их основные углы;</li> <li>-виды шлифовальных кругов и сегментов;</li> <li>-способы правки шлифовальных кругов и условия их применения;</li> <li>-элементы и виды резьб;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-обеспечивает безопасную работу;</li> <li>-выполняет работы по обработке деталей на сверлильных, токарных и фрезерных станках, на шлифовальных станках с применением охлаждающей жидкости, с применением режущего инструмента и</li> </ul>	<p>Экспертная оценка результатов деятельности обучающегося при выполнении и защите результатов практических занятий и лабораторных работ, выполнении домашних работ, тестирования, контрольных работ и других видов текущего контроля</p>

<p>-характеристики шлифовальных кругов и сегментов</p> <p>--типы грузозахватных устройств и приспособлений;</p> <p>- классификацию и назначение грузозахватных приспособлений и тары.</p> <p><b>Умеет:</b></p> <p>-обеспечивать безопасную работу;</p> <p>-выполнять работы по обработке деталей на сверлильных, токарных и фрезерных станках, на шлифовальных станках с применением охлаждающей жидкости, с применением режущего инструмента и универсальных приспособлений и соблюдением последовательности обработки и режимов резания в соответствии с технологической картой или указаниями мастера.</p>	<p>универсальных приспособлений и соблюдением последовательности обработки и режимов резания в соответствии с технологической картой или указаниями мастера.</p>	
---	--	--

**Приложение 2.20**  
**к ОПОП-II по профессии**  
**15.01.23 Наладчик станков и оборудования в механообработке**

**Рабочая программа дисциплины**  
**«ОП 06 БЕЗОПАСНОСТЬ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ»**

**СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ**

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА .....	<b>266</b>
1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы .....	267
1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины .....	267
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ.....	<b>268</b>
2.1. Трудоемкость освоения дисциплины.....	268
2.2. Примерное содержание дисциплины .....	269
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ .....	<b>273</b>
3.1. Материально-техническое обеспечение .....	273
3.2. Учебно-методическое обеспечение.....	273
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ .....	<b>274</b>

## 5. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### «ОП.06 Безопасность жизнедеятельности»

#### 1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель дисциплины «Безопасность жизнедеятельности»: формирование культуры безопасности жизнедеятельности, безопасного поведения и мышления, а также подготовка к защите от опасных факторов природного, техногенного и социального характера, на производстве и в быту, воспитание ответственного отношения к окружающей среде, личному здоровью, безопасности личности, общества и государства.

Дисциплина «Безопасность жизнедеятельности» включена в обязательную часть общепрофессионального цикла

#### 1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Код ОК, ПК	Уметь	Знать
ОК 01	анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы составлять план действия реализовывать составленный план	основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте структура плана для решения задач
ОК 02	определять необходимые источники информации; выделять наиболее значимое в перечне информации;	приемы структурирования информации;
ОК 04	организовывать работу коллектива и команды; взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности	психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности; основы проектной деятельности
ОК 05	грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе	
ОК 06	применять стандарты антикоррупционного поведения	сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей; стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения
ОК 07	соблюдать нормы экологической безопасности;	правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности
ОК 08	использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения	роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека;

	жизненных и профессиональных целей; применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности; пользоваться средствами профилактики перенапряжения, характерными для данной <i>профессии (специальности)</i>	основы здорового образа жизни; условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для <i>профессии</i> средства профилактики перенапряжения
<b>ПК 3.2.</b>	Обеспечивать безопасную работу	Технику безопасности при работах;

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

Наименование составных частей дисциплины	Объем в часах	В т.ч. в форме практ. подготовки
Учебные занятия	107	22
Самостоятельная работа	36	
Промежуточная аттестация	1	
<b>Всего</b>	<b>108</b>	<b>22</b>

## 2.2. Содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Примерное содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий	Объем ак. часов/в том числе в форме практической подготовки, ак.час.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
<b>Раздел 1. Гражданская оборона. Организация защиты населения и персонала предприятий</b>		<b>26 / 7</b>	
<b>Тема 1.1. ЧС природного, техногенного и военного характера. Терроризм. Защита населения</b>	<b>Содержание</b>	<b>13/3</b>	
	ЧС - виды, источники, классификация. Мероприятия по защите населения от ЧС Порядок действий при ЧС Порядок действий при ЧС	4	ОК 01, ОК 04, ОК 06,
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>3</b>	
	№1 Отработка действий при ЧС природного характера.	1	ОК 01, ОК 04, ОК 06,
	№2 Отработка действий при ЧС техногенного характера.	1	
	№3 Отработка действий при ЧС военного характера.	1	
<b>В том числе самостоятельная работа обучающихся</b> Изучение теоретического материала по темам раздела и подготовка ответов на вопросы, выданные преподавателем. Подготовка к практическим занятиям по теме в соответствии с заданными условиями.	<b>6</b>		
<b>Тема 1.2. Устойчивость объектов экономики.</b>	<b>Содержание</b>	<b>13/4</b>	
	Понятие устойчивости объекта. Мероприятия по повышению устойчивости объекта Планирование мероприятий по повышению устойчивости	3	ОК 01, ОК 04, ОК 06,
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>4</b>	
	№4. Планирование мероприятий по устойчивости ОЭ	1	ОК 01, ОК 04, ОК 06,
	№5. Отработка действий по тревогам	1	ОК 01, ОК 04, ОК 06,
	№6. Отработка действий с ПСП	1	ОК 01, ОК 04, ОК 06,
	№7. Отработка действий с СИЗ и СКЗ	1	ОК 01, ОК 04, ОК 06,
	<b>В том числе самостоятельная работа обучающихся</b> Изучение теоретического материала по темам раздела и подготовка ответов на вопросы, выданные преподавателем. Подготовка к практическим занятиям по теме в соответствии с заданными условиями.	<b>6</b>	



<b>Раздел 2. Охрана труда.</b>		<b>25 / 5</b>	
<b>Тема 2.1. Охрана труда и безопасность на производстве</b>	<b>Содержание</b>	<b>21/5</b>	
	Правовые основы ОТ Права, обязанности и ответственность лиц, в области ОТ Инструктажи СИЗ и СКЗ на производстве Электробезопасность Пожаро- и взрывобезопасность. Экобиозащита ОПФ и ВПФ НС и проф. заболевания Травмы на производстве: причины, виды, предупреждение	10	ОК 01, ОК 07,
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>5</b>	
	№8. Изучение факторов производства	1	ОК 01, ОК 07,
	№9. Изучение микроклимата на производстве	1	ОК 01, ОК 07,
	№10. Отработка действий с СИЗ на производстве	1	ОК 01, ОК 07,
	№11. Отработка действий с СКЗ на производстве	1	ОК 01, ОК 07,
	№12. Подготовка и проведение инструктажа на рабочем месте	1	ПК 3.2.,
	<b>В том числе самостоятельная работа обучающихся</b> Изучение теоретического материала по темам раздела и подготовка ответов на вопросы, выданные преподавателем. Подготовка к практическим занятиям по теме в соответствии с заданными условиями.	<b>6</b>	
	<b>Раздел 3. Основы военной службы.</b>		<b>66 / 10</b>
<b>Тема 3.1. Основы подготовки учащейся молодежи к службе в ВС РФ</b>	<b>Содержание</b>	<b>11/0</b>	
	Военно-профессиональная ориентация. Военно-патриотическое воспитание Физическая подготовка Здоровый образ жизни Психологическая подготовка	5	ОК 02, ОК 08,
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>0</b>	
	<b>В том числе самостоятельная работа обучающихся</b> Изучение теоретического материала по темам раздела и подготовка ответов на вопросы, выданные преподавателем. Подготовка к практическим занятиям по теме в соответствии с заданными условиями.	<b>6</b>	
<b>Тема 3.2. Основы военной безопасности РФ</b>	<b>Содержание</b>	<b>5/0</b>	
	Военная безопасность и военная организация РФ. ВС РФ	2	ОК 01, ОК 05,
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>0</b>	

	<b>В том числе самостоятельная работа обучающихся</b> Изучение теоретического материала по темам раздела и подготовка ответов на вопросы, выданные преподавателем.	<b>3</b>	
<b>Тема 3.3. Военная служба</b>	<b>Содержание</b>	<b>13/0</b>	
	Служба: по призыву, контракту, альтернативная Призыв и прохождение службы. Права военнослужащих Размещение и быт военнослужащих. Обязанности военнослужащего Суточный наряд. Караульной служба Межличностные взаимоотношения между военнослужащими. Конфликты в воинских коллективах (сущность, виды, характеристика) Основы неконфликтного поведения	10	ОК 04, ОК 08
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>0</b>	
	<b>В том числе самостоятельная работа обучающихся</b> Изучение теоретического материала по темам раздела и подготовка ответов на вопросы, выданные преподавателем. Подготовка к практическим занятиям по теме в соответствии с заданными условиями.	<b>3</b>	
	<b>Содержание</b>	<b>6/2</b>	
<b>Тема 3.4. Основы огневой подготовки</b>	Устройство АК Подготовка АК к стрельбе Правила стрельбы. Техника безопасности.	3	ОК 4
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	2	
	№13. Отработка разборки и сборки АК	1	ОК 4,
	№14. Отработка приёмов стрельбы	1	ОК 4,
	<b>В том числе самостоятельная работа обучающихся</b>	-	
<b>Тема 3.5. Основы строевой подготовки</b>	<b>Содержание</b>	<b>1/1</b>	
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>0</b>	
	№ 15. Отработка основных строевых приёмов	1	ОК 04, ОК 08
	<b>В том числе самостоятельная работа обучающихся</b>	-	
<b>Тема 3.6. Основы топографии</b>	<b>Содержание</b>	<b>2/2</b>	
	Основы ориентирования и целеуказания Ориентирование на местности без карты Топографическая карта	3	ОК 01, ОК 04,
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>2</b>	
	№16. Ориентирование на местности без карты	1	ОК 01, ОК 04,
	№17. Основы работы с картой	1	ОК 01, ОК 04,

	<b>В том числе самостоятельная работа обучающихся</b>	-	
<b>Тема 3.7. Основы тактики</b>	<b>Содержание</b>	<b>3/1</b>	
	Современный бой. Действия солдата в бою и в обороне	2	ОК 04,
	<b>В том числе практических занятий</b>	<b>1</b>	
	№18. Отработка действий солдата в бою и обороне	1	ОК 04,
	<b>В том числе самостоятельная работа обучающихся</b>	-	
<b>Тема 3.8. Медико-санитарная подготовка</b>	<b>Содержание</b>	<b>9/4</b>	
	Травмы. Раны. Кровотечения. Терминальные состояния Действия при травмах и НС	5	ОК 01, ОК 04,
	<b>В том числе практических занятий</b>	<b>4</b>	
	№19. Отработка остановки кровотечения	1	ОК 01, ОК 04,
	№20. Отработка наложения повязок	1	ОК 01, ОК 04,
	№21. Отработка реанимационных мероприятий	1	ОК 01, ОК 04,
	№22. Отработка иммобилизации и транспортировки	1	ОК 01, ОК 04,
	<b>В том числе самостоятельная работа обучающихся</b>	-	
<b>Тема 3.9. Профессиональные знания при исполнении обязанностей военной службы</b>	<b>Содержание</b>	<b>8/0</b>	
	Профессиональные знания в ходе исполнения обязанностей военной службы на воинских должностях, родственные получаемой профессии.	2	ОК 01, ОК 02, ОК 05,
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий:</b>	<b>0</b>	
	<b>В том числе самостоятельная работа обучающихся</b> Самоподготовка к зачету с использованием электронных образовательных ресурсов	<b>6</b>	
<b>Промежуточная аттестация</b>		<b>1</b>	
<b>Всего</b>		<b>108/22</b>	

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинет Безопасности, оснащенный в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

#### 3.2. Учебно-методическое обеспечение

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организации выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

##### 3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

1. Каракеян, В. И. Безопасность жизнедеятельности: учебник и практикум для среднего профессионального образования / В. И. Каракеян, И. М. Никулина. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 313 с..

2. Карнаух, Н. Н. Охрана труда: учебник для среднего профессионального образования / Н. Н. Карнаух.— Москва : Издательство Юрайт, 2022.— 380 с. — (Профессиональное образование).— ISBN 978-5-534-02527-9.

3. Косолапова Н.В., Безопасность жизнедеятельности. Практикум: учебное пособие / Н.В. Косолапова, Н.А. Прокопенко. — Москва: КноРус, 2021. — 155 с.

4. Косолапова Н.В., Безопасность жизнедеятельности: учебник / Н.В. Косолапова, Н.А. Прокопенко. — Москва: КноРус, 2022. — 192 с.

1. Барышков В.П., Гунибский М.Ш., Рыбаков О.Ю. Конфликтология: учебное пособие для специалистов. – М.: Проспект, 2021. – 336 с.

2. Безопасность жизнедеятельности. Практикум [Электронный ресурс]: учебное пособие / [В. А. Бондаренко [и др.]. – Москва: РИОР: ИНФРА-М, 2019. – 150 с. <https://new.znaniyum.com/catalog/product/995045>

3. Бочарова, Н. И. Педагогика дополнительного образования. Обучение выживанию: учебное пособие для среднего профессионального образования / Н. И. Бочарова, Е. А. Бочаров. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2020. – 174 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-08521-1. – Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/454510>

4. Кагермазова Л.Ц. Возрастная психология [Электронный ресурс]: учебное пособие

5. Косолапова Н.В., Безопасность жизнедеятельности: учебник / Н.В. Косолапова, Н.А. Прокопенко. — Москва: КноРус, 2022. — 192 с.

6. Мурашова К., Кривец Н. Игра-тренажер «Экзамен для подростков».– М.: Дискурс, 2020. – 160 с.32

7. Обеспечение безопасности при чрезвычайных ситуациях [Электронный ресурс]: учебник для использования в учебном процессе образовательных учреждений, реализующих программы СПО / [В. А. Бондаренко [и др.]. – 2-е изд. – Москва: РИОР: ИНФРА-М, 2019. – 224 с.

8. Охрана труда: учебно-методическое пособие / Т. С. Иванова, Е. Ю. Гузенко, Ю. Л. Курганский [и др.]. - Волгоград: ФГБОУ ВО Волгоградский ГАУ, 2019. - 88 с. - Текст: электронный. - URL: <https://znaniyum.com/catalog/product/1087921> – Режим доступа: по подписке.

9. Экстренная допсихологическая помощь: практическое пособие Оказание первой помощи пострадавшим: памятка ГУМЧС России

## Интернет-источники

23. <http://www.mvd.ru> сайт МВД РФ
24. <http://www.mil.ru> сайт Министерство обороны Российской Федерации
25. <http://www.fsb.ru> сайт ФСБ РФ
26. <http://www.mchs.gov.ru> Министерство Российской Федерации по делам гражданской обороны, чрезвычайным ситуациям и ликвидации последствий стихийных бедствий (МЧС России)
27. <http://www.minzdrav.gov.ru> Министерство здравоохранения Российской Федерации
28. <http://www.rostrud.gov.ru> Федеральная служба по труду и занятости (Роструд)
29. <http://www.rospotrebnadzor.ru> Федеральная служба по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека (Роспотребнадзор)
30. <http://anty-crim.boxmail.biz> Искусство выживания
31. <http://www.hsea.ru> Первая медицинская помощь
32. <http://www.meduhod.ru> Портал детской безопасности
33. <http://www.spas-extreme.ru> Россия без наркотиков
34. <http://www.obzh.info> информационный веб-сайт (обучение и воспитание основам безопасности жизнедеятельности).
35. <http://kombat.com.ua/stat.html> Статьи по выживанию в различных экстремальных условиях
36. <http://www.novgorod.fio.ru/projects/Project1132/index.htm> Автономное существование в природе – детям
37. <http://www.consultant.ru> Справочная правовая система «Консультант Плюс»
38. <http://www.garant.ru> Справочная правовая система «Гарант»
39. <http://www.safety.ru> ОАО НТЦ «Промышленная безопасность».
40. <http://www.mspsng.org> Межгосударственный совет по промышленной безопасности
41. <http://www.ilo.org> Международная организация труда (МОТ)
42. <http://www.edu.ru> Федеральный портал «Российское образование»
43. <http://ru.wikipedia.org> Энциклопедия Википедия

## 3.2.2. Дополнительные источники

1. Микрюков В.Ю., Безопасность жизнедеятельности: учебник / В.Ю. Микрюков. — Москва: КноРус, 2022. — 282 с

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Показатели освоенности компетенций	Методы оценки
<p><b>Знает:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте;</li> <li>• алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях;</li> <li>• структуру плана для решения задач;</li> </ul>	<p>Правильное использование способов борьбы с терроризмом</p> <p>Определять на производстве и в быту основные виды потенциальных опасностей и их последствия</p> <p>Правильно применять способы защиты населения и персонала от оружия массового поражения</p>	<p>Экспертное наблюдение выполнения практических работ.</p> <p>Диагностика (тестирование, контрольные работы)</p>

<ul style="list-style-type: none"> <li>• приемы структурирования информации;</li> <li>• психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности;</li> <li>• основы проектной деятельности</li> <li>• особенности социального и культурного контекста;</li> <li>• сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей;</li> <li>• стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения</li> <li>• правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности;</li> <li>• основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности;</li> <li>• роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека;</li> <li>• основы здорового образа жизни;</li> <li>• условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для профессии</li> <li>• средства профилактики перенапряжения</li> <li>• технику безопасности при работах</li> </ul>	<p>Быстро и точно выполнять правила безопасности поведения при пожарах</p> <p>Корректно распознавать основные виды вооружения, военной техники и специального снаряжения</p> <p>Не уклоняться от службы в армии</p> <p>Оценивать возможность применения получаемых профессиональных знаний при исполнении обязанностей военной службы;</p> <p>Быстро и правильно оказывать первую помощь пострадавшим</p> <p>Рассказать безопасные приёмы работы</p>	
<p><b>Умеет:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части;</li> <li>• определять этапы решения задачи;</li> <li>• выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы;</li> </ul>	<p>Составлять план мероприятий по защите населения при возникновении ЧС</p> <p>Правильность применения профилактических мер для снижения уровня опасностей различного вида</p> <p>Правильное использование средств индивидуальной и коллективной защиты</p>	<p>Экспертное наблюдение выполнения практических работ.</p> <p>Диагностика (тестирование, контрольные работы)</p>

<ul style="list-style-type: none"> <li>• составлять план действия;</li> <li>• определять необходимые ресурсы;</li> <li>• реализовывать составленный план;</li> <li>оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)</li> <li>• определять задачи для поиска информации;</li> <li>• определять необходимые источники информации;</li> <li>• планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию;</li> <li>• выделять наиболее значимое в перечне информации;</li> <li>• оценивать практическую значимость результатов поиска;</li> <li>• организовывать работу коллектива и команды;</li> <li>• взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности</li> <li>• грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе</li> <li>• применять стандарты антикоррупционного поведения;</li> <li>• соблюдать нормы экологической безопасности;</li> <li>• определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по профессии, осуществлять работу с соблюдением принципов бережливого производства;</li> <li>• использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения</li> </ul>	<p>Правильно пользоваться первичными средствами пожаротушения</p> <p>Быстро находить в перечне военно-учётных специальностей нужные ВУС</p> <p>Правильно применять профессиональные знания в ходе исполнения обязанностей военной службы</p> <p>Применять способы бесконфликтного общения и саморегуляции в повседневной деятельности</p> <p>Быстро и правильно оказывать первую помощь пострадавшим</p> <p>Эффективное использование способов бесконфликтного общения в экстремальных условиях; адекватность саморегуляции в повседневной деятельности и экстремальных условиях</p> <p>Придерживаться правил здорового образа жизни и профилактика вредных привычек.</p> <p>Демонстрировать алгоритм безопасной работы</p>	
--	---	--

<p>жизненных и профессиональных целей;</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности;</li><li>• пользоваться средствами профилактики перенапряжения, характерными для данной профессии</li><li>• обеспечивать безопасную работу</li></ul>		
--	--	--



**Приложение 2.21**  
**к ОПОП-II по профессии**  
**15.01.23 Наладчик станков и оборудования в механообработке**

**Рабочая программа дисциплины**  
**«ОП.07 СИСТЕМЫ АВТОМАТИЗИРОВАННОГО ПРОЕКТИРОВАНИЯ**  
**ТЕХНОЛОГИЧЕСКИХ ПРОЦЕССОВ»**

**СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ**

1. Общая характеристика .....	279
1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы .....	280
1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины .....	280
2. Структура и содержание ДИСЦИПЛИНЫ .....	<b>281</b>
2.1. Трудоемкость освоения дисциплины .....	281
2.2. Содержание дисциплины .....	282
3. Условия реализации ДИСЦИПЛИНЫ .....	<b>285</b>
3.1. Материально-техническое обеспечение .....	285
3.2. Учебно-методическое обеспечение .....	285
4. Контроль и оценка результатов освоения ДИСЦИПЛИНЫ .....	<b>286</b>

## 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### «ОП.07 Системы автоматизированного проектирования технологических процессов»

#### 1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель дисциплины «Системы автоматизированного проектирования технологических процессов»: подготовка специалистов к созданию (разработке) и эксплуатации САПР ТП при ТПП и производстве изделий машиностроения.

Дисциплина «Системы автоматизированного проектирования технологических процессов» включена в дополнительный профессиональный блок общепрофессионального цикла образовательной программы.

#### 1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Код ОК, ПК	Уметь	Знать
ОК.01	распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте	актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить
	анализировать и выделять её составные части	структура плана для решения задач, алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях
	определять этапы решения задачи, составлять план действия, реализовывать составленный план, определять необходимые ресурсы	основные источники информации и ресурсы для решения задач и/или проблем в профессиональном и/или социальном контексте
	выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы	методы работы в профессиональной и смежных сферах
	владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах	порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности
	оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)	
ОК.02	определять задачи для поиска информации, планировать процесс поиска, выбирать необходимые источники информации	номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности
	выделять наиболее значимое в перечне информации, структурировать получаемую информацию, оформлять результаты поиска	приемы структурирования информации
	оценивать практическую значимость результатов поиска	формат оформления результатов поиска информации

	применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач	современные средства и устройства информатизации, порядок их применения и
	использовать современное программное обеспечение в профессиональной деятельности	программное обеспечение в профессиональной деятельности, в том числе цифровые средства
	использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач	
ОК 05	грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке	правила оформления документов
		правила построения устных сообщений
ОК 09	понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы	правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы
		участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы
		строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности
		кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые)
		основные общепотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика)
		лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности
		особенности произношения
		правила чтения текстов профессиональной направленности
ПК 1.3	устанавливать технологическую последовательность и режимы обработки	
ПК 3.3		основы электроники, гидравлики и программирования в пределах выполняемой работы

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

Наименование составных частей дисциплины	Объем в часах	В т.ч. в форме практ. подготовки
Учебные занятия	32	10
Самостоятельная работа	17	-
Промежуточная аттестация	2	-
<b>Всего</b>	<b>51</b>	<b>10</b>

## 2.2. Содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Примерное содержание учебного материала, практических занятий	Объем ак. часов/в том числе в форме практической подготовки, ак.час.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
<b>Тема 1. САД-системы</b>	<b>Содержание</b>	<b>15/5</b>	ОК 01, ОК 02, ОК 05, ОК 09 ПК 1.3, ПК 3.3
	Классификация САПР, задачи и виды. Компас 3D. Назначение. Типы документов. Обзор интерфейса. Методы построения геометрических примитивов в системе Компас-график. Элементы оформления графических документов. Использование библиотек компонентов в системе Компас-график. Построение твердых тел в системе Компас-3D на основании эскизов. Дополнительные элементы построения. Фаски, скругления, отверстия, массивы. Построение твердого тела в Компас-3D с использованием приложения Shaft-3D. Построение твердого тела, управляемого внешними переменными. Построение зависимого и независимого исполнения детали	10	
	<b>В том числе практических занятий</b>	<b>5</b>	
	Создание чертежа в системе Компас-график	1	
	Построение твердого тела в системе Компас-3D	1	
	Построение твердого тела в Компас-3D с использованием приложения Shaft-3D	1	
	Построение зеркального тела	1	
Оформление параметрического чертежа по трехмерной модели	1		
<b>Тема 2. САПР ТП</b>	<b>Содержание</b>	<b>6/1</b>	ОК 01, ОК 02, ОК 05, ОК 09 ПК 1.3, ПК 3.3
	Назначение и обзор интерфейса САПР ТП. Организация работы в САПР ТП. Создание исходных данных для составления технологического процесса в САПР ТП. Создание, добавление, перемещение и редактирование операций технологического процесса. Формирование выходной технологической документации	5	
	<b>В том числе практических занятий</b>	<b>1</b>	
Разработка технологической операции в САПР ТП	1		
<b>Тема 3. САМ-системы</b>	<b>Содержание</b>	<b>11/4</b>	ОК 01, ОК 02, ОК 05, ОК 09 ПК 1.3, ПК 3.3
	САМ-система. Назначение, обзор интерфейса. Настройка интерфейса, настройка единиц измерений, стилей линий по умолчанию. Построение и редактирование геометрических	7	

	примитивов. Циклы черновой и чистовой обработки. Циклы сверления, параметры. Черновая и чистовая обработка токарной детали, прорезание канавок и нарезание резьбы. Операции трансформации. Построение твердотельной фрезерной детали		
	<b>В том числе практических занятий</b>	<b>4</b>	
	Построение контура токарной детали.	1	
	Обработка токарной детали с применением циклов.	1	
	Обработка токарной детали с применением различных методов обработки.	1	
	Импорт твердотельной модели. Обработка твердотельной детали с двух установок	1	
	<b>В том числе самостоятельная работа обучающихся</b> - работа с системой «Компас 3D»; - работа с тренажёрами; - работа с дополнительными источниками информации; - подготовка к практическим занятиям	17	
	<b>Промежуточная аттестация</b>	<b>2</b>	
	<b>Всего</b>	<b>51</b>	

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинет общепрофессиональных дисциплин, оснащенный в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

#### 3.2. Учебно-методическое обеспечение

##### 3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

1. Босинзон М. А. Разработка управляющих программ для станков с числовым программным управлением [Текст]: учебник / М.А. Босинзон, Москва : Издательский центр "Академия", 2019. - 384 с. - (Профессиональное образование). - ISBN 978-5-4468-6774-5.

2. Ермолаев В. В. Программирование для автоматизированного оборудования [Текст] : учебник / В.В. Ермолаев. - Москва: Издательский центр "Академия", 2018. - 256 с. - (Профессиональное образование). - 1200. - ISBN 978-5-4468-0354-5.

3. Ильянков А. И. Технология машиностроения [Текст]: учебник / А. И.Ильянков - Москва: Издательский центр «Академия», 2020. - 352 с. - ISBN 978-5-4468-9344-7.

##### 3.2.2. Дополнительные источники

1. ЭБС Лань: Электронно-библиотечная система : сайт. Санкт-Петербург - URL: <https://e.lanbook.com/book.ru>. 2020 (дата обращения: 25.08.2021). — Режим доступа: для зарегистрированных пользователей

### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Показатели освоённости компетенций	Методы оценки
<p><b>Знает:</b></p> <p>- основы электроники, гидравлики и программирования в пределах выполняемой работы</p> <p><b>Умеет:</b></p> <p>-устанавливать технологическую последовательность и режимы обработки</p>	<p>- классифицирует по принципам построения системы автоматического проектирования;</p> <p>- распределяет системы автоматического проектирования по видам обеспечений;</p> <p>- использует информационные технологии планирования, управления и контроля при проектировании производственных операций металлообработки;</p> <p>- применяет принципы построения объёмных моделей</p> <p>демонстрирует умения по использованию пакетов прикладных программ для разработки объёмных моделей и чертежей деталей и определения режимов резания;</p> <p>- демонстрирует умения по составлению управляющих программ с использованием систем автоматического проектирования;</p> <p>- демонстрирует умения по работе с информационной системой по выбору технологического процесса металлообработки из базы данных</p>	<p>Экспертная оценка результатов деятельности обучающегося при выполнении и защите результатов практических занятий, выполнении тестирования и других видов текущего контроля.</p>

**Материально-техническое оснащение специальных помещений для реализации образовательной программы,**  
**включая программное обеспечение**

**1. Материально-техническое обеспечение**

**1.1. Оснащение кабинетов**

Кабинет «Технических измерений»

<b>№</b>	<b>Наименование</b>	<b>Тип</b>	<b>Основное/ специализированное</b>	<b>Краткая (рамочная) техническая характеристика</b>	<b>Код профессионального модуля, дисциплины</b>
1.	Столы ученические	Мебель	Основное		ОП.01
2.	Стулья ученические	Мебель	Основное		ОП.01
3.	Рабочее место преподавателя	Мебель	Основное		ОП.01
4.	Шкаф для хранения учебных пособий	Мебель	Основное		ОП.01
5.	Доска магнитно-маркерная	Оборудование	Основное		ОП.01
6.	Измерительные приборы для контроля размеров	Оборудование	Основное		ОП.01
7.	Контрольно-измерительный, поверочный инструмент	Оборудование	Основное		ОП.01
8.	Приборы для контроля профилей и шероховатостей	Оборудование	Основное		ОП.01



9.	Компьютер преподавателя с периферией/ноутбук (лицензионное программное обеспечение (ПО), образовательный контент и система защиты от вредоносной информации) с выходом в Internet	ТС	Основное		ОП.01
10.	Интерактивный программно-аппаратный комплекс мобильный или стационарный (программное обеспечение (ПО), мультимедиапроектор, крепление в комплекте)	ТС	Основное		ОП.01
11.	Компьютеры с установленным программным обеспечением	ТС	Основное		ОП.01
12.	Образцы шероховатости поверхности	УМК	Дополнительное		ОП.01
13.	Калибры для контроля размеров и формы	УМК	Дополнительное		ОП.01
14.	Комплект плакатов по основным темам	УМК	Основное		ОП.01
15.	Комплект учебных пособий, в том числе электронные носители	УМК	Основное		ОП.01
16.	Цифровые УМК	УМК	Основное		ОП.01

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
1	Столы ученические	Мебель	Основное		ОП.04
2.	Стулья ученические	Мебель	Основное		ОП.04
3.	Рабочее место преподавателя	Мебель	Основное		ОП.04
4.	Шкаф для хранения учебных пособий	Мебель	Основное		ОП.04
5.	Доска магнитно-маркерная	Оборудование	Основное		ОП.04
6.	Слесарные инструменты и приспособления для выполнения слесарных работ	Оборудование	Основное		ОП.04
7.	Компьютер преподавателя с периферией/ноутбук (лицензионное программное обеспечение (ПО), образовательный контент и система защиты от вредоносной информации) с выходом в Internet	ТС	Основное		ОП.04
8.	Интерактивный программно-аппаратный комплекс мобильный или стационарный (программное обеспечение (ПО), мультимедиапроектор, крепление в комплекте)	ТС	Основное		ОП.04
9.	Электронный альбом фотографий микроструктур сталей и сплавов	УМК	Основное		ОП.04
10	Комплект учебно-наглядных пособий «Материаловедение»	УМК	Основное		ОП.04
11	Объемные модели кристаллических решеток	УМК	Основное		ОП.04

12	Образцы металлов (стали, чугуна, цветных металлов и сплавов)	УМК	Основное		ОП.04
13	Образцы неметаллических материалов	УМК	Основное		ОП.04
14	Цифровые УМК	УМК	Основное		ОП.04

Кабинет «Электротехники»

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
1.	Столы ученические	Мебель	Основное		ОП.03
2.	Стулья ученические	Мебель	Основное		ОП.03
3	Рабочее место преподавателя	Мебель	Основное		ОП.03
4	Шкаф для хранения учебных пособий	Мебель	Основное		ОП.03
5	Доска магнитно-маркерная	Оборудование	Основное		ОП.03
6	Электроизмерительные приборы всех типов	Оборудование	Основное		ОП.03
7	Компьютер преподавателя с периферией/ноутбук (лицензионное программное обеспечение (ПО), образовательный контент и система защиты от вредоносной информации) с выходом в Internet	ТС	Основное		ОП.03
8	Интерактивный программно-аппаратный комплекс мобильный или стационарный (программное обеспечение (ПО),	ТС	Основное		ОП.03

	мультимедиапроектор, крепление в комплекте)				
9	Учебно-лабораторный кейс «Электротехника и основы электроники»	УМК	Основное		ОП.03
10	Комплект учебно-наглядных пособий «Электротехника»	УМК	Основное		ОП.03
11	Демонстрационные стенды	УМК	Основное		ОП.03
12	Натуральные образцы электрических машин всех типов, однофазных трансформаторов, электромагнитных реле, резисторов, конденсаторов, катушек индуктивности, электросчетчиков, полупроводниковых приборов, электрических аппаратов	УМК	Основное		ОП.03
13	Цифровые УМК	УМК	Основное		ОП.03

Кабинет «Технической графики»

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
1	Столы ученические	Мебель	Основное		ОП.02, МДК 01.03, МДК 02.03, МДК 03.03
2	Стулья ученические	Мебель	Основное		ОП.02, МДК 01.03, МДК 02.03, МДК 03.03
3	Рабочее место преподавателя	Мебель	Основное		ОП.02, МДК 01.03, МДК 02.03, МДК 03.03

4	Шкаф для хранения учебных пособий	Мебель	Основное		ОП.02, МДК 01.03, МДК 02.03, МДК 03.03
5	Доска магнитно-маркерная	Оборудование	Основное		ОП.02, МДК 01.03, МДК 02.03, МДК 03.03
6	Чертежные инструменты	Оборудование	Основное		ОП.02, МДК 01.03, МДК 02.03, МДК 03.03
7	Компьютер преподавателя с периферией/ноутбук (лицензионное программное обеспечение (ПО), образовательный контент и система защиты от вредоносной информации) с выходом в Internet	ТС	Основное		ОП.02, МДК 01.03, МДК 02.03, МДК 03.03
8	Интерактивный программно-аппаратный комплекс мобильный или стационарный (программное обеспечение (ПО), мультимедиапроектор, крепление в комплекте)	ТС	Основное		ОП.02, МДК 01.03, МДК 02.03, МДК 03.03
9	Комплект плакатов по основным темам	УМК	Основное		ОП.02, МДК 01.03, МДК 02.03, МДК 03.03
10	Учебно-наглядные пособия (на стендах и электронных носителях)	УМК	Основное		ОП.02, МДК 01.03, МДК 02.03, МДК 03.03
11	Объемные модели	УМК	Основное		ОП.02, МДК 01.03, МДК 02.03, МДК 03.03
12	Цифровые УМК	УМК	Основное		ОП.02, МДК 01.03, МДК 02.03, МДК 03.03

Кабинет «Безопасности жизнедеятельности»

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
1	Столы ученические	Мебель	Основное		ОП.06
2	Стулья ученические	Мебель	Основное		ОП.06
3	Рабочее место преподавателя	Мебель	Основное		ОП.06
4	Шкаф для хранения учебных пособий	Мебель	Основное		ОП.06
5	Доска магнитно-маркерная	Оборудование	Основное		ОП.06
6	Компьютер преподавателя с периферией/ноутбук (лицензионное программное обеспечение (ПО), образовательный контент и система защиты от вредоносной информации) с выходом в Internet	ТС	Основное		ОП.06
7	Интерактивный программно-аппаратный комплекс мобильный или стационарный (программное обеспечение (ПО), мультимедиапроектор, крепление в комплекте)	ТС	Основное		ОП.06
8	Лазерный тир	УМК	Основное		ОП.06
9	Комплект учебно-наглядных пособий	УМК	Основное		ОП.06
10	Комплекты индивидуальных средств защиты	УМК	Основное		ОП.06
11	Робот-тренажёр для отработки навыков первой доврачебной помощи	УМК	Основное		ОП.06

12	Контрольно-измерительные приборы и приборы безопасности	УМК	Основное		ОП.06
13	Учебные автоматы	УМК	Основное		ОП.06
14	Винтовки пневматические	УМК	Основное		ОП.06
15	Медицинская аптечка	УМК	Основное		ОП.06
16	Цифровые УМК	УМК	Основное		ОП.06

Кабинет «Технологии металлообработки и работы в металлообрабатывающих цехах»

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
1	Столы ученические	Мебель	Основное		ОП.05, МДК 01.01, МДК 01.02, МДК 02.01, МДК 02.02, МДК 03.01, МДК 03.02, МДК 04.01
2	Стулья ученические	Мебель	Основное		ОП.05, МДК 01.01, МДК 01.02, МДК 02.01, МДК 02.02, МДК 03.01, МДК 03.02, МДК 04.01
3	Рабочее место преподавателя	Мебель	Основное		ОП.05, МДК 01.01, МДК 01.02, МДК 02.01, МДК 02.02, МДК 03.01, МДК 03.02, МДК 04.01
4	Шкаф для хранения учебных пособий	Мебель	Основное		ОП.05, МДК 01.01, МДК 01.02, МДК 02.01, МДК 02.02, МДК 03.01, МДК 03.02, МДК 04.01
5	Доска магнитно-маркерная	Оборудование	Основное		ОП.05, МДК 01.01, МДК 01.02, МДК

					02.01, МДК 02.02, МДК 03.01, МДК 03.02, МДК 04.01
6	Компьютер преподавателя с периферией/ноутбук (лицензионное программное обеспечение (ПО), образовательный контент и система защиты от вредоносной информации) с выходом в Internet	ТС	Основное		ОП.05, МДК 01.01, МДК 01.02, МДК 02.01, МДК 02.02, МДК 03.01, МДК 03.02, МДК 04.01
7	Интерактивный программно-аппаратный комплекс мобильный или стационарный (программное обеспечение (ПО), мультимедиапроектор, крепление в комплекте)	ТС	Основное		ОП.05, МДК 01.01, МДК 01.02, МДК 02.01, МДК 02.02, МДК 03.01, МДК 03.02, МДК 04.01
8	Компьютеры с установленным программным обеспечением (для САПР и CAD/CAM систем)	ТС	Основное		ОП.05, МДК 01.01, МДК 01.02, МДК 02.01, МДК 02.02, МДК 03.01, МДК 03.02, МДК 04.01
9	Комплект плакатов по основным темам	УМК	Основное		ОП.05, МДК 01.01, МДК 01.02, МДК 02.01, МДК 02.02, МДК 03.01, МДК 03.02, МДК 04.01
10	Комплект учебных пособий, в том числе на электронных носителях	УМК	Основное		ОП.05, МДК 01.01, МДК 01.02, МДК 02.01, МДК 02.02, МДК 03.01, МДК 03.02, МДК 04.01
11	Цифровые УМК	УМК	Основное		ОП.05, МДК 01.01, МДК 01.02, МДК 02.01, МДК 02.02,



					МДК 03.01, МДК 03.02, МДК 04.01
--	--	--	--	--	---------------------------------

## 1.2. Оснащение лабораторий/мастерских по видам работ/тренажерных комплексов

Лаборатория «Измерительная»

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
1.	Столы ученические	Мебель	Основное		ОП.01
2.	Стулья ученические	Мебель	Основное		ОП.01
3.	Рабочее место преподавателя	Мебель	Основное		ОП.01
4.	Шкаф для хранения учебных пособий	Мебель	Основное		ОП.01
5.	Стеллаж для хранения деталей	Мебель	Дополнительное		ОП.01
6.	Доска магнитно-маркерная	Оборудование	Основное		ОП.01
7.	Цифровой измерительный инструмент	Оборудование	Основное		ОП.01
8.	Цифровой измерительный инструмент для контроля профиля и шероховатости	Оборудование	Основное		ОП.01
9.	Набор стандартных средств измерения геометрических величин	Оборудование	Основное		ОП.01
10.	Компьютер преподавателя с периферией/ноутбук (лицензионное программное обеспечение (ПО), образовательный контент и система защиты от вредоносной информации) с выходом в Internet	ТС	Основное		ОП.01

11	Интерактивный программно-аппаратный комплекс мобильный или стационарный (программное обеспечение (ПО), мультимедиапроектор, крепление в комплекте)	ТС	Основное		ОП.01
12.	Компьютеры с установленным программным обеспечением	ТС	Основное		ОП.01
13.	Демонстрационный комплекс на базе мультимедиа оборудования	УМК	Основное		ОП.01
14	Комплект плакатов по основным темам	УМК	Основное		ОП.01
15	Комплект учебных пособий, в том числе электронные носители	УМК	Основное		ОП.01
16	Цифровые УМК	УМК	Дополнительное		ОП.01

Мастерская «Слесарная»

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
1.	Стулья для обучающихся	Мебель	Основное		
2.	Рабочее место мастера	Мебель	Основное		
3.	Шкаф для одежды	Мебель	Основное		
4.	Металлические стеллажи для хранения инструментов	Мебель	Основное		
5	Ящик для металлических отходов	Мебель	Основное		
6.	Компьютер преподавателя/мастера	ТС	Основное		

	производственного обучения с периферией/ноутбук (лицензионное программное обеспечение (ПО), образовательный контент и система защиты от вредоносной информации) с выходом в Internet				
7.	Интерактивный программно-аппаратный комплекс мобильный или стационарный (программное обеспечение (ПО), мультимедиапроектор, крепление в комплекте)	ТС	Основное		
8	Доска магнитно-маркерная	Оборудование	Основное		
9	Верстак слесарный с набором инструмента	Оборудование	Основное		
10	Вытяжное устройство	Оборудование	Основное		
11	Тиски слесарные	Оборудование	Основное		
12	Плита поверочная разметочная	Оборудование	Основное		
13	Вальцы	Оборудование	Основное		
14	Ручной сегментный листогиб	Оборудование	Основное		
15	Пресс-ножницы	Оборудование	Основное		
16	Сварочный полуавтомат	Оборудование	Основное		
17	Источник питания	Оборудование	Основное		
18	Защитная звукопоглощающая кабина	Оборудование	Основное		
19	Установка плазменной резки	Оборудование	Основное		
20	Радиально-сверлильный станок	Оборудование	Основное		
21	Вертикально сверлильный станок	Оборудование	Основное		
22	Вальцовочный электрический станок	Оборудование	Основное		

23	Комплект газоаппаратуры	Оборудование	Основное		
24	Углошлифовальная машина	Оборудование	Основное		
25	Трубогибочный станок	Оборудование	Основное		
26	Такелажные средства: тросы, стропы, блоки, полиспасты, опорные конструкции	Оборудование	Основное		
27	Такелажные механизмы: лебедки, домкраты, подкатные тележки	Оборудование	Основное		
28	Инструменты: набор слесарного инструмента, разметочный инструмент, кувалда, зубило слесарное	Оборудование	Основное		
29	Измерительные инструменты: угольник, слесарный угломер, уровень, штангенциркуль	Оборудование	Основное		
30	Фрезерный станок	Оборудование	Дополнительное		
31	Станок для заточки и правки инструмента	Оборудование	Дополнительное		
32	Цифровые УМК	УМК	Основное		
33	Демонстрационные стенды, макеты	УМК	Основное		

Мастерская «Станочная»

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
1.	Стулья для обучающихся	Мебель	Основное		УП.01, УП.02, УП.03, УП.04
2.	Рабочее место мастера	Мебель	Основное		УП.01, УП.02, УП.03, УП.04

3.	Шкаф для одежды	Мебель	Основное		УП.01, УП.02, УП.03, УП.04
4.	Металлические стеллажи для хранения инструментов	Мебель	Основное		УП.01, УП.02, УП.03, УП.04
5	Ящик для металлических отходов	Мебель	Основное		УП.01, УП.02, УП.03, УП.04
6	Доска магнитно-маркерная	Оборудование	Основное		УП.01, УП.02, УП.03, УП.04
7	Станки токарные универсальные	Оборудование	Основное		УП.01, УП.02, УП.03, УП.04
8	Станки токарные с числовым программным управлением	Оборудование	Основное		УП.01, УП.02, УП.03, УП.04
9.	Станки фрезерные	Оборудование	Основное		УП.01, УП.02, УП.03, УП.04
10	Станки фрезерные с числовым программным управлением	Оборудование	Основное		УП.01, УП.02, УП.03, УП.04
11	Набор режущих инструментов и приспособлений	Оборудование	Основное		УП.01, УП.02, УП.03, УП.04
12	Набор измерительных инструментов	Оборудование	Основное		УП.01, УП.02, УП.03, УП.04
13	Набор слесарных инструментов	Оборудование	Основное		УП.01, УП.02, УП.03, УП.04
14	Станок сверлильный	Оборудование	Дополнительное		УП.01, УП.02, УП.03, УП.04
15	Компьютер преподавателя/мастера производственного обучения с периферией/ноутбук (лицензионное программное обеспечение (ПО), образовательный контент и система защиты от вредоносной информации) с выходом в Internet	ТС	Основное		УП.01, УП.02, УП.03, УП.04

16	Интерактивный программно-аппаратный комплекс мобильный или стационарный (программное обеспечение (ПО), мультимедиапроектор, крепление в комплекте)	ТС	Основное		УП.01, УП.02, УП.03, УП.04
17	Цифровые УМК	УМК	Основное		УП.01, УП.02, УП.03, УП.04
18	Демонстрационные стенды, макеты	УМК	Основное		УП.01, УП.02, УП.03, УП.04

Участок «Участок станков с ЧПУ»

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
1.	Шкафы для одежды	Мебель	Основное		ПП.03, ПП.04
2.	Металлические стеллажи для хранения инструментов	Мебель	Основное		ПП.03, ПП.04
3	Оборудование участка станков с ЧПУ работодателя АО «Адмиралтейские верфи»	Оборудование	Основное		ПП.03, ПП.04

Участок «Участок токарных универсальных станков»

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
1.	Шкафы для одежды	Мебель	Основное		ПП.03, ПП.04
2.	Металлические стеллажи для хранения инструментов	Мебель	Основное		ПП.03, ПП.04

3	Оборудование участка станков с ЧПУ работодателя АО «Адмиралтейские верфи»	Оборудование	Основное		ПП.03, ПП.04
---	---	--------------	----------	--	--------------

### 1.3. Оснащение спортивного комплекса/зала

Спортивный комплекс

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код дисциплины
1.	Скамейка для раздевалок	Мебель	Основное		ФК.00.01
2.	Шкаф для раздевалки двухъярусный	Мебель	Основное		ФК.00.01
3.	Табло универсальное	Оборудование	Основное		ФК.00.01
4.	Гантели	Оборудование	Основное		ФК.00.01
5.	Гири	Оборудование	Основное		ФК.00.01
6.	Доска навесная	Оборудование	Основное		ФК.00.01
7.	Доска универсальная	Оборудование	Основное		ФК.00.01
8.	Стойка для дисков	Оборудование	Основное		ФК.00.01
9.	Навесная перекладина	Оборудование	Основное		ФК.00.01
10.	Скамейка гимнастическая	Оборудование	Основное		ФК.00.01
11.	Барьер	Оборудование	Основное		ФК.00.01
12.	Зона приземления со стойками для прыжков в высоту с планкой	Оборудование	Основное		ФК.00.01
13.	Комплект для игры в волейбол	Оборудование	Основное		ФК.00.01
14.	Ворота мини-футбольные с сеткой	Оборудование	Основное		ФК.00.01
15.	Стол для армреслинга	Оборудование	Основное		ФК.00.01
16.	Протектор защитный	Оборудование	Основное		ФК.00.01
17.	Тренажёр для жима ногами	Оборудование	Основное		ФК.00.01
18.	Штанга 120кг.	Оборудование	Основное		ФК.00.01

19.	Ферма баскетбольная со щитом	Оборудование	Основное		ФК.00.01
20.	Тележка для матов	Оборудование	Основное		ФК.00.01
21.	Мат гимнастический	Оборудование	Основное		ФК.00.01
22.	Стол для настольного тенниса	Оборудование	Основное		ФК.00.01
23.	Скамейка универсальная	Оборудование	Основное		ФК.00.01
24.	Беговая дорожка	Оборудование	Основное		ФК.00.01
25.	Весы медицинские	Оборудование	Основное		ФК.00.01
26.	Весы напольные	Оборудование	Основное		ФК.00.01
27.	Многофункциональный тренажёр	Оборудование	Основное		ФК.00.01
28.	Велотренажёр	Оборудование	Основное		ФК.00.01
29.	Мячи футбольные	Оборудование	Основное		ФК.00.01
30.	Мячи баскетбольные	Оборудование	Основное		ФК.00.01
31.	Мячи волейбольные	Оборудование	Основное		ФК.00.01
32.	Канат	Оборудование	Основное		ФК.00.01
33.	Скакалки	Оборудование	Основное		ФК.00.01
34.	Секундомер	Оборудование	Основное		ФК.00.01
35.	Свисток	Оборудование	Основное		ФК.00.01
36.	Сетка для н. тенниса	Оборудование	Основное		ФК.00.01
37.	Ракетка для н. тенниса	Оборудование	Основное		ФК.00.01
38.	Брусья гимнастические	Оборудование	Основное		ФК.00.01
39.	Ринг боксерский	Оборудование	Основное		ФК.00.01
40.	Татами	Оборудование	Основное		ФК.00.01
41.	Фишки	Оборудование	Основное		ФК.00.01

#### 1.4. Оснащение помещений, задействованных при организации самостоятельной и воспитательной работы

*Читальный зал/библиотека*

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального
---	--------------	-----	---------------------------------	--	--------------------------



					<b>модуля, дисциплины</b>
1.	Рабочее место библиотекаря	Мебель	Основное		
2.	Стеллажи для книг	Мебель	Основное		
3.	Рабочие места для читателей	Мебель	Основное		
4.	Информационные стенды	Оборудование	Основное		
5.	Компьютер с лицензионным программным обеспечением с выходом в Internet	ТС	Основное		
6.	Многофункциональное устройство/принтер	ТС	Основное		
7.	Электронная библиотека	ТС	Основное		
8.	Интерактивный программно-аппаратный комплекс мобильный или стационарный (интерактивная доска, проектор, крепление) с возможностью проведения онлайн-трансляций	ТС	Основное		
9.	Тележка-хранилище с ноутбуков/планшетов системой подзарядки в комплекте с ноутбуками/планшетами (лицензионное программное обеспечение, образовательный контент, система защиты от вредоносной информации) / Компьютер ученика (лицензионное программное обеспечение, образовательный контент, система защиты от вредоносной информации)	ТС	Основное		

10.	Наушники для прослушивания аудио и видеоматериалов	ТС	Основное		
-----	--	----	----------	--	--

*Актóвый зал*

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
11.	Кресла	Мебель	Основное		
12.	Трибуна	Мебель	Основное		
13.	Занавес	Мебель	Основное		
14.	Акустическая система	ТС	Основное		
15.	Пульт микшерный	ТС	Основное		
16.	Микрофоны	ТС	Основное		
17.	Стойка микрофонная	ТС	Основное		
18.	Комплект коммутации	ТС	Основное		
19.	Световое оборудование для освещения сцены	ТС	Основное		
20.	Системы видеопроекции	ТС	Основное		
21.	Цифровое, компьютерное и коммуникационное оборудование	ТС	Основное		

## 2. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение

Перечень необходимого комплекта лицензионного и свободного распространяемого программного обеспечения

№ п/п	Наименование лицензионного и свободного распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства	Количество	Код и наименование учебной дисциплины (модуля)
1.	Программа автоматизации метрологического учета АСОМИ <a href="https://vectoretalon.ru/ПО">https://vectoretalon.ru/ПО</a> для точного измерения деталей		ОП.01 Технические измерения
2.	<a href="http://vmasshtabe.ru">http://vmasshtabe.ru</a> <a href="https://cad.ru/programmnoe_obespechenie/mashinostroenie/">https://cad.ru/programmnoe_obespechenie/mashinostroenie/</a>		ОП.02 Техническая графика

	<a href="http://www.scadsoft.ru">http://www.scadsoft.ru</a> <a href="http://www.scadsoft.ru">http://www.scadsoft.ru</a> <a href="https://kompas.ru/kompas-3d/application/machinery/">https://kompas.ru/kompas-3d/application/machinery/</a> APM WinMachine icad.spb.ru/software <a href="http://gk-drawing.ru/">http://gk-drawing.ru/</a> <a href="https://a2is.ru/catalog/graficheskie-redaktory/avtograf">https://a2is.ru/catalog/graficheskie-redaktory/avtograf</a>		
3.	Официальный сайт продукта LabVIEW (производитель National Instruments) – <a href="http://www.labview.ru/">http://www.labview.ru/</a> ; Официальный сайт продукта VisSim (производитель Visual Solutions) – <a href="http://www.vissim.com">http://www.vissim.com</a> ; NI Multisim (производитель National Instruments) – <a href="http://www.ni.com/multisim/">http://www.ni.com/multisim/</a> ; SimElectronics Classroom; ПУМ ИД «Академия» «Основы электротехники» <a href="https://shop.sike.ru/ek-sshp-osnovy-ehlektrotekhniki">https://shop.sike.ru/ek-sshp-osnovy-ehlektrotekhniki</a>		ОП.03 Основы электротехники
4.	ПУМ ИД «Академия» «Основы материаловедения» <a href="https://sike.ru/elektronnyj-kurs-materialovedenie">https://sike.ru/elektronnyj-kurs-materialovedenie</a>		ОП.04 Основы материаловедения
5.	<a href="https://sike.ru/ek-sshp-obslyuzhivanie-mesta-dlyaraboty-na-metallorzhushchih-stankah">https://sike.ru/ek-sshp-obslyuzhivanie-mesta-dlyaraboty-na-metallorzhushchih-stankah</a> APM WinMachine icad.spb.ru/software <a href="http://gk-drawing.ru/">http://gk-drawing.ru/</a>		ОП.05 Общие основы технологии металлообработки и работ на металлорежущих станках
6.	<a href="https://academia-moscow.ru/eor">https://academia-moscow.ru/eor</a> Комплект программно-учебных модулей «Безопасность жизнедеятельности» (ПУМ) ИД «Академия»; Программный комплекс «Безопасность жизнедеятельности» корпорации «Диполь»		ОП.06 Безопасность жизнедеятельности
7.	<a href="https://academia-moscow.ru/eor">https://academia-moscow.ru/eor</a> Комплект программно-учебных модулей «Основы бережливого производства» (ПУМ) ИД «Академия»		ОП.07 Основы бережливого производства
8.	icad.spb.ru/software <a href="http://gk-drawing.ru/">http://gk-drawing.ru/</a> <a href="https://a2is.ru/catalog/graficheskie-redaktory/avtograf">https://a2is.ru/catalog/graficheskie-redaktory/avtograf</a>		ОП.08 Системы автоматизированного проектирования процессов
9.	<a href="#">КАМЕРА SOLIDWORKS</a> <a href="#">СолидКАМ</a> <a href="#">Толлеранса</a>		ПМ.01 Наладка автоматических линий и агрегатных станков

	<a href="#">iMachining</a> i-Mash.ru: сайт. – URL: <a href="http://www.i-mash.ru/">http://www.i-mash.ru/</a> (дата обращения: 01. 02.2023). 1bm.ru. Первый машиностроительный портал. DWG.RU Портал машиностроения: сайт. – URL: <a href="http://www.mashportal.ru">http://www.mashportal.ru</a> <a href="https://cad.ru/programmnoe_obespechenie/mashinostroenie/">https://cad.ru/programmnoe_obespechenie/mashinostroenie/</a> <a href="http://www.scadsoft.ru">http://www.scadsoft.ru</a> <a href="https://kompas.ru/kompas-3d/application/machinery/">https://kompas.ru/kompas-3d/application/machinery/</a>		
10.	<a href="#">КАМЕРА SOLIDWORKS</a> <a href="#">СолидКАМ</a> <a href="#">Толлеранса</a> <a href="#">iMachining</a> i-Mash.ru: сайт. – URL: <a href="http://www.i-mash.ru/">http://www.i-mash.ru/</a> 1bm.ru. Первый машиностроительный портал. DWG.RU Портал машиностроения: сайт. – URL: <a href="http://www.mashportal.ru">http://www.mashportal.ru</a> <a href="https://cad.ru/programmnoe_obespechenie/mashinostroenie/">https://cad.ru/programmnoe_obespechenie/mashinostroenie/</a> <a href="http://www.scadsoft.ru">http://www.scadsoft.ru</a> <a href="https://kompas.ru/kompas-3d/application/machinery/">https://kompas.ru/kompas-3d/application/machinery/</a>		ПМ.02 Наладка автоматов и полуавтоматов
11.	<a href="#">КАМЕРА SOLIDWORKS</a> <a href="#">СолидКАМ</a> <a href="#">Толлеранса</a> <a href="#">iMachining</a> i-Mash.ru: сайт. – URL: <a href="http://www.i-mash.ru/">http://www.i-mash.ru/</a> 1bm.ru. Первый машиностроительный портал. Портал машиностроения: сайт. – URL: <a href="http://www.mashportal.ru">http://www.mashportal.ru</a> <a href="https://cad.ru/programmnoe_obespechenie/mashinostroenie/">https://cad.ru/programmnoe_obespechenie/mashinostroenie/</a> <a href="http://www.scadsoft.ru">http://www.scadsoft.ru</a> <a href="https://kompas.ru/kompas-3d/application/machinery/">https://kompas.ru/kompas-3d/application/machinery/</a>		ПМ.03 Наладка станков и манипуляторов с программным управлением
12.	APM WinMachine icad.spb.ru/software <a href="http://gk-drawing.ru/">http://gk-drawing.ru/</a> <a href="https://a2is.ru/catalog/graficheskie-redaktory/avtograf">https://a2is.ru/catalog/graficheskie-redaktory/avtograf</a> <a href="https://shop.sike.ru/ek-sshp-sverlilnye-stanki">https://shop.sike.ru/ek-sshp-sverlilnye-stanki</a>		ПМ.04 Выполнение работ на сверлильных, токарных, фрезерных, копировальных, шпоночных и шлифовальных станках
13.	<a href="https://sportprog.ru/progs/">https://sportprog.ru/progs/</a>		ФК.01 Физическая культура

**ПРИЛОЖЕНИЕ 4**  
**к ОПОП-II по профессии**  
**15.01.23 Наладчик станков и оборудования в механообработке**

**ПРОГРАММА ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ**

**2024 г.**

**СОДЕРЖАНИЕ**

**Общие положения..... 3**  
**Требования к проведению демонстрационного экзамена ..... 4**

### Общие положения

Программа государственной итоговой аттестации (далее – программа ГИА) выпускников по профессии 15.01.23 Наладчик станков и оборудования в механообработке разработана в соответствии с Законом Российской Федерации от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Приказом Минпросвещения России от 08.11.2021 № 800 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования», ФГОС СПО по профессии 15.01.23 Наладчик станков и оборудования в механообработке, и определяет совокупность требований к ее организации и проведению.

Цель государственной итоговой аттестации – установление соответствия результатов освоения обучающимися образовательной программы по профессии 15.01.23 Наладчик станков и оборудования в механообработке соответствующим требованиям ФГОС СПО с учетом требований регионального рынка труда, их готовность и способность решать профессиональные задачи.

Задачи государственной итоговой аттестации:

– определение соответствия навыков, умений и знаний выпускников современным требованиям рынка труда, квалификационным требованиям ФГОС СПО и регионального рынка труда;

– определение степени сформированности профессиональных компетенций, личностных качеств, соответствующих ФГОС СПО и наиболее востребованных на рынке труда.

По результатам ГИА выпускнику по профессии 15.01.23 Наладчик станков и оборудования в механообработке присваивается квалификация: наладчик станков и манипуляторов с программным управлением - станочник широкого профиля.

Программа ГИА является частью ОПОП-П по программе подготовки квалифицированных рабочих, служащих и определяет совокупность требований к ГИА, в том числе к содержанию, организации работы, оценочным материалам ГИА выпускников по данной профессии.

Программа ГИА утверждается образовательной организацией после обсуждения на заседании педагогического совета с участием председателей ГЭК, после чего доводится до сведения выпускников не позднее, чем за шесть месяцев до начала ГИА.

Выпускник, освоивший образовательную программу, должен быть готов к выполнению видов деятельности, предусмотренных образовательной программой (таблица 1), и демонстрировать результаты освоения образовательной программы (таблица 2).

**Таблица 1**

#### Виды деятельности

Код и наименование вида деятельности (ВД)	Код и наименование профессионального модуля (ПМ), в рамках которого осваивается ВД
1	2
<b>В соответствии с ФГОС</b>	
ВД 01. Выполнение операций по наладке станков и манипуляторов с программным управлением.	ПМ.03 Наладка станков и манипуляторов с программным управлением
ВД 02. Выполнение работ на сверлильных, токарных, фрезерных, копировальных, шпоночных и шлифовальных станках	ПМ.04 Выполнение работ на сверлильных, токарных, фрезерных, копировальных, шпоночных и шлифовальных станках
<b>По запросу работодателя (при наличии)</b>	
ВД 03. Выполнение стропальных работ	ПМ.05 Выполнение стропальных работ

## Перечень результатов, демонстрируемых выпускником

Оцениваемые виды деятельности	Профессиональные компетенции
Выполнение операций по наладке станков и манипуляторов с программным управлением. Выполнение операций по наладке станков и манипуляторов с программным управлением.	ПК 3.1. Выполнять наладку станков и манипуляторов с программным управлением
	ПК 3.2. Проводить инструктаж оператора станков с программным управлением
	ПК 3.3. Осуществлять техническое обслуживание станков и манипуляторов с программным управлением
Выполнение работ на сверлильных, токарных, фрезерных, копировальных, шпоночных и шлифовальных станках	ПК 4.1. Выполнять работы на сверлильных, токарных, фрезерных, копировальных, шпоночных и шлифовальных станках
	ПК 4.2. Осуществлять техническое обслуживание сверлильных, токарных, фрезерных, копировальных, шпоночных и шлифовальных станков
	ПК 4.3. Выполнять наладку обслуживаемых станков
	ПК 4.4. Выполнять установку деталей различных размеров
	ПК 4.5. Выполнять проверку качества обработки деталей
Выполнение стропальных работ	ПК 5.1. Выполнять подготовительные операции перед началом работы
	ПК 5.2. Проводить работы по строповке и зацепке грузов средней степени сложности

Выпускники, освоившие программу по профессии 15.01.23 Наладчик станков и оборудования в механообработке, сдают ГИА в форме демонстрационного экзамена профильного уровня.

К ГИА допускаются выпускники, не имеющие академической задолженности и в полном объеме выполнившие учебный план или индивидуальный учебный план.

### Требования к проведению демонстрационного экзамена

Демонстрационный экзамен профильного уровня проводится по решению образовательной организации на основании заявлений выпускников на основе требований к результатам освоения образовательных программ среднего профессионального образования, установленных в соответствии с ФГОС СПО, включая квалификационные требования, заявленные организациями, работодателями, заинтересованными в подготовке кадров соответствующей квалификации, в том числе являющимися стороной договора о сетевой форме реализации образовательных программ и (или) договора о практической подготовке обучающихся (далее - организации-партнеры).

Демонстрационный экзамен проводится с использованием единых оценочных материалов, включающих в себя конкретные комплекты оценочной документации, варианты заданий и критерии оценивания (далее – оценочные материалы), выбранные образовательной организацией, исходя из содержания реализуемой образовательной программы, из размещенных на официальном сайте оператора в сети «Интернет» единых оценочных материалов.

Комплект оценочной документации (КОД) включает комплекс требований для проведения демонстрационного экзамена, перечень оборудования и оснащения, расходных материалов, средств обучения и воспитания, примерный план застройки площадки



демонстрационного экзамена, требования к составу экспертных групп, инструкции по технике безопасности, а также образцы заданий.

Задания демонстрационного экзамена доводятся до главного эксперта в день, предшествующий дню начала демонстрационного экзамена.

Образовательная организация обеспечивает необходимые технические условия для обеспечения заданиями во время демонстрационного экзамена выпускников, членов ГЭК, членов экспертной группы.

Демонстрационный экзамен проводится в центре проведения демонстрационного экзамена (далее - центр проведения экзамена), представляющем собой площадку, оборудованную и оснащенную в соответствии с комплектом оценочной документации.

Выпускники проходят демонстрационный экзамен в центре проведения экзамена в составе экзаменационных групп.

Место расположения центра проведения экзамена, дата и время начала проведения демонстрационного экзамена, расписание сдачи экзаменов в составе экзаменационных групп, планируемая продолжительность проведения демонстрационного экзамена, технические перерывы в проведении демонстрационного экзамена определяются планом проведения демонстрационного экзамена, утверждаемым ГЭК совместно с образовательной организацией не позднее чем за двадцать календарных дней до даты проведения демонстрационного экзамена. Образовательная организация знакомит с планом проведения демонстрационного экзамена выпускников, сдающих демонстрационный экзамен, и лиц, обеспечивающих проведение демонстрационного экзамена, в срок не позднее чем за пять рабочих дней до даты проведения экзамена.

Количество, общая площадь и состояние помещений, предоставляемых для проведения демонстрационного экзамена, должны обеспечивать проведение демонстрационного экзамена в соответствии с комплектом оценочной документации.

Результаты проведения ГИА оцениваются с проставлением одной из отметок: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно» - и объявляются в тот же день после оформления протоколов заседаний ГЭК.

Процедура оценивания результатов выполнения заданий демонстрационного экзамена осуществляется членами экспертной группы по 100-балльной системе в соответствии с требованиями комплекта оценочной документации.

Баллы выставляются в протоколе проведения демонстрационного экзамена, который подписывается каждым членом экспертной группы и утверждается главным экспертом после завершения экзамена для экзаменационной группы.

При выставлении баллов присутствует член ГЭК, не входящий в экспертную группу, присутствие других лиц запрещено.

Подписанный членами экспертной группы и утвержденный главным экспертом протокол проведения демонстрационного экзамена далее передается в ГЭК для выставления оценок по итогам ГИА.

Оригинал протокола проведения демонстрационного экзамена передается на хранение в образовательную организацию в составе архивных документов

### **Порядок подачи и рассмотрения апелляций**

По результатам ГИА выпускник имеет право подать в апелляционную комиссию письменную апелляцию о нарушении, по его мнению, Порядка и (или) несогласии с результатами

ГИА (далее - апелляция).

Апелляция подается лично выпускником или родителями (законными представителями) несовершеннолетнего выпускника в апелляционную комиссию образовательной организации.

Апелляция о нарушении Порядка подается непосредственно в день проведения ГИА, в том числе до выхода из центра проведения экзамена.

Апелляция о несогласии с результатами ГИА подается не позднее следующего рабочего дня после объявления результатов ГИА.

Апелляция рассматривается апелляционной комиссией не позднее трех рабочих дней с момента ее поступления.

Состав апелляционной комиссии утверждается образовательной организацией одновременно с утверждением состава ГЭК.

Апелляционная комиссия состоит из председателя апелляционной комиссии, не менее пяти членов апелляционной комиссии и секретаря апелляционной комиссии из числа педагогических работников образовательной организации, не входящих в данном учебном году в состав ГЭК. Председателем апелляционной комиссии может быть назначено лицо из числа руководителей или заместителей руководителей организаций, осуществляющих образовательную деятельность, соответствующую области профессиональной деятельности, к которой готовятся выпускники, представителей организаций-партнеров или их объединений, включая экспертов, при условии, что направление деятельности данных представителей соответствует области профессиональной деятельности, к которой готовятся выпускники, при условии, что такое лицо не входит в состав ГЭК.

Апелляция рассматривается на заседании апелляционной комиссии с участием не менее двух третей ее состава.

На заседание апелляционной комиссии приглашается председатель соответствующей ГЭК, а также главный эксперт при проведении ГИА в форме демонстрационного экзамена.

При проведении ГИА в форме демонстрационного экзамена по решению председателя апелляционной комиссии к участию в заседании комиссии могут быть также привлечены члены экспертной группы, технический эксперт.

По решению председателя апелляционной комиссии заседание апелляционной комиссии может пройти с применением средств видео, конференц-связи, а равно посредством предоставления письменных пояснений по поставленным апелляционной комиссией вопросам.

Выпускник, подавший апелляцию, имеет право присутствовать при рассмотрении апелляции.

С несовершеннолетним выпускником имеет право присутствовать один из родителей (законных представителей).

Указанные лица должны при себе иметь документы, удостоверяющие личность.

Рассмотрение апелляции не является пересдачей ГИА.

При рассмотрении апелляции о нарушении Порядка апелляционная комиссия устанавливает достоверность изложенных в ней сведений и выносит одно из следующих решений:

об отклонении апелляции, если изложенные в ней сведения о нарушениях Порядка не подтвердились и (или) не повлияли на результат ГИА;

об удовлетворении апелляции, если изложенные в ней сведения о допущенных нарушениях Порядка подтвердились и повлияли на результат ГИА.

В последнем случае результаты проведения ГИА подлежат аннулированию, в связи с чем протокол о рассмотрении апелляции не позднее следующего рабочего дня передается в ГЭК для

реализации решения апелляционной комиссии. Выпускнику предоставляется возможность пройти ГИА в дополнительные сроки, установленные образовательной организацией без отчисления такого выпускника из образовательной организации в срок не более четырех месяцев после подачи апелляции.

В случае рассмотрения апелляции о несогласии с результатами ГИА, полученными при прохождении демонстрационного экзамена, секретарь ГЭК не позднее следующего рабочего дня с момента поступления апелляции направляет в апелляционную комиссию протокол заседания ГЭК, протокол проведения демонстрационного экзамена, письменные ответы выпускника (при их наличии), результаты работ выпускника, подавшего апелляцию, видеозаписи хода проведения демонстрационного экзамена (при наличии).

В результате рассмотрения апелляции о несогласии с результатами ГИА апелляционная комиссия принимает решение об отклонении апелляции и сохранении результата ГИА либо об удовлетворении апелляции и выставлении иного результата ГИА. Решение апелляционной комиссии не позднее следующего рабочего дня передается в ГЭК. Решение апелляционной комиссии является основанием для аннулирования ранее выставленных результатов ГИА выпускника и выставления новых результатов в соответствии с мнением апелляционной комиссии.

Решение апелляционной комиссии принимается простым большинством голосов. При равном числе голосов голос председательствующего на заседании апелляционной комиссии является решающим.

Решение апелляционной комиссии доводится до сведения подавшего апелляцию выпускника в течение трех рабочих дней со дня заседания апелляционной комиссии.

Решение апелляционной комиссии является окончательным и пересмотру не подлежит.

Решение апелляционной комиссии оформляется протоколом, который подписывается председателем (заместителем председателя) и секретарем апелляционной комиссии и хранится в архиве образовательной организации.

### **Приложения:**

План мероприятий по организации проведения демонстрационного экзамена в рамках государственной итоговой аттестации выпускников.

Оценочные материалы в соответствии со структурой ДЭ.

**Приложение 5**  
**к ОП СПО по профессии**  
**15.01.23 Наладчик станков и оборудования в механообработке**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ**  
**ПО ПРОФЕССИИ 15.01.23 НАЛАДЧИК СТАНКОВ И**  
**ОБОРУДОВАНИЯ В МЕХАНООБРАБОТКЕ**  
**УГПС 15.00.00 МАШИНОСТРОЕНИЕ**

**Санкт-Петербург 2024**

## СОДЕРЖАНИЕ

РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ.....	4
1.1. Цель и задачи воспитания обучающихся .....	4
1.2. Направления воспитания.....	4
1.3. Целевые ориентиры воспитания.....	5
РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ .....	10
2.1. Уклад образовательной организации, реализующей программы СПО .....	10
2.2. Воспитательные модули: виды, формы, содержание воспитательной деятельности .....	12
РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ.....	19
3.1. Кадровое обеспечение .....	19
3.2. Нормативно-методическое обеспечение .....	24
3.3. Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями.....	25
3.4. Система поощрения профессиональной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся.....	25
3.5. Символика колледжа .....	26
3.6. Анализ воспитательного процесса .....	27
Приложение 1. Примерный календарный план воспитательной работы .....	28

## Пояснительная записка

Рабочая программа воспитания предназначена для планирования и организации системной воспитательной деятельности; реализуется в единстве аудиторной, внеаудиторной и практической деятельности, осуществляемой совместно с другими участниками образовательных отношений, социальными партнерами; предусматривает формирование у обучающихся устойчивой системы нравственных ценностей на основе российских традиционных ценностей; формирование исторического сознания; российской культурной и гражданской идентичности.

Рабочая программа воспитания разработана в соответствии с:

- Конституцией Российской Федерации;
- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Стратегией развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р) и Планом мероприятий по её реализации в 2021-2025 годах (утвержден распоряжением Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 № 2945-р);
- Стратегией национальной безопасности Российской Федерации (утверждена Указом Президента Российской Федерации от 02.07.2021 № 400);
- Основами государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей (утверждены Указом Президента Российской Федерации от 09.11.2022 № 809);
- Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам СПО, утвержденного приказом Минпросвещения России от 24.08.2022 № 762;
- ФГОС СПО по профессии 15.01.23 Наладчик станков и оборудования в механообработке (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 2 августа 2013 г. № 824), зарегистрирован в Минюсте России 20 августа 2013 г. № 29665 (в действ. ред.).

Рабочая программа воспитания является обязательной частью образовательной программы специалистов среднего звена по профессии 15.01.23 Наладчик станков и оборудования в механообработке.

Рабочая программа воспитания включает три раздела: целевой, содержательный, организационный.

Исполнители программы воспитания: директор, заместитель директора по воспитательной работе, кураторы, мастера производственного обучения, преподаватели, педагоги-психологи, педагоги-организаторы, социальный педагог, руководитель физического воспитания, преподаватель-организатор ОБЖ, члены Студенческого совета.

## РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ

### 1.1 Цель и задачи воспитания обучающихся

Воспитательная деятельность в колледже является неотъемлемой частью образовательного процесса, планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания.

Современный российский национальный воспитательный идеал – это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее страны, укорененный в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

**Цель воспитания** обучающихся – развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Источником базовых российских ценностей является духовно-нравственная культура многонационального народа России.

Базовые российские ценности – инвариантное содержание воспитания в российском обществе, системе образования.

#### **Задачи воспитания:**

- усвоение обучающимися знаний о нормах, духовно-нравственных ценностях, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);
- формирование и развитие осознанного позитивного отношения к ценностям, нормам, правилам поведения, принятым в российском обществе (их освоение, принятие), современного научного мировоззрения, мотивации к труду, непрерывному личностному и профессиональному росту;
- приобретение социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, в том числе в профессионально ориентированной деятельности;
- подготовка к самостоятельной профессиональной деятельности с учетом получаемой квалификации (социально-значимый опыт).

### 1.2. Направления воспитания

Рабочая программа воспитания реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности с учётом направлений воспитания:

- **гражданское воспитание** – формирование российской идентичности, чувства принадлежности к своей Родине, ее историческому и культурному наследию, многонациональному народу России, уважения к правам и свободам гражданина

России; формирование активной гражданской позиции, правовых знаний и правовой культуры;

- **патриотическое воспитание** – формирование чувства глубокой привязанности к своей малой родине, родному краю, России, своему народу и многонациональному народу России, его традициям; чувства гордости за достижения России и ее культуру, желания защищать интересы своей Родины и своего народа;
- **духовно-нравственное воспитание** – формирование устойчивых ценностно-смысловых установок обучающихся по отношению к духовно-нравственным ценностям российского общества, к культуре народов России, готовности к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства;
- **эстетическое воспитание** – формирование эстетической культуры, эстетического отношения к миру, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;
- **физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия** – формирование осознанного отношения к здоровому и безопасному образу жизни, потребности физического самосовершенствования, неприятия вредных привычек;
- **профессионально-трудовое воспитание** – формирование позитивного и добросовестного отношения к труду, культуры труда и трудовых отношений, трудолюбия, профессионально значимых качеств личности, умений и навыков; мотивации к творчеству и инновационной деятельности; осознанного отношения к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной деятельности, к профессиональной деятельности как средству реализации собственных жизненных планов;
- **экологическое воспитание** – формирование потребности экологически целесообразного поведения в природе, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние окружающей среды, важности рационального природопользования; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;
- **ценности научного познания** – воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей.

### 1.3. Целевые ориентиры воспитания

Целевые ориентиры результатов воспитания представляют собой социально нормативные возрастные характеристики возможных достижений обучающегося на этапе завершения образования:

- сформулированы для педагогов как целевые ориентиры результатов воспитательной деятельности;
- основаны на базовых российских конституционных ценностях;
- учитывают возраст обучающихся и преемственность по уровням образования.



### 1.3.1. Инвариантные целевые ориентиры

#### Целевые ориентиры результатов воспитания выпускников колледжа (по направлениям воспитания)

Целевые ориентиры
<b>Гражданское воспитание</b> <p>Осознанно выражающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе.</p> <p>Сознающий своё единство с народом России как источником власти и субъектом тысячелетней российской государственности, с Российским государством, ответственность за его развитие в настоящем и будущем на основе исторического просвещения, российского национального исторического сознания.</p> <p>Проявляющий гражданско-патриотическую позицию, готовность к защите Родины, способный аргументированно отстаивать суверенитет и достоинство народа России и Российского государства, сохранять и защищать историческую правду.</p> <p>Ориентированный на активное гражданское участие в социально-политических процессах на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан.</p> <p>Осознанно и деятельно выражающий неприятие любой дискриминации по социальным, национальным, расовым, религиозным признакам, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности.</p> <p>Обладающий опытом гражданской социально значимой деятельности (в студенческом самоуправлении, добровольческом движении, предпринимательской деятельности, экологических, военно-патриотических и др. объединениях, акциях, программах)</p>
<b>Патриотическое воспитание</b> <p>Осознающий свою национальную, этническую принадлежность, демонстрирующий приверженность к родной культуре, любовь к своему народу.</p> <p>Сознающий причастность к многонациональному народу Российской Федерации, Отечеству, общероссийскую идентичность.</p> <p>Проявляющий деятельное ценностное отношение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, их традициям, праздникам.</p> <p>Проявляющий уважение к соотечественникам, проживающим за рубежом, поддерживающий их права, защиту их интересов в сохранении общероссийской идентичности.</p>
<b>Духовно-нравственное воспитание</b> <p>Проявляющий приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России с учётом мировоззренческого, национального, конфессионального самоопределения.</p> <p>Проявляющий уважение к жизни и достоинству каждого человека, свободе мировоззренческого выбора и самоопределения, к представителям различных этнических групп, традиционных религий народов России, их национальному достоинству и религиозным чувствам с учётом соблюдения конституционных прав и свобод всех граждан.</p> <p>Понимающий и деятельно выражающий понимание ценности межнационального, межрелигиозного согласия, способный вести диалог с людьми разных национальностей и вероисповеданий, находить общие цели и сотрудничать для их достижения.</p> <p>Ориентированный на создание устойчивой семьи на основе российских традиционных семейных ценностей, рождение и воспитание детей, принятие родительской ответственности.</p> <p>Обладающий сформированными представлениями о ценности и значении в</p>

отечественной и мировой культуре языков и литературы народов России.

### **Эстетическое воспитание**

Выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, российского и мирового художественного наследия.

Проявляющий восприимчивость к разным видам искусства, понимание эмоционального воздействия искусства, его влияния на душевное состояние и поведение людей, умеющий критически оценивать это влияние.

Проявляющий понимание художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве.

Ориентированный на осознанное творческое самовыражение, реализацию творческих способностей, на эстетическое обустройство собственного быта, профессиональной среды.

### **Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия**

Понимающий и выражающий в практической деятельности понимание ценности жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении и укреплении своего здоровья и здоровья других людей.

Соблюдающий правила личной и общественной безопасности, в том числе безопасного поведения в информационной среде.

Выражающий на практике установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность), стремление к физическому совершенствованию.

Проявляющий сознательное и обоснованное неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, любых форм зависимостей), деструктивного поведения в обществе и цифровой среде, понимание их вреда для физического и психического здоровья.

Демонстрирующий навыки рефлексии своего состояния (физического, эмоционального, психологического), понимания состояния других людей.

Демонстрирующий и развивающий свою физическую подготовку, необходимую для избранной профессиональной деятельности, способности адаптироваться к стрессовым ситуациям в общении, в изменяющихся условиях (профессиональных, социальных, информационных, природных), эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.

Использующий средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.

### **Профессионально-трудовое воспитание**

Понимающий профессиональные идеалы и ценности, уважающий труд, результаты труда, трудовые достижения российского народа, трудовые и профессиональные достижения своих земляков, их вклад в развитие своего поселения, края, страны.

Участвующий в социально значимой трудовой и профессиональной деятельности разного вида в семье, образовательной организации, на базах производственной практики, в своей местности.

Выражающий осознанную готовность к непрерывному образованию и самообразованию в выбранной сфере профессиональной деятельности.

Понимающий специфику профессионально-трудовой деятельности, регулирования трудовых отношений, готовый учиться и трудиться в современном высокотехнологичном мире на благо государства и общества.

Ориентированный на осознанное освоение выбранной сферы профессиональной деятельности с учётом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, государства и общества.

<p>Обладающий сформированными представлениями о значении и ценности выбранной профессии, проявляющий уважение к своей профессии и своему профессиональному сообществу, поддерживающий позитивный образ и престиж своей профессии в обществе.</p>
<p><b>Экологическое воспитание</b></p> <p>Демонстрирующий в поведении сформированность экологической культуры на основе понимания влияния социально-экономических процессов на природу, в том числе на глобальном уровне, ответственность за действия в природной среде.</p> <p>Выражающий деятельное неприятие действий, приносящих вред природе, содействующий сохранению и защите окружающей среды.</p> <p>Применяющий знания из общеобразовательных и профессиональных дисциплин для разумного, бережливого производства и природопользования, ресурсосбережения в быту, в профессиональной среде, общественном пространстве.</p> <p>Имеющий и развивающий опыт экологически направленной, природоохранной, ресурсосберегающей деятельности, в том числе в рамках выбранной специальности, способствующий его приобретению людьми.</p>
<p><b>Ценности научного познания</b></p> <p>Деятельно выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом своих интересов, способностей, достижений, выбранного направления профессионального образования и подготовки.</p> <p>Обладающий представлением о современной научной картине мира, достижениях науки и техники, аргументировано выражающий понимание значения науки и технологий для развития российского общества и обеспечения его безопасности.</p> <p>Демонстрирующий навыки критического мышления, определения достоверности научной информации, в том числе в сфере профессиональной деятельности.</p> <p>Умеющий выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.</p> <p>Использующий современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.</p> <p>Развивающий и применяющий навыки наблюдения, накопления и систематизации фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской и профессиональной деятельности</p>

### 1.3.2. Вариативные целевые ориентиры результатов воспитания по направлению подготовки

<p><b>Вариативные целевые ориентиры результатов воспитания, отражающие специфику профессии 15.01.23 Наладчик станков и оборудования в механообработке</b></p>
<p><b>Гражданское воспитание</b></p> <p>– понимающий профессиональное значение отрасли, профессии 15.01.23 Наладчик станков и оборудования в механообработке для социально-экономического и научно-технологического развития страны;</p> <p>– осознанно проявляющий гражданскую активность в социальной и экономической жизни Санкт-Петербурга;</p>
<p><b>Патриотическое воспитание</b></p> <p>– осознанно проявляющий равнодушное отношение к выбранной профессиональной деятельности, постоянно совершенствуется, профессионально растёт, прославляя свою профессию;</p>

<b>Духовно-нравственное воспитание</b>
– обладающий сформированными представлениями о значении и ценности профессии 15.01.23 Наладчик станков и оборудования в механообработке, знающий и соблюдающий правила и нормы профессиональной этики;
<b>Эстетическое воспитание</b>
– демонстрирующий знания эстетических правил и норм в профессиональной культуре профессии 15.01.23 Наладчик станков и оборудования в механообработке;
– использующий возможности художественной и творческой деятельности в целях саморазвития и реализации творческих способностей, в том числе в профессиональной деятельности;
<b>Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия</b>
– демонстрирующий физическую подготовленность и физическое развитие в соответствии с требованиями будущей профессиональной деятельности профессии 15.01.23 Наладчик станков и оборудования в механообработке;
<b>Профессионально-трудовое воспитание</b>
– применяющий знания о нормах выбранной профессии 15.01.23 Наладчик станков и оборудования в механообработке, всех ее требований и выражающий готовность реально участвовать в профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-ценностной системой;
– готовый к освоению новых компетенций в профессиональной отрасли;
– обладающий опытом использования в профессиональной деятельности разработки и проектирования различных видов судов, включая морских и речных судов, подводных и надводных аппаратов с целью осуществления технического сопровождения в сфере техники и технологии кораблестроения и водного транспорта;
– обладающий знаниями о технических устройствах, их свойствах, принципах работы в рамках профессии 15.01.23 Наладчик станков и оборудования в механообработке;
<b>Экологическое воспитание</b>
– ответственно подходящий к рациональному потреблению энергии, воды и других природных ресурсов в жизни в рамках обучения и профессиональной деятельности;
– понимающий основы экологической культуры в профессиональной деятельности, обеспечивающей ответственное отношение к окружающей социально-природной, производственной среде и здоровью;
<b>Ценности научного познания</b>
– обладающий опытом участия в научных, научно-исследовательских проектах, мероприятиях, конкурсах в рамках профессиональной направленности профессии 15.01.23 Наладчик станков и оборудования в механообработке;
– обладающий знаниями в области техники и технологий кораблестроения и водного транспорта, умением поиска, применением систематического подхода, как в сборе данных, анализе и интерпретации;
– проявляющий сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

## РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ

### 2.1 Уклад Колледжа

СПб ГБПОУ «Колледж судостроения и прикладных технологий» является одним из ведущих колледжей Санкт-Петербурга по подготовке специалистов для судостроительной отрасли города.

СПб ГБПОУ «Колледж судостроения и прикладных технологий» - бюджетное образовательное учреждение среднего профессионального образования, осуществляющее подготовку квалифицированных рабочих, служащих и специалистов среднего звена для судостроительных предприятий города, таких как АО «Адмиралтейские верфи», ПАО Судостроительный завод «Северная верфь», АО «Балтийский завод» и др.

Учебное заведение является одним из старейших учебных заведений города. За 142 года своего существования Колледж прошел путь своего становления и развития и сейчас занимает достойное место среди учреждений среднего профессионального образования Санкт-Петербурга. Многолетнее сотрудничество объединяет колледж судостроения и прикладных технологий с крупнейшими судостроительными предприятиями города. Партнерство с предприятиями позволяет Колледжу соответствовать требованиям современной экономики и перспективам ее развития, потребностям личности и рынка труда. В колледже ведется планомерная работа по совершенствованию качества подготовки специалистов. Разработаны и утверждены основные направления политики в области качества образовательной деятельности, ориентированные на непрерывное улучшение качества содержания образования и соответствие его не только требованиям ФГОС СПО, но и динамично изменяющимся требованиям рынка образовательных услуг и рынка труда: повышение квалификации и практических навыков инженерно-педагогического и вспомогательного персонала колледжа; непрерывное улучшение качества контроля знаний, умений и навыков студентов на базе современных педагогических технологий; развитие корпоративной культуры колледжа; совершенствование системы управления колледжем на основе современных методов менеджмента.

Одно из важнейших изменений, определяющее успех средней профессиональной школы - это развитие сотрудничества с социальными партнерами, которые определяют содержательную базу и обеспечивают независимую оценку качественной подготовки специалистов, востребованных на рынке труда.

В 2022 году в рамках реализации Федерального проекта «Профессионалитет» государственной программы Российской Федерации «Развитие образования» на базе колледжа функционирует образовательно-производственный кластер «Судостроение (машиностроение). Центр создан в форме объединения государственных образовательных организаций, реализующих образовательные программы среднего профессионального образования, с организациями, действующими в реальном секторе экономики без образования юридического лица.

Миссия колледжа: **«Обеспечение текущих и перспективных потребностей судостроительной отрасли в квалифицированных кадрах среднего звена, готовых к практической деятельности в условиях инновационного развития производства и цифровизации экономики»** направлена на подготовку специалистов нового типа, достойных граждан России, ориентированных на высокие нравственные ценности, свободно владеющих

своей профессией, готовых к эффективной профессиональной деятельности на уровне современных стандартов и передовых технологий, способных жить и трудиться в стремительно меняющихся социально-экономических условиях.

Кадровое обеспечение образовательного процесса соответствует требованиям ФГОС СПО по специальностям и профессиям, реализуемых Колледжем в части требований к условиям реализации образовательных программ (базовое образование преподавательского состава соответствует содержанию подготовки обучающихся, осуществляемой в Колледже по всем блокам дисциплин и отвечает целям, задачам и направлениям образовательной деятельности).

По реализуемым образовательным программам кластер полностью укомплектован педагогическими кадрами, но, учитывая введение новых образовательных программ, возникает потребность в специалистах с профильным образованием в области судостроения и машиностроения, поэтому сейчас ведется работа по привлечению к работе ведущих специалистов судостроительных предприятий и преподавателей профильных вузов.

С целью формирования профессионально важных качеств контингента обучающихся для подготовки квалифицированных рабочих кадров и специалистов среднего звена с учётом потребностей региональной экономики, оказания помощи молодёжи в профессиональном самоопределении, становлении, социальной и психологической адаптации, дальнейшей трудовой деятельности в колледже реализуется программа популяризации федерального проекта «Профессионалитет». Создана команда Амбассадоров Профессионалитета.

Социокультурная среда колледжа соответствует требованиям ФГОС СПО и обеспечивает всестороннее развитие личности и успешную социализацию обучающихся.

Открытость жизни колледжа обеспечивается освещением всех важнейших событий в Интернет-пространстве: на сайте <https://ксипт.рф/> и в сообществе образовательной организации в социальной сети ВКонтакте. Одним из важных показателей оценки образовательного потенциала Колледжа в условиях цифровой экономики является уровень информатизации, мультисервисность образовательных услуг.

Информационная инфраструктура Колледжа оказывает существенное влияние на все компоненты образовательного процесса и позволяет на новой технологической базе реализовать активное использование групповых форм обучения, самостоятельное управление своей учебной деятельностью, интерактивное общение педагогов с обучающимися; трансформацию методов и форм обучения, направленность учебного процесса на развитие личностных, деловых и информационных компетенций в соответствии с требованиями ФГОС СПО и рынка труда.

Профессионализм, компетентность, методический потенциал педагогического коллектива, встроенность в общероссийскую систему образования, позволяют готовить высококвалифицированных специалистов, обладающих компетенциями будущего - 4К: креативность, командная работа, критическое мышление, коммуникация.

Система управления, сочетающая принципы единоначалия и коллегиальности, опирающаяся на современные инфокоммуникационные технологии, обеспечивает осуществление Колледжем своей миссии и достижение поставленных целей.

## **2.2. Воспитательные модули: виды, формы, содержание воспитательной деятельности**

### **Модуль «Образовательная деятельность»**

Реализация воспитательного потенциала занятий (урочной деятельности, аудиторных занятий в рамках максимально допустимой учебной нагрузки) предусматривает:

- максимальное использование воспитательных возможностей содержания учебных дисциплин для формирования у обучающихся российских традиционных духовно-нравственных и социокультурных ценностей, российского исторического сознания на основе исторического просвещения; подбор соответствующего тематического содержания, текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждений;
- включение педагогами в рабочие программы по всем учебным дисциплинам, курсам, модулям целевых ориентиров результатов воспитания, их учет в формулировках воспитательных задач уроков, занятий, освоения учебной тематики, их реализация в обучении;
- включение педагогами в рабочие программы дисциплин, курсов, модулей тематики в соответствии с календарным планом воспитательной работы;
- выбор методов, методик, технологий, оказывающих воспитательное воздействие на личность в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания, целевыми ориентирами результатов воспитания; реализация приоритета воспитания в учебной деятельности;
- привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на занятиях предметов, явлений и событий, инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам;
- применение интерактивных форм учебной работы: интеллектуальных, стимулирующих познавательную мотивацию; игровых методик, дискуссий, дающих возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы, которая учит строить отношения и действовать в команде, способствует развитию критического мышления;
- побуждение обучающихся соблюдать нормы поведения, правила общения со сверстниками и педагогами, соответствующие укладу колледжа, установление и поддержка доброжелательной атмосферы;
- использование учебных материалов (образовательного контента, художественных фильмов, литературных произведений и проч.), способствующих повышению статуса и престижа рабочих профессий, прославляющих трудовые достижения, повествующих о семейных трудовых династиях;
- инициирование и поддержка исследовательской деятельности при изучении учебных дисциплин и профессиональных модулей в форме индивидуальных и групповых проектов, исследовательских работ воспитательной направленности.

### **Модуль «Кураторство»**

Реализация воспитательного потенциала кураторства как особого вида педагогической деятельности, направленной в первую очередь на решение задач воспитания и социализации обучающихся, предусматривает (выбираются и конкретизируются позиции, имеющиеся или запланированные):

- планирование и проведение групповых собраний обучающихся, находящихся в ведении куратора, целевой воспитательной тематической направленности по планам работы кураторов и по необходимости;
- инициирование и поддержка кураторами участия обучающихся в общих мероприятиях колледжа, оказание необходимой помощи обучающимся в их подготовке и проведении;
- поддержка активной позиции каждого обучающегося, предоставление возможности обсуждения и принятия решений, создание благоприятной среды общения;
- организация социально-значимых совместных проектов для личностного развития обучающихся, отвечающих их потребностям, дающих возможности для самореализации, установления и укрепления доверительных отношений внутри учебной группы и между группой и куратором;
- сплочение коллектива группы через игры и тренинги на командообразование;
- ведение журнала куратора и составление психологических портретов своих подопечных, осведомлённость об их интересах и проблемах;
- доверительное общение и поддержка обучающихся в решении проблем (налаживание взаимоотношений с однокурсниками или педагогами, успеваемость и т.д.), совместный поиск решений проблем, коррекция поведения через беседы индивидуально и (или) вместе с их родителями, с другими обучающимися группы;
- регулярные консультации с преподавателями, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по вопросам обучения и воспитания, предупреждение и разрешение конфликтов между преподавателями и обучающимися;
- организацию и проведение регулярных родительских собраний, информирование родителей об академических успехах и проблемах обучающихся, их положении в студенческой группе, о жизни группы в целом; помощь родителям и иным членам семьи во взаимодействии с педагогическим коллективом и администрацией;
- планирование, подготовку и проведение праздников, фестивалей, конкурсов, соревнований и т. д. с обучающимися.

### **Модуль «Наставничество»**

Реализация воспитательного потенциала наставничества как универсальной технологии передачи опыта и знаний предусматривает:

- разработку программы наставничества;
- оказание психологической и профессиональной поддержки наставляемому в реализации им индивидуального маршрута и в жизненном самоопределении;
- определение инструментов оценки эффективности мероприятий по адаптации и стажировке наставляемого;
- привлечение к наставнической деятельности признанных авторитетных специалистов, имеющих большой профессиональный и жизненный опыт (сотрудников предприятий и организаций-партнеров);
- поиск и развитие лучших практик наставничества на производстве и в социальной сфере, организации и сопровождения работы в сфере профессиональной ориентации, профессиональной подготовки обучающихся и выстраивания карьерных траекторий выпускников, содействия их последующему трудоустройству на судостроительные предприятия региона;



- реализация на базе ресурсного центра колледжа инновационных образовательных программ: «повышение качества подготовки квалифицированных рабочих кадров для судостроительной отрасли на основе интеграции образования и производства. разработка организационно-методической модели внедрения наставничества в колледже и на предприятии в практику подготовки кадров по программам;
- реализация проекта «Молодежное бюро»;
- формирование медиапространства системы СПО через активное включение в работу руководства, преподавателей и студентов; формирование и развитие медиакомпетенций у студентов и преподавателей.

### **Модуль «Основные воспитательные мероприятия»**

Реализация воспитательного потенциала основных воспитательных мероприятий предусматривает (выбираются конкретные позиции, имеющиеся или запланированные):

- проведение общих для всей образовательной организации праздников, ежегодных творческих (театрализованных, музыкальных, литературных и т. п.) мероприятий, связанных с общероссийскими, региональными, местными праздниками, памятными датами;
- проведение торжественных мероприятий, связанных с завершением образования, переходом на следующий курс, а также совместных мероприятий с организациями партнерами, направленных на знакомство и приобщение к корпоративной культуре предприятия, организации;
- разработку и реализацию обучающимися социальных, социально-профессиональных проектов, в том числе с участием социальных партнёров образовательной организации;
- организацию тематических мероприятий, нацеленных на формирование уважительного отношения к противоположному полу, понимания любви как основы таких отношений и готовности к вступлению в брак (День матери, День семьи, любви и верности и т. д.).

#### **На внешнем уровне колледжа:**

- социальные проекты – ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые студентами и педагогами комплексы дел (благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности), ориентированные на преобразование окружающего колледж социума;

- открытые дискуссионные площадки – регулярно организуемый комплекс открытых дискуссионных площадок (студенческих, педагогических, родительских, совместных), на которые приглашаются представители других учебных заведений, деятели науки и культуры, представители власти, общественности и в рамках которых обсуждаются насущные поведенческие, нравственные, социальные, проблемы, касающиеся жизни колледжа, города, области, страны;

- участие во всероссийских акциях, посвященных значимым отечественным и международным событиям.

#### **На уровне групп:**

- выбор и делегирование актива групп в студенческий совет;
- участие групп колледжа в реализации общеколледжевых ключевых дел;

- индивидуальная помощь каждому студенту (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел;

- наблюдение за поведением обучающегося в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями с одноклассниками, с педагогами и другими взрослыми; при необходимости коррекция поведения, обучающегося через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими студентами, которые могли бы стать хорошим примером для обучающегося.

### **Модуль «Организация предметно-пространственной среды»**

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды предусматривает совместную деятельность педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по её созданию, поддержанию, использованию в воспитании (выбираются и конкретизируются позиции, имеющиеся или запланированные):

- организация в доступных для обучающихся и посетителей местах музейно-выставочного пространства, содержащего экспозиции об истории и развитии образовательной организации с использованием исторических символов государства, региона, местности в разные периоды, о значимых исторических, культурных, природных, производственных объектах России, региона, местности;
- размещение карт России, регионов, муниципальных образований (современных и исторических, точных и стилизованных, географических, природных, культурологических, художественно оформленных, в том числе материалами, подготовленными обучающимися) с изображениями значимых культурных объектов своей местности, региона, России; портретов выдающихся государственных деятелей России, деятелей культуры, науки, производства, искусства, военных деятелей, героев и защитников Отечества;
- размещение, обновление художественных изображений (символических, живописных, фотографических, интерактивных) объектов природного и культурного наследия региона, местности, предметов традиционной культуры и быта;
- организацию и поддержание в образовательной организации звукового пространства позитивной духовно-нравственной, гражданско-патриотической воспитательной направленности (звонки-мелодии, музыка, информационные сообщения), исполнение гимна Российской Федерации (в начале учебной недели);
- оформление и обновление «мест новостей», стендов в помещениях общего пользования (холл первого этажа, рекреации и др.), содержащих в доступной, привлекательной форме новостную информацию позитивного профессионального, гражданско-патриотического, духовно-нравственного содержания;
- размещение материалов, отражающих ценность труда как важнейшей нравственной категории, представляющих трудовые достижения в профессиональной области, прославляющих героев и ветеранов труда, выдающихся деятелей производственной сферы, имеющих отношение к образовательной организации, предметов-символов профессиональной сферы;

- размещение информационных справочных материалов о предприятиях профессиональной сферы, имеющих отношение к профилю образовательной организации;
- размещение, поддержание, обновление на территории образовательной организации выставочных объектов, ассоциирующихся с профессиональными направлениями обучения;
- создание и обновление книжных выставок профессиональной литературы, пространства свободного книгообмена;
- оборудование, оформление, поддержание и использование спортивных и игровых пространств, площадок, зон активного и спокойного отдыха;
- совместная с обучающимися разработка, создание и популяризация символики образовательной организации (флаг, гимн, эмблема, логотип и т. п.), используемой как повседневно, так и в торжественных ситуациях;
- разработка и обновление материалов (стендов, плакатов, инсталляций и др.), акцентирующих внимание обучающихся на важных для воспитания правилах, традициях, укладе образовательной организации, актуальных вопросах профилактики и безопасности.

Предметно-пространственная среда строится как максимально доступная для обучающихся с особыми образовательными потребностями.

#### **Модуль «Взаимодействие с родителями (законными представителями)»**

Реализация воспитательного потенциала взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся предусматривает:

- организацию взаимодействия между родителями обучающихся и преподавателями, администрацией в области воспитания и профессиональной реализации студентов;
- проведение родительских собраний по вопросам воспитания, взаимоотношений обучающихся и педагогов, условий обучения и воспитания;
- проведение тематических собраний (в том числе по инициативе родителей), на которых родители могут получать советы по вопросам воспитания, консультации психологов, врачей, социальных работников, служителей традиционных российских религий, обмениваться опытом;
- родительские чаты, Интернет-сообщества, группы с участием педагогов, на которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, согласуется совместная деятельность;
- участие родителей в психолого-педагогических консилиумах в случаях, предусмотренных нормативными документами о психолого-педагогическом консилиуме в образовательной организации в соответствии с порядком привлечения родителей (законных представителей);
- привлечение родителей (законных представителей) к подготовке и проведению мероприятий;
- при наличии среди обучающихся детей-сирот, оставшихся без попечения родителей, приемных детей целевое взаимодействие с их законными представителями.

#### **Модуль «Самоуправление»**

Реализация воспитательного потенциала самоуправления обучающихся:

- организацию и деятельность в образовательной организации органов самоуправления обучающихся (совет обучающихся или др.);
- представление органами самоуправления интересов обучающихся в процессе управления образовательной организацией, защита законных интересов, прав обучающихся;
- участие представителей органов самоуправления обучающихся в разработке, обсуждении и реализации рабочей программы воспитания, в анализе воспитательной деятельности;
- привлечение к деятельности студенческого самоуправления выпускников, работающих по профессии/специальности, добившихся успехов в профессиональной деятельности и личной жизни.

### **Модуль «Профилактика и безопасность»**

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды предусматривает:

- организацию деятельности педагогического коллектива по созданию в образовательной организации безопасной среды как условия успешной воспитательной деятельности;
- вовлечение обучающихся в проекты, программы профилактической направленности, реализуемые в образовательной организации и в социокультурном окружении (антинаркотические, антиалкогольные, против курения, вовлечения в деструктивные детские и молодёжные объединения, культы, субкультуры, группы в социальных сетях; по безопасности в цифровой среде, на транспорте, на воде, безопасности дорожного движения, противопожарной безопасности, антитеррористической и антиэкстремистской безопасности, гражданской обороне и т. д.);
- сбор информации и регулярный мониторинг семей обучающихся, находящихся в сложной жизненной ситуации, профилактическая работа с неблагополучными семьями; организация психолого-педагогической поддержки обучающихся групп риска;
- организацию работы по развитию у обучающихся навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативному воздействию, групповому давлению;
- поддержку инициатив обучающихся, педагогов в сфере укрепления безопасности жизнедеятельности.
- организацию превентивной работы с обучающимися со сценариями социально одобряемого поведения, по развитию навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативным воздействиям, групповому давлению; профилактику правонарушений, дезадаптации, девиаций посредством организации деятельности, альтернативной девиантному поведению, познания (путешествия), испытания себя (походы, спорт), значимого общения, творчества, деятельности (в том числе профессиональной, благотворительной, художественной и другой), участия в Единых городских профилактических неделях, приуроченных к профилактическим датам.

### **Модуль «Социальное партнёрство и участие работодателей»**

Реализация воспитательного потенциала социального партнёрства предусматривает:

- участие представителей организаций-партнёров, предприятий (организаций) и работодателей, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных производственных практик и мероприятий в рамках рабочей программы

- воспитания и календарного плана воспитательной работы (дни открытых дверей, ярмарки вакансий, государственные, региональные праздники, торжественные мероприятия и т. п.);
- участие представителей организаций-партнёров в проведении мастер-классов, аудиторных и внеаудиторных занятий, мероприятий профессиональной направленности;
  - проведение на базе организаций-партнёров отдельных аудиторных и внеаудиторных занятий, презентаций, лекций, акций воспитательной направленности;
  - проведение открытых дискуссионных площадок (студенческих, педагогических, родительских, совместных), куда приглашаются представители организаций-партнёров, на которых обсуждаются актуальные проблемы, касающиеся профессиональной сферы и рынка труда, жизни образовательной организации, реализующей программы СПО, муниципального образования, региона, страны;
  - реализация социальных проектов, разрабатываемых и реализуемых обучающимися и педагогами совместно с организациями-партнёрами (профессионально-трудовой, благотворительной, экологической, патриотической, духовно-нравственной и т. д. направленности), ориентированных на воспитание обучающихся, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение;
  - формирование карьерных треков в рамках ФП «Профессионалитет»

### **Модуль «Профессиональное развитие, адаптация и трудоустройство»**

Реализация воспитательного потенциала работы по профессиональному развитию, адаптации и трудоустройству в образовательной организации, реализующей программы СПС), предусматривает:

- участие в конкурсах, фестивалях, олимпиадах профессионального мастерства (в т. ч. международных), работе над профессиональными проектами различного уровня (регионального, всероссийского, международного) и др.;
- циклы мероприятий, направленных на подготовку обучающихся к осознанному планированию своей карьеры, профессионального будущего (посещения центра содействия профессиональному трудоустройству выпускников, профессиональных выставок, ярмарок вакансий, дней открытых дверей на предприятиях, в организациях высшего образования и др.);
- экскурсии (на предприятия, в организации), дающие углублённые представления о выбранной специальности и условиях работы;
- организацию мероприятий, посвященных истории организаций/предприятий партнёров; встреч с представителями коллективов, с сотрудниками-стажистами, представителями трудовых династий, авторитетными специалистами, героями и ветеранами труда, представителями профессиональных династий;
- использование обучающимися интернет-ресурсов, способствующих более глубокому изучению отраслевых технологий, способов и приёмов профессиональной деятельности, профессионального инструментария, актуального состояния профессиональной области, онлайн курсов по интересующим темам и направлениям профессионального образования;

- консультирование обучающихся по вопросам построения ими профессиональной карьеры и планов на будущую жизнь с учётом индивидуальных особенностей, интересов, потребностей;
- проведение тренингов, нацеленных на формирование рефлексивной культуры, совершенствование умений в области анализа и оценки результатов деятельности.

## РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ

### 3.1 Кадровое обеспечение

Для реализации рабочей программы воспитания колледж укомплектован квалифицированными специалистами.

Реализация образовательной программы обеспечивается педагогическими работниками образовательной организации, а также лицами, привлекаемыми к реализации образовательной программы на иных условиях, в том числе из числа руководителей и работников организаций, направление деятельности которых соответствует области профессиональной деятельности.

Разделение функционала, связанного с планированием, организацией, обеспечением, реализацией воспитательной деятельности осуществляется на основании локальных нормативно-правовых документов образовательной организации.

Управление воспитательной деятельностью обеспечивается кадровым составом, включающим следующие должности:

№ п/п	Наименование должности	Функционал
1	Директор колледжа	<ul style="list-style-type: none"> <li>- определяет основные направления политики колледжа в сфере воспитательной работы;</li> <li>- осуществляет контроль за деятельностью участников воспитательного процесса;</li> <li>- утверждает планы воспитательной работы</li> </ul>
2	Заместитель директора по УВР	<ul style="list-style-type: none"> <li>- организует текущее и перспективное планирование воспитательной работы в колледже;</li> <li>- обеспечивает использование и совершенствование методов организации воспитательного процесса и современных образовательных технологий;</li> <li>- осуществляет контроль за качеством воспитательного процесса (общий, тематический, персональный);</li> <li>- организует воспитательную, методическую, культурно-массовую, внеаудиторную работу;</li> <li>- оказывает помощь обучающимся и сотрудникам в проведении культурно-просветительских и оздоровительных мероприятий;</li> <li>- обеспечивает своевременное составление, утверждение, представление отчетной документации, локальных нормативных актов, регламентирующих воспитательную работу в колледже;</li> <li>- осуществляет профессиональное взаимодействие с социальным педагогом,</li> </ul>

		<p>педагогом-психологом, классными руководителями, преподавателями, мастерами-воспитателями, руководителем физического воспитания, руководителем ОБЖ, заведующей библиотеками колледжа, руководителями кружков;</p> <p>- выполняет иные функции в соответствии со своими должностными обязанностями</p>
3	Социальный педагог	<p>- обеспечивает социально-педагогическую поддержку обучающихся в процессе социализации;</p> <p>- формирует и обновляет базу данных обучающихся, относящихся к льготным категориям граждан;</p> <p>- осуществляет документооборот и взаимодействие с обучающимися и родителями (законными представителями) в части предоставления дополнительных мер социальной поддержки по обеспечению питанием с компенсацией стоимости за счёт средств бюджета Санкт-Петербурга);</p> <p>- осуществляет документооборот и взаимодействие с членами Стипендиальной комиссии колледжа в части назначения и выплаты государственных академической и социальной стипендий студентам колледжа, оказания материальной помощи</p>
4	Педагог-психолог	<p>- оказывает психологическую помощь обучающимся в вопросах обучения, воспитания, жизненного и профессионального самоопределения;</p> <p>- проводят беседы с родителями (законными представителями) обучающихся, имеющих трудности в освоении образовательных программ, проблемы во взаимодействии со сверстниками и педагогами;</p> <p>- проводит с обучающимися психокоррекционную работу, психологическую диагностику (индивидуальную и групповую), социально-психологические тренинги различной направленности;</p> <p>- составляет психолого-педагогические заключения по результатам исследований с целью ориентации педагогического коллектива, родителей (законных представителей) в проблемах личностного и социального развития обучающихся</p>
5	Преподаватель – организатор основ безопасности жизнедеятельности	<p>- контролирует соблюдение требований законодательства об антитеррористической защищенности объектов, организует и</p>

		<p>обеспечивает защиту обучающихся и работников организации от чрезвычайных (кризисных) ситуаций, антитеррористической защищенности объектов организации, а также разработки паспорта комплексной безопасности и антитеррористической защищенности организации;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- совместно с учреждениями здравоохранения организует проведение медицинского обследования юношей допризывного и призывного возраста для приписки их к военкоматам;</li> <li>- организует текущее и перспективное планирование деятельности по гражданско-патриотическому направлению и реализует действующие в колледже воспитательные программы по патриотическому и гражданскому воспитанию обучающихся;</li> <li>- организует и проводит общеколледжные воспитательные мероприятия гражданско-патриотической направленности</li> </ul>
6	Руководитель физическим воспитанием	<ul style="list-style-type: none"> <li>- внедряет наиболее эффективные формы, методы и средства физического воспитания обучающихся, обеспечивает контроль за состоянием их здоровья и физическим развитием в течение всего периода обучения, за проведением профессионально-прикладной физической подготовки;</li> <li>- организует с участием учреждений здравоохранения проведение медицинского обследования и тестирования обучающихся по физической подготовке;</li> <li>- проводит набор в спортивные секции, ведет спортивно-тренировочную и физкультурно-оздоровительную работу, принимает участие в организации и проведении спортивных мероприятий, следит за состоянием спортивного инвентаря</li> </ul>
7	Педагог-организатор	<ul style="list-style-type: none"> <li>- осуществляет поддержку студенческих инициатив, координирует деятельность общественных организаций, клубов, объединений колледжа, организует и участвует в проведении фестивалей, конкурсов и др.</li> </ul>



		<p>студенческих мероприятий, а также осуществляет участие студенческих организаций в мероприятиях, проводимых с молодежью;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- организует, проводит и сопровождает мероприятия по различным направлениям внеучебной деятельности колледжа; контролирует и координирует деятельность творческих коллективов</li> </ul>
8	Кураторы учебных групп	<ul style="list-style-type: none"> <li>- организация, сопровождение, координация обучающихся учебной группы;</li> <li>- лично ориентированная деятельность по воспитанию и социализации обучающихся (анализ, планирование, организация, контроль процесса воспитания и социализации, изучение личности и коррекция в воспитании обучающихся, социальная помощь и защита обучающихся);</li> <li>- осуществление воспитательной деятельности во взаимодействии с социальными партнерами;</li> <li>- организация учебной работы коллектива группы и отдельных обучающихся;</li> <li>- организация внеучебных занятий; взаимодействие с родителями, другими педагогами, социальным работником, педагогом-психологом.</li> </ul>

### **Привлечение специалистов других организаций, социальных партнеров (образовательных, социальных и др.)**

Колледж активно привлекает организации профессиональной направленности с целью реализации воспитательной деятельности в рамках освоения образовательной программы по специальности.

Для организации психолого-педагогического и социального сопровождения образовательного процесса путем реализации комплекса превентивных, просветительских, диагностических и коррекционных мероприятий, направленных на создание условий для успешного развития, обучения и социализации личности заключены договора с:

- СПб ГБУ «Центр социальной помощи семье и детям Кировского района»,
- СПб ГБУ «Центр социальной помощи семье и детям Василеостровского района»,
- СПб ГБУ «Дом Молодёжи Василеостровского района»,
- СПб ГЦСП «Контакт»,
- СПб ГБУ «ЦМСПП Кировского района»,
- АНО «Центр профилактики наркомании «Здоровый образ жизни».

В рамках реализации ФП «Профессионалитет» в колледже ведётся работа по формированию единого профессионально-образовательного пространства, обеспечивающего качественную подготовку выпускников, опережающее повышение квалификации кадров в течение всей трудовой деятельности и повышение эффективности использования трудовых ресурсов на основе широкого внедрения инноваций в образовательной и производственной сферах. Якорными предприятиями являются АО «Адмиралтейские верфи», ПАО «СЗ «Северная верфь», АО «Балтийский завод», которые также входят в состав образовательно-производственного центра (кластера) «Судостроение (машиностроение)».

Методическую, консультационную и профориентационную помощь в рамках деятельности образовательно-производственного кластера «Судостроение (машиностроение)» также оказывают:

- общественная организация «Ассоциация судостроителей Санкт-Петербурга и Ленинградской области»;
- ГБУ ДПО Санкт-Петербургская академия постдипломного педагогического образования;
- ГБНОУ «Академия цифровых технологий» Санкт-Петербурга.

#### **Уровни взаимодействия колледжа с реальным сектором экономики в рамках реализации ФП «Профессионалитет»:**

1. Организация и проведение совместных научно-практических, методических мероприятий, в том числе семинаров и конференций.
2. Направление работников организаций реального сектора экономики на обучение по программам дополнительного профессионального образования, в том числе с целью получения актуальных педагогических навыков, цифровых навыков или навыков конструирования образовательных программ под запросы работодателей и экономики.
3. Включение работников организаций реального сектора экономики, владеющих актуальными педагогическими навыками, цифровыми навыками или навыками конструирования образовательных программ под запросы работодателей и экономики, в образовательный процесс в качестве преподавателей и мастеров производственного обучения по совместительству.
4. Организация и проведение практической подготовки обучающихся на базе организаций реального сектора экономики.
5. Организация стажировок для педагогических работников образовательных организаций на базе организаций реального сектора экономики.

### **3.2 Нормативно-методическое обеспечение**

Программа разработана в соответствии с нормативно-правовыми документами федеральных органов исполнительной власти в сфере образования, требованиями ФГОС СПО, с учетом сложившегося опыта воспитательной деятельности и имеющимися ресурсами в образовательной организации.

#### **Нормативные акты, определяющие процесс воспитания в колледже:**

- Указ Президента Российской Федерации № 204 от 07.05.2018 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»;
- Федеральный закон № 273-ФЗ от 29.12.2012 «Об образовании в Российской Федерации»;

- Федеральный Закон от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»;
- Федеральный закон от 24 июня 1999 г. № 120-ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних»;
- Федеральный закон № 182 от 23.06.2016 г. «Об основах системы профилактики правонарушений в Российской Федерации»;
- Федеральный закон № 436-ФЗ от 29.12.2010 г. «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию»;
- Федеральный закон от 21.12.1996 (ред. от 17.02.2021) № 159-ФЗ «О дополнительных гарантиях по социальной поддержке детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей»;
- Федеральный закон № 124-ФЗ от 24.07.1998 г. «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»;
- Распоряжение Правительства РФ от 04.09.2017 № 1726-р «Концепция развития дополнительного образования детей»;
- «План мероприятий по реализации в 2021 - 2025 годах Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года», утвержденный распоряжением Правительства Российской Федерации от 12 ноября 2020 г. № 2945р;
- «Кодекс Российской Федерации об административных правонарушениях» от 30.12.2001 № 195-ФЗ (ред. от 12.11.2019);
- Закон Санкт-Петербурга от 19.03.2018 № 124-26 «О профилактике правонарушений в Санкт-Петербурге»;
- Закон Санкт-Петербурга от 31 мая 2010 года № 273-70 «Об административных правонарушениях в Санкт-Петербурге»;
- Федеральный закон от 8 января 1998 года № 3-ФЗ «О наркотических средствах и психотропных веществах»;
- Закон Санкт-Петербурга от 21.09.2011 № 541-106 «О профилактике незаконного потребления наркотических средств и психоактивных веществ, новых потенциально опасных психоактивных веществ, наркомании в Санкт-Петербурге»;
- Федеральный Закон № 114-ФЗ от 25.07.2002 года «О противодействии экстремистской деятельности»;
- Федеральный закон от 29.12.2010 № 436-ФЗ «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию»;
- Федеральный закон от 23.02.2013 № 15-ФЗ «Об охране здоровья граждан от воздействия окружающего табачного дыма и последствий потребления табака»;
- «Семейный кодекс Российской Федерации» от 29.12.1995 № 223-ФЗ (в дейст.редакции);
- Федеральный закон от 21 декабря 1996 г. №159-ФЗ «О дополнительных гарантиях по социальной защите детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей»;
- Устав СПб ГБПОУ КСиПТ;
- Программа развития СПб ГБПОУ КСиПТ.

Локальные нормативные акты, регламентирующие образовательно-воспитательный процесс в колледже, размещены на сайте <https://ксипт.рф/документы/документы-2>.

### **3.3 Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями**

Направления воспитательной работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями:

- формирование доброжелательного отношения к обучающимся и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;
- построение воспитательной деятельности с учетом индивидуальных особенностей и возможностей каждого обучающегося;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семей обучающихся, содействие повышению уровня их педагогической, психологической, медико-социальной компетентности;
- налаживание эмоционально-положительного взаимодействия обучающихся с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в образовательной организации.

При организации воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями необходимо ориентироваться на:

- формирование личности ребенка с особыми образовательными потребностями с использованием адекватных возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов воспитания;
- создание оптимальных условий совместного воспитания и обучения обучающихся с особыми образовательными потребностями и их сверстников с использованием адекватных вспомогательных средств и педагогических приемов, организацией совместных форм работы педагога-психолога;
- личностно-ориентированный подход в организации всех видов деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями.

### **3.4 Система поощрения профессиональной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся**

Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся призвана способствовать формированию у обучающихся ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, максимально вовлекать их в совместную деятельность в воспитательных целях.

Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности обучающихся строится на принципах:

- публичности, открытости поощрений (информирование всех обучающихся о награждении, проведение награждений в присутствии значительного числа обучающихся);
- соответствия артефактов и процедур награждения укладу образовательной организации, качеству воспитывающей среды, символике образовательной организации;
- прозрачности правил поощрения;
- регулирования частоты награждений (недопущение избыточности в поощрениях, чрезмерно большие группы поощряемых и т. п.);
- сочетания индивидуального и коллективного поощрения (использование индивидуальных и коллективных наград дает возможность стимулировать индивидуальную и коллективную активность обучающихся, преодолевать межличностные противоречия между обучающимися, получившими и не получившими награды);
- привлечения к участию в системе поощрений на всех стадиях родителей (законных представителей) обучающихся, представителей родительского сообщества, самих обучающихся, их представителей (с учетом наличия студенческого самоуправления), сторонних организаций, их статусных представителей;

- дифференцированности поощрений (наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения).

Формы поощрения проявлений активной жизненной позиции обучающихся и социальной успешности: индивидуальные и групповые портфолио, рейтинги, благотворительная поддержка.

Ведение портфолио - деятельность обучающихся при ее организации и регулярном поощрении кураторами, поддержке родителями (законными представителями) по собиранию (накоплению) артефактов, фиксирующих и символизирующих достижения обучающегося. Портфолио может включать артефакты признания личностных достижений, достижений в группе, участия в деятельности (грамоты, поощрительные письма, фотографии призов, фото изделий, работ и др., участвовавших в конкурсах и т. д.). Кроме индивидуального портфолио возможно ведение портфолио группы.

Рейтинг - размещение имен обучающихся или названий групп в последовательности, определяемой их успешностью, достижениями в чем-либо.

Благотворительная поддержка обучающихся, групп обучающихся может заключаться в материальной поддержке проведения в образовательной организации воспитательных дел, мероприятий, различных форм совместной деятельности воспитательной направленности, в индивидуальной поддержке нуждающихся в помощи обучающихся, семей, педагогических работников.

Обучающиеся поощряются за: участие и победу в учебных, творческих конкурсах, олимпиадах, физкультурных, спортивных состязаниях, мероприятиях; поднятие престижа колледжа на международных, всероссийских, региональных, муниципальных олимпиадах, конкурсах, турнирах, фестивалях, конференциях; общественно-полезную деятельность и добровольный труд на благо колледжа и социума.

Колледж применяет следующие виды поощрений: поощрение грамотой за успехи в учебной/внеучебной деятельности; поощрение дипломом, грамотой, благодарственным письмом за призовые места в конкурсах, мероприятиях в колледже и за его пределами; поощрение благодарственным письмом родителей (законных представителей) обучающихся; ходатайство о поощрении обучающегося в вышестоящие органы.

### 3.5. Символика, слоган, используемые в колледже



### 3.6 Анализ воспитательного процесса

Анализ воспитательного процесса осуществляется в соответствии с целевыми ориентирами результатов воспитания, личностными результатами обучающихся.

Основным методом анализа воспитательного процесса в колледже является ежегодный самоанализ воспитательной работы с целью выявления основных проблем и последующего их решения, с привлечением (при необходимости) внешних экспертов, специалистов.

По итогам анализа – ежегодное обновление рабочей программы воспитания в колледже. Планирование анализа воспитательного процесса включается в календарный план воспитательной работы.

Основные выводы по итогам самоанализа за 2022/2023 уч.год.

Система профессионального воспитания в колледже:

- соответствует современным требованиям, предъявляемым к формированию и развитию воспитательной системы профессиональных образовательных организаций;
- строится на основе нормативных документов в области воспитания и профессионального образования федерального и областного уровней;
- совершенствуется и имеет развивающий потенциал, способствующий формированию социокультурной среды, профессионально значимых личностных качеств будущих специалистов, их социальной активности, мобильности.

### Календарный план воспитательной работы

В ходе планирования воспитательной деятельности учитывается воспитательный потенциал участия обучающихся в мероприятиях, проектах, конкурсах, акциях, проводимых на уровне Российской Федерации, в том числе, с учетом профессии/специальности:

1. Россия – страна возможностей <https://rsv.ru/>;
2. Российское общество «Знание» <https://znanierussia.ru/>;
3. Российский Союз Молодежи <https://www.ruy.ru/>; <https://прог.будьвдвижении.рф/>
4. Российское Содружество Колледжей <https://rosdk.ru/>;
5. Ассоциация Волонтерских Центров <https://авц.пф/>;
6. Всероссийский студенческий союз <https://rosstudent.ru/>;
7. Институт развития профессионального образования <https://firpo.ru/>
8. «Большая перемена» <https://bolshayaperemena.online/>;
9. «Лидеры России» <https://лидерыроссии.пф/>;
10. «Мы Вместе» (волонтерство) <https://onf.ru/>;
11. Всероссийские открытые онлайн-уроки Института воспитания <https://трансляции.институтвоспитания.рф/>

<b>КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ</b> на 2024/2025 учебный год				
	<b>Модуль</b>	<b>Курсы, группы</b>	<b>Сроки</b>	<b>Ответственные</b>
<b>1. Образовательная деятельность</b>				
1	Федеральный проект «Профессионалитет»	1-4 курс	в течение года	Зам. директора по УМР, УВР, УПР, советник директора по воспитанию, классные руководители, мастера ПО
2	Всероссийский классный час в рамках Единого дня открытых дверей	1-4 курс	02 – 2 октября	Зам. директора по УМР, УВР, УПР, советник директора по воспитанию, классные руководители, мастера ПО
3	Всероссийские открытые онлайн-уроки	1-4 курс	По плану «Института изучения детства, семьи и воспитания»	советник директора по воспитанию, классные руководители, преподаватели, мастера ПО
4	Всероссийская Премия первых	1-4 курс	в течение года	Зам. директора по УВР, советник директора по воспитанию, классные руководители, преподаватели, мастера ПО
5	Всероссийский проект	1-4 курс	в течение года	Зам. директора по УВР,

	«Классные встречи»			советник директора по воспитанию, классные руководители, преподаватели, мастера ПО
6	Участие во Всероссийских уроках по формированию цифровой грамотности обучающихся «Цифровой ликбез» от Урока цифры»	1-2 курс	В течение года	Зам. директора по УВР, классные руководители, преподаватели информатики
7	Всероссийские образовательные мероприятия в рамках Десятилетия науки и технологий: - «В гостях у ученого»; - Всероссийская лига научных популяризаторов «Битва умов»; - Всероссийский проект «Узнай!»	1-3 курс	В течение года	Зам. директора по УВР, советник директора по воспитанию, классные руководители, преподаватели, мастера ПО
8	Цикл занятий «Россия - мои горизонты»	1-4 курс	еженедельно, четверг	Зам. директора по УВР, советник директора по воспитанию, классные руководители, преподаватели, мастера ПО
9	Цикл занятий «Разговоры о важном»	1-4 курс	еженедельно, понедельник	Зам. директора по УВР, советник директора по воспитанию, классные руководители, преподаватели, мастера ПО
10	Участие во Всероссийских уроках «Шоу профессий»	1-2 курс	В течение года	Зам. директора по УВР, советник директора по воспитанию, классные руководители, преподаватели, мастера ПО
11	Реализация проекта социальных инициатив «Киноурок», «Киноурок. Первые»	1-3 курс	В течение года	Зам. директора по УВР, советник директора по воспитанию, классные руководители, преподаватели, мастера ПО
12	Организация и проведение экологических конференций и мероприятий, в рамках Всероссийского	Весь контингент обучающихся	сентябрь	Зам. директора по УВР, советник директора по воспитанию, классные руководители, преподаватели,



	экологического фестиваля энергосбережения #Вместеярче			мастера ПО
13	OMR 2024 - международная выставка и конференция по судостроению и разработке высокотехнологичного оборудования для освоения Арктики и континентального шельфа	3-4 курс	01.09	Классные руководители, мастера ПО
14	Международный день распространения грамотности: Онлайн-марафон «Найди ошибку»; Онлайн-флешмоб «Гадание по классике»	1-2 курс	8.09	Преподаватели русского языка
15	День победы русских полков во главе с Великим князем Дмитрием Донским (Куликовская битва, 1380 год). День зарождения российской государственности (862 год)	1-2 курс	21.09	Преподаватели истории
16	Всероссийский открытый урок ОБЖ, приуроченный ко Дню гражданской обороны Российской Федерации	1-2 курс	3-4.10	Преподаватель ОБЖ
17	Мероприятия, направленные на формирование антикоррупционного мировоззрения	Весь контингент обучающихся	В течение года	Зам. директора по УВР, советник директора по воспитанию, классные руководители, преподаватели, мастера ПО
18	Участие в мероприятии «День призывника» на базе шефствующих воинских частей и военно-учебных заведений Санкт-Петербурга	Весь контингент обучающихся	В течение года	Зам. директора по УВР, советник директора по воспитанию, классные руководители, преподаватели, мастера ПО
19	Методическая мастерская «Урок 21 века» как инструмент управления качеством образования	Весь контингент обучающихся	В течение года	Зам. директора по УМР, преподаватели, мастера ПО
20	Мастер-класс «Библиотека цифрового образовательного контента»	Весь контингент обучающихся	В течение года	Зам. директора по УМР, преподаватели, мастера ПО

21	Мероприятия, направленные на формирование установок толерантного сознания, воспитание культуры межнационального общения, приуроченные к Международному Дню толерантности	Весь контингент обучающихся	16.11	Зам. директора по УВР, советник директора по воспитанию, классные руководители, преподаватели, мастера ПО
22	Мероприятия в рамках Всероссийского Дня правовой помощи детям	Весь контингент обучающихся	20.11	Зам. директора по УВР, советник директора по воспитанию, классные руководители, преподаватели, мастера ПО
23	Тематические занятия, направленные на разъяснения Федерального закона «Об охране здоровья граждан от воздействия окружающего табачного дыма и последствий потребления табака», приуроченные к Международному дню отказа от курения	Весь контингент обучающихся	21.11	Зам. директора по УВР, советник директора по воспитанию, классные руководители, преподаватели, мастера ПО
24	Мероприятия, направленные на формирование антикоррупционного мировоззрения, приуроченные к Международному день борьбы с коррупцией	Весь контингент обучающихся	9.12	Зам. директора по УВР, советник директора по воспитанию, классные руководители, преподаватели, мастера ПО
25	Мероприятия, посвящённые Дню Конституции РФ	Весь контингент обучающихся	12.12	Зам. директора по УВР, советник директора по воспитанию, классные руководители, преподаватели, мастера ПО
26	Час памяти «Говорит и показывает книга: «Говорит Ленинград» Ольги Берггольц» /ко Дню снятия блокады города Ленинграда	Весь контингент обучающихся	27.01	Зам. директора по УВР, советник директора по воспитанию, классные руководители, преподаватели, мастера ПО
27	Виртуальный обзор «Я расскажу вам об Освенциме...» /к Международному дню памяти жертв Холокоста	Весь контингент обучающихся	январь	Зам. директора по УВР, советник директора по воспитанию, классные руководители, преподаватели,

				мастера ПО
27	Интерактивная лекция - экскурсия «Ты в сердце моём, Сталинград!»	Весь контингент обучающихся	02.02-4.02	Зам. директора по УВР, советник директора по воспитанию, классные руководители, преподаватели, мастера ПО
28	«Великие имена и открытия». День российской науки	Весь контингент обучающихся	08.02	Зам. директора по УВР, советник директора по воспитанию, классные руководители, преподаватели, мастера ПО
29	«Цифровойгражданин.рф# Кибербезопасность в BANI-мире»	Весь контингент обучающихся	февраль	Зам. директора по УВР, советник директора по воспитанию, классные руководители, информатики
30	КинПОУрок «9 рота», посвященный Дню памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества	Весь контингент обучающихся	15.02	Зам. директора по УВР, советник директора по воспитанию, классные руководители, преподаватели истории
31	Диспут-викторина к Международному Дню родного языка Дню борьбы с ненормативной лексикой «Ты таков, какова твоя речь»	Весь контингент обучающихся	21.02	Зам. директора по УВР, советник директора по воспитанию, классные руководители, преподаватели русского языка
32	КинПОУрок «Честь имею», посвященный Дню защитника Отечества Футаж «Богатырская наша силушка...»	Весь контингент обучающихся	февраль	Зам. директора по УВР, советник директора по воспитанию, классные руководители, преподаватели, мастера ПО
33	Всероссийская акция #ВамЛюбимые, посвящённая Дню 8 Марта	Весь контингент обучающихся	март	Зам. директора по УВР, советник директора по воспитанию, классные руководители, преподаватели, мастера ПО
34	Всероссийская неделя высоких технологий	Весь контингент обучающихся	13-19.03	Зам. директора по УВР, советник директора по воспитанию, председатель МК ОД
35	Международная акция «Сад памяти»	Весь контингент обучающихся	15-20.03	Зам. директора по УВР, советник директора по воспитанию, классные руководители, преподаватели истории

36	Мероприятия ко Дню воссоединения Крыма и России	Весь контингент обучающихся	18.03	Зам. директора по УВР, советник директора по воспитанию, классные руководители, преподаватели истории
37	Всероссийская акция «Звёзды Героев»	Весь контингент обучающихся	20.03	Зам. директора по УВР, советник директора по воспитанию, классные руководители, преподаватели истории
38	Организация и проведение мероприятий, в рамках Всероссийской Недели финансовой грамотности	Весь контингент обучающихся	22-28.03	Зам. директора по УВР, советник директора по воспитанию, классные руководители, преподаватели истории и обществознания
39	День памяти жертв радиационных аварий и катастроф. Атомный урок от ИЦАЭ	1-2 курс	26.04	Зам. директора по УВР, советник директора по воспитанию, классные руководители, преподаватели физики
40	Международная акция «Георгиевская ленточка»	Весь контингент обучающихся	27.04	Зам. директора по УВР, советник директора по воспитанию, классные руководители
41	Всероссийский открытый урок ОБЖ (день пожарной охраны)	1-2 курс	30.04	Педагог-организатор ОБЖ
42	Всероссийский открытый урок: «9 мая - Победа народа»	Весь контингент обучающихся	май	Зам. директора по УВР, советник директора по воспитанию, классные руководители, преподаватели истории
43	«Эстафета памяти» приуроченная дню Великой победы 9 мая	Весь контингент обучающихся	май	Зам. директора по УВР, советник директора по воспитанию, классные руководители
44	«О духовных традициях русской семьи». (15 мая - Международный день семьи). Информационно-литературный час	Весь контингент обучающихся	15.05	Зам. директора по УВР, советник директора по воспитанию, классные руководители, преподаватели истории, литературы
45	«От кириллицы до электронной книги» (24 мая - День славянской письменности и культуры). Книжно-иллюстративная выставка	1-2 курс	24.05	Зам. директора по УВР, советник директора по воспитанию, классные руководители, преподаватели истории, литературы
46	«День русского	Весь	26.05	Зам. директора по УВР,

	предпринимателя». Организация и проведение диспута «Молодой предприниматель»	контингент обучающихся		советник директора по воспитанию, классные руководители, преподаватели истории и обществознания
47	«Книгосветное путешествие»	Весь контингент обучающихся	27.05	Преподаватели литературы
48	Профилактический час «Погасите сигарету!». (Всемирный День без табака)	Весь контингент обучающихся	31.05	Зам. директора по УВР, советник директора по воспитанию, классные руководители, социальный педагог
49	Wiki-шПОУ «Праздник детства», посвященный Дню защиты детей	1-2 курс	01.06	Зам. директора по УВР, советник директора по воспитанию, классные руководители
50	Всемирный день окружающей среды. Урок по формированию экопривычек от экоамбассадоров.	1-3 курс	5.06	Зам. директора по УВР, советник директора по воспитанию, классные руководители
51	«Души прекрасные порывы...». (6 июня - Пушкинский день России).	1-2 курс	6.06	Преподаватели литературы
52	Онлайн-квиз «Символы Российской государственности» (12 июня – День России). Проект «Правовая прокачка».	Весь контингент обучающихся	12.06	Зам. директора по УВР, советник директора по воспитанию, классные руководители, преподаватели истории
53	«От той войны остался след». (22 июня – «День памяти и скорби»)	Весь контингент обучающихся	21.06-22.06	Зам. директора по УВР, советник директора по воспитанию, классные руководители, преподаватели
54	Международная акция «Огненные картины войны»	Весь контингент обучающихся		
55	Международная акция «Свеча памяти»	Весь контингент обучающихся		
56	Реализация Программы развития обучающихся «Другое Дело» (Молодёжь России)	Весь контингент обучающихся	в течение года	Зам. директора по УВР, советник директора по воспитанию, классные руководители, преподаватели
<b>2. Кураторство</b>				

1	Лекция, беседа, дискуссия: «Мои права и обязанности» (ознакомление с Конституцией РФ, Уставом, Правилами внутреннего распорядка ПОУ и другими локальными актами образовательной организации)	1 курс	1-10 сентября	Зам. директора по УВР, советник директора по воспитанию, классные руководители, преподаватели, мастера ПО
2	Проведение профилактических мероприятий по формированию картерного поведения, успешного обучения, ориентации на успех	1-4 курс	в течение года	Зам. директора по УВР, советник директора по воспитанию, классные руководители, преподаватели, мастера ПО
3	Организация бесконфликтного общения в студенческой группе	1-4 курс	в течение года	Психолог, классные руководители, мастера ПО
4	Организационная работа по участию в колледжных, районных, городских акциях и иных проектах по гражданско-правовому, духовно-нравственному, эстетическому воспитанию, пропаганде ЗОЖ и профилактике правонарушений, волонтерском движении	1-4 курс	в течение года	Зам. директора по УВР, советник директора по воспитанию, классные руководители, преподаватели, мастера ПО
5	Организация и поддержание в колледже позитивной духовно-нравственной, гражданско-патриотической воспитательной направленности, (интерактивные панели, линейки, исполнение гимна Российской Федерации)	1-4 курс	в течение года	Зам. директора по УВР, советник директора по воспитанию, классные руководители, преподаватели, мастера ПО
6	Тематические экскурсии, направленные на повышение уровня правовой культуры: - Мультимедийный исторический парк «Россия – моя история»; - Государственный музей	Весь контингент обучающихся	в течение года	Классные руководители, мастера ПО

	политической истории			
7	Систематический контроль состояния успеваемости и посещаемости в группе. Содействие повышению дисциплинированности и академической успешности обучающихся	Весь контингент обучающихся	ежедневно	Классные руководители, мастера ПО
8	Регулирование и гуманизация межличностных отношений в группе. Формирование благоприятного психологического климата, толерантности и навыков общения в поликультурной среде	Весь контингент обучающихся	ежедневно	Классные руководители, мастера ПО
9	Развитие системы личностного роста обучающихся. Диагностика профессионально важных качеств обучающихся	Весь контингент обучающихся	ежедневно	Классные руководители, мастера ПО
10	Организация бесед по вопросам профилактики асоциальных явлений. Формирование в группе атмосферы нетерпимости к правонарушениям	Весь контингент обучающихся	ежедневно	Классные руководители, мастера ПО
11	Формирование корпоративной культуры и имиджа специальности	Весь контингент обучающихся	ежедневно	Классные руководители, мастера ПО
12	Всероссийская акция «Будущее – это мы!» Диспут «Легко ли быть молодым?»	Весь контингент обучающихся	май	Классные руководители, мастера ПО
13	Всероссийская акция «Всероссийский субботник»	Весь контингент обучающихся	май	Классные руководители, мастера ПО
<b>3. Наставничество</b>				
1	Проведение анкетирования среди студентов, желающих принять участие в программе наставничества	2-4 курс	сентябрь	Председатели МЦК
2	Определение заинтересованной в	2- 4 курс	сентябрь	Координатор наставничества

	наставничестве аудитории в зависимости от выбранной формы наставничества			
3	Организация обучения и контроль за деятельностью наставников, принимающих участие в программе наставничества	2- 4 курс	в течение учебного года	Координатор наставничества
4	Формирование наставнических пар/групп по различным формам наставничества: «преподаватель – студент», «студент-студент», «работодатель-студент»	2- 4 курс	октябрь	Координатор наставничества
5	Организация и осуществление работы наставнических пар/групп «преподаватель – студент» в рамках подготовки и проведения учебной и производственной практики	2- 4 курс	в течение учебного года	Зам. директора по УПР, мастер п/о
6	Организация и осуществление работы наставнических пар/групп «преподаватель – студент» в рамках подготовки к участию в предметных олимпиадах, конкурсах, проектах разных уровней	наставники и наставляемые	в течение учебного года	Координатор наставничества
7	Организация и проведение конференции с работодателями «Мы выбираем, нас выбирают» (форма наставничества «работодатель – студент»)	наставники и наставляемые	в течение учебного года	Координатор наставничества
8	Проведение тематических часов общения в студенческих группах «Формула успеха», «Познай себя», «Профессиональное признание и престиж труда» и др. (форма наставничества «преподаватель – студент»)	2- 4 курс	в течение учебного года	Заместитель директора по УВР, классные руководители
9	Организация тематических встреч «Моя профессия –	2- 4 курс	в течение учебного года	Заместитель директора по УВР, классные



	мое призвание» с социальными партнерами, профсоюзными лидерами, победителями конкурсов профессионального мастерства, успешными выпускниками (форма наставничества «работодатель – студент»)			руководители
10	Формирование предпринимательской позиции студентов через развитие системы наставничества и сотрудничества. Организация встреч студентов с представителями государственных органов, оказывающих финансовые и юридические услуги населению (специалисты налоговой службы, Пенсионного фонда, нотариата, банков и др.)	2-4 курс	в течение учебного года	Зам. директора по УВР, педагог-организатор
11	Организация участия студентов во Всероссийском конкурсе студенческих работ «Профстажировки 3.0»	3-4 курс	в течение учебного года	Зам. директора по УВР, педагог-организатор
12	Креативные недели наставничества. Изучение лучших практик наставничества.	2-4 курс	в течение учебного года	Зам. директора по УМР, УПР
<b>4. Основные воспитательные мероприятия в образовательной организации, реализующей программы СПО</b>				
1	Церемония поднятия (спуска) Государственного флага Российской Федерации	Весь контингент обучающихся	еженедельно	Зам. директора по УВР, советник по воспитанию, классные руководители, мастера ПО
2	«Разговоры о важном», классный марафон	Весь контингент обучающихся	в течение года	Зам. директора по УВР, советник по воспитанию, классные руководители, мастера ПО
3	«День знаний», праздничная линейка, классные часы, «Уроки знаний»	Весь контингент обучающихся	1 сентября	Зам. директора по УВР, советник по воспитанию, классные руководители, мастера ПО

4	Всероссийский открытый урок «Роль семьи в жизни человека» в День знаний	Весь контингент обучающихся	1 сентября	Зам. директора по УВР, советник по воспитанию, классные руководители
5	<b>2024 год Год семьи</b> - Всероссийский семейный форум «Родные – Любимые»; - Всероссийские образовательные мероприятия «Семейная шкатулка»	Весь контингент обучающихся	в течение года	Зам. директора по УВР, советник по воспитанию, классные руководители
6	Всероссийский час памяти «Мир без терроризма»	Весь контингент обучающихся	3 сентября	Зам. директора по УВР, советник по воспитанию, классные руководители
7	Мероприятия, посвящённые Дню окончания второй мировой войны	Весь контингент обучающихся	3 сентября	Советник по воспитанию, классные руководители
8	Мероприятия, посвящённые Дню памяти жертв блокады Ленинграда	Весь контингент обучающихся	8 сентября	Советник по воспитанию, классные руководители
9	Экологическая акция по раздельному сбору мусора	Весь контингент обучающихся	В течение года	Зам. директора по УВР, советник по воспитанию, классные руководители, мастера ПО
10	«Неугасим огонь души» (к Международному дню пожилых людей)	Весь контингент обучающихся	1.10	Зам. директора по УВР, советник по воспитанию, классные руководители, мастера ПО
11	Участие в мероприятиях, посвящённых Дню среднего профессионального образования	Весь контингент обучающихся	2.10	Зам. директора по УВР, советник по воспитанию, классные руководители, мастера ПО
12	Урок-посвящение «Учителя, Вы просто свет в окошке...»	Весь контингент обучающихся	5.10	Зам. директора по УВР, советник по воспитанию, классные руководители, мастера ПО
13	«Виват, судостроитель!», мероприятия ко Дню судостроителя	Весь контингент обучающихся	30.10	Зам. директора по УВР, советник по воспитанию, классные руководители, мастера ПО
14	Новогодние мероприятия Всероссийская акция «Ёлка желаний»	Весь контингент обучающихся	27-27.12	Зам. директора по УВР, советник по воспитанию, классные руководители, мастера ПО
15	«Невыдуманные истории о	Весь	18.01	Зам. директора по УВР,

	блокаде»	контингент обучающихся		советник по воспитанию, классные руководители, мастера ПО
16	«Учимся и не мучаемся» /ко Дню российского студенчества (Татьянин день)	Весь контингент обучающихся	25.01	Зам. директора по УВР, советник по воспитанию, классные руководители, мастера ПО
17	Час памяти «Говорит и показывает книга: «Говорит Ленинград» Ольги Берггольц» /ко Дню снятия блокады города Ленинграда	Весь контингент обучающихся	27.01	Зам. директора по УВР, советник по воспитанию, классные руководители, мастера ПО
18	Виртуальный обзор «Я расскажу вам об Освенциме...» /к Международному дню памяти жертв Холокоста	Весь контингент обучающихся	27.01	Зам. директора по УВР, советник по воспитанию, классные руководители, мастера ПО
19	«Здоровье. Молодость. Успех». (7 апреля - Всемирный День здоровья)	Весь контингент обучающихся	07.04	Зам. директора по УВР, советник по воспитанию, классные руководители, мастера ПО
20	Познавательная программа «ЖИЗНЬ прекрасна! Не потрать её напрасно».	Весь контингент обучающихся	апрель	Зам. директора по УВР, советник по воспитанию, классные руководители, мастера ПО
21	Торжественные церемонии вручения дипломов выпускникам. Всероссийский студенческий выпускной «Спасибо за радость побед!»	Весь контингент обучающихся	30.06-03.07	Зам. директора по УВР, советник по воспитанию, классные руководители, мастера ПО
22	Участие в образовательных событиях «Россия – Родина Героев» проекта «Живая история РФ»	Весь контингент обучающихся	в течение года	Зам. директора по УВР, советник по воспитанию, классные руководители, мастера ПО
23	Участие во Всероссийском конкурсе молодёжных проектов стратегии социально-экономического развития «Россия-2035»	Весь контингент обучающихся	в течение года	Зам. директора по УВР, советник по воспитанию, классные руководители, мастера ПО
24	Участие в различных городских и районных мероприятиях гражданской патриотической направленности, военно-патриотических соревнованиях и мероприятиях	Весь контингент обучающихся	в течение года	Зам. директора по УВР, советник по воспитанию, классные руководители, мастера ПО

25	Участие обучающихся колледжа в эколого-благотворительном проекте «Крышечки ДоброТЫ» по сбору пластиковых крышечек, для помощи детям с особенностями развития	Весь контингент обучающихся	в течение года	Зам. директора по УВР, советник по воспитанию, классные руководители, мастера ПО
26	Федеральный проект по развитию межкультурного диалога и популяризации культурного наследия народов России в среде учащейся молодежи «Мы вместе: Разные. Смелые. Молодые»	Весь контингент обучающихся	в течение года	Зам. директора по УВР, советник по воспитанию, классные руководители, мастера ПО
27	Профессиональные пробы. Участие во Всероссийском проекте «Билет в будущее»	Весь контингент обучающихся	в течение года	Зам. директора по УВР, советник по воспитанию, классные руководители, мастера ПО
28	Всероссийский интеллектуальный турнир «Лига Знаний: школы и колледжи» в рамках реализации проекта Российского общества «Знание» и Российского движения детей и молодежи «Движение первых»	Весь контингент обучающихся	в течение года	Зам. директора по УВР, советник по воспитанию, классные руководители, мастера ПО
29	Всероссийская акция «Мы - граждане России!»	Весь контингент обучающихся	в течение года	Зам. директора по УВР, советник по воспитанию, классные руководители, мастера ПО
30	Общероссийская акция взаимопомощи "МЫВМЕСТЕ"	Весь контингент обучающихся	в течение года	Зам. директора по УВР, советник по воспитанию, классные руководители, мастера ПО
31	Всероссийский проект «Срасе. Открытый космос»	Весь контингент обучающихся	в течение года	Зам. директора по УВР, советник по воспитанию, классные руководители, мастера ПО
32	Всероссийский проект «КУЛЬТ. УРА»	Весь контингент обучающихся	в течение года	Зам. директора по УВР, советник по воспитанию, классные руководители, мастера ПО
33	Всероссийский проект «КиноДвиж»	Весь контингент обучающихся	в течение года	Зам. директора по УВР, советник по воспитанию, классные руководители, мастера ПО

34	Организация работы творческих коллективов. Вовлечение обучающихся в работу кружков, клубов по интересам	Весь контингент обучающихся	в течение года	Зам. директора по УВР, советник по воспитанию, педагог- организатор, классные руководители
35	Организация работы спортивных секций. Вовлечение обучающихся в спортивные секции	Весь контингент обучающихся	в течение года	Зам. директора по УВР, советник по воспитанию, классные руководители
36	Организация работы Волонтерской роты	Весь контингент обучающихся	в течение года	Зам. директора по УВР, советник по воспитанию, классные руководители

### 5. Организация предметно-пространственной среды

1	Организация мероприятий в рамках празднования Дней воинской славы России (оформление информационных стендов, проведение исторических уроков, часов общения, викторин, просмотр исторических фильмов)	1-4 курс	в течение года, в соответствии с Календарем памятных событий	Зам. директора по УВР, советник по воспитанию, классные руководители, педагог - организатор
2	Информационная поддержка мероприятий колледжа (публикации в группе социальной сети ВКонтакте, на официальном сайте, информационных стендах)	Актив групп	в течение года	Зам. директора по УВР, советник по воспитанию
3	Брендинг информационно-иллюстративных материалов ФП «Профессионалитет»	Актив групп	в течение года	Зам. директора по УВР, советник по воспитанию
4	Регулярное размещение и обновление тематических стендов, видеозон в помещениях общего пользования, содержащих в доступной, привлекательной форме новостную информацию позитивного профессионального, гражданско-патриотического, духовно-нравственного содержания	Актив групп	в течение года	Зам. директора по УВР, советник по воспитанию

### 6. Взаимодействие с родителями (законными представителями)

1	Проведение родительского собрания по вопросам организации учебно-производственного процесса, мер социальной поддержки, правового просвещения родителей, мер безопасности, в	Весь контингент обучающихся	По плану	Зам. директора по УВР, советник по воспитанию, классные руководители, мастера ПО, соц. педагог
---	---	-----------------------------	----------	--

	том числе в Интернет пространстве			
2	Проведение профилактических мероприятий по недопущению противоправных действий обучающимися в общественных местах, разъяснение условий наступления административной и уголовной ответственности за совершение правонарушений и преступлений, в том числе в сети «Интернет»	Весь контингент обучающихся	в течение года	Зам. директора по УВР, советник по воспитанию, классные руководители, мастера ПО, соц. педагог
3	Просветительское мероприятие по теме «Семья - территория добра и взаимопонимания или жизнь без конфликтов»	Весь контингент обучающихся	сентябрь	Зам. директора по УВР, советник по воспитанию, классные руководители, мастера ПО, соц. педагог
4	Информирование родителей о содержании учебно-воспитательного процесса в группе	Весь контингент обучающихся	ежедневно	Классные руководители, мастера ПО
5	Психолого-педагогическое просвещение родителей	Весь контингент обучающихся	По мере необходимости	Классные руководители, мастера ПО, соц. педагог
6	Проведение родительских собраний по вопросам успеваемости и жизни учебной группы. Организация консультаций.	Весь контингент обучающихся	Сентябрь, апрель	Зам. директора по УВР, соц. педагог, классные руководители, мастера ПО
7	Привлечение родителей к сотрудничеству в интересах обучающихся в целях формирования единых подходов к воспитанию	Весь контингент обучающихся	ежедневно	Классные руководители, мастера ПО
8	Координация взаимосвязей между родителями обучающихся и другими участниками образовательных отношений	Весь контингент обучающихся	ежедневно	Классные руководители, мастера ПО
9	Всероссийская акция «Флешмоб выпускных фото» в рамках Дня СПО	Весь контингент обучающихся	октябрь	Зам. директора по УВР, советник по воспитанию, классные руководители
10	Групповые собрания и беседы на темы этики и культуры поведения, нравственности и	Весь контингент	в течение года	Зам. директора по УВР, советник по воспитанию, классные руководители

	морали современного молодого человека	обучающихся		
11	«Дни профессий судостроения» для родителей потенциальных абитуриентов	Весь контингент обучающихся	в течение года	Зам. директора по УВР, советник по воспитанию, мастера ПО
12	Всероссийский классный час в рамках Единого дня открытых дверей	Весь контингент обучающихся	апрель	Заместитель директора по УВР, педагог-организатор, секретарь приемной комиссии
13	Информационно-просветительские мероприятия, направленные на повышение правовой грамотности родителей (законных представителей) в вопросах профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних обучающихся	Весь контингент обучающихся	ежедневно	Заместитель директора по УВР, психолог, социальный педагог
14	Размещение в родительском чате Телеграмм-канала материалов для родителей по актуальным вопросам воспитания детей	Весь контингент обучающихся	ежедневно	Заместитель директора по УВР, советник по воспитанию, педагог-психолог, социальный педагог

## 7. Самоуправление

1	Конкурс видеороликов «Ты в хорошей компании», направленный на популяризацию профессий СПО	Весь контингент обучающихся	в течение года	Зам. директора по УВР, классные руководители, мастера ПО
2	Виртуальная выставка проектов студентов/педагогов СПО «Сделано в СПО»	Весь контингент обучающихся	сентябрь	Зам. директора по УВР, классные руководители, мастера ПО
3	«Профессиональный старт» - знакомство с профессией, экскурсия по учебно-производственным мастерским	1 курс	сентябрь	Зам. директора по УВР, мастера ПО
4	Деловые завтраки с участием амбассадоров Професионалитета «Мы ПРОФИ!»	Актив амбассадоров	Сентябрь-декабрь	Зам. директора по УВР, куратор амбассадоров
5	Посещение командами амбассадоров и обучающимися по образовательным программам Професионалитета культурных	Актив амбассадоров	В течение года	Зам. директора по УВР, куратор амбассадоров

	мероприятий и организаций, участвующих в программе «Пушкинская карта». Организация встреч команд амбассадоров и студентов с деятелями культуры и искусства. Культурная программа: День «КульОК»			
<b>8. Профилактика и безопасность</b>				
1	Профилактические мероприятия в рамках Дня солидарности в борьбе с терроризмом	Весь контингент обучающихся	03.09	Зам. директора по УВР, советник по воспитанию, классные руководители
2	Проведение мониторинга результатов адаптации несовершеннолетних обучающихся, прибывших с территорий зон боевых действий, а также Донецкой Народной Республики, Луганской Народной Республики	Весь контингент обучающихся	сентябрь	Зам. директора по УВР, советник по воспитанию, классные руководители, соц. педагог
3	Инструктаж обучающихся по технике безопасности и охране труда	Весь контингент обучающихся	сентябрь	Зам. директора по УВР, соц. педагог, классные руководители, мастера ПО
4	Организация проведения мероприятий в рамках всероссийской «Недели безопасности дорожного движения»	Весь контингент обучающихся	23.09	Зам. директора по УВР, соц. педагог, классные руководители, мастера ПО
5	Цикл мероприятий, направленных на повышение уровня информационной безопасности/кибербезопасности в глобальной сети - в рамках Единого урока по безопасности в сети интернет и Дня интернета в России	Весь контингент обучающихся	30.09	Зам. директора по УВР, соц. педагог, классные руководители, мастера ПО
6	Тематические занятия, направленные на профилактику употребления психоактивных веществ с участием специалистов СПб ГБУ ГЦСП «КОНТАКТ	Весь контингент обучающихся	сентябрь-октябрь	Зам. директора по УВР, соц. педагог, классные руководители
7	Мероприятия, посвященные Международному дню отказа от курения (16 ноября)	Весь контингент обучающихся	ноябрь	Зам. директора по УВР, соц. педагог, классные



				руководители
8	Интеллектуальный турнир «Мои персональные данные под защитой!» в рамках проекта «Правовая прокачка», посвященный Международному дню защиты персональных данных	Весь контингент обучающихся	ноябрь	Зам. директора по УВР, соц. педагог, классные руководители, мастера ПО
9	Мероприятия, посвященные Всемирному дню борьбы со СПИДом (1 декабря)	Весь контингент обучающихся	декабрь	Зам. директора по УВР, соц. педагог, классные руководители
10	Комплекс мероприятий, в рамках недели безопасного Интернета «Безопасность в глобальной сети»	Весь контингент обучающихся	март	Зам. директора по УВР, соц. педагог, классные руководители
11	Мероприятия в рамках Всемирного дня гражданской обороны	Весь контингент обучающихся	апрель	Зам. директора по УВР, соц. педагог, классные руководители
12	Мероприятия в рамках Месяца правовых знаний: по недопущению противоправных действий в общественных местах, по разъяснению обучающимся условий наступления административной и уголовной ответственности за совершение правонарушений и преступлений	Весь контингент обучающихся	апрель	Зам. директора по УВР, соц. педагог, классные руководители
13	Электронное анкетирование обучающихся на выявление уровня знания об ответственности за нарушение отдельных норм действующего законодательства Российской Федерации и Санкт-Петербурга, в том числе на знание Федерального закона от 19.06.2004 № 54-ФЗ «О собраниях, митингах, демонстрациях, шествиях и пикетированиях	Весь контингент обучающихся	май	Зам. директора по УВР, соц. педагог, классные руководители
14	Обеспечение оказания несовершеннолетним экстренной консультационной психологической помощи по телефону доверия	Весь контингент обучающихся	в течение года	Зам. директора по УВР, соц. педагог, классные руководители
15	Правовые часы в рамках недели ЗОЖ «Я - гражданин России» с	Весь контингент обучающихся	в течение года	Зам. директора по УВР, соц. педагог,

	участием работников правоохранительных органов, медицинских работников			классные руководители, мастера ПО
16	Организация работы по выявлению обучающихся социального риска (неполные, многодетные, малоимущие семьи, дети сироты и дети, оставшиеся без попечения родителей и т.д.). Формирование и регулярное обновление социального паспорта учебной группы	Весь контингент обучающихся	в течение года	Зам. директора по УВР, соц. педагог, классные руководители, мастера ПО
17	Профилактическая беседа в рамках Всероссийской антинаркотической акции «Сообща, где торгуют смертью»	Весь контингент обучающихся	в течение года	Зам. директора по УВР, соц. педагог, классные руководители, мастера ПО
18	Квиз «За жизнь без наркотиков!». (26 июня – Международный день борьбы против злоупотребления наркотиками и их незаконного оборота)	Весь контингент обучающихся	26.06	Зам. директора по УВР, соц. педагог, классные руководители, мастера ПО
19	Организация и проведение мероприятий, направленных на профилактику преступлений среди несовершеннолетних, по недопущению проявлений экстремизма, терроризма и преступлений, связанных с употреблением и распространением наркотических и психотропных веществ	Весь контингент обучающихся	в течение года	Зам. директора по УВР, соц. педагог, классные руководители, мастера ПО
20	Проведение социально-психологического мониторинга обучающихся, анкетирование первокурсников, выявление обучающихся, склонности деструктивных настроений и прогнозирование проявлений социально-опасного поведения отдельных обучающихся	Весь контингент обучающихся	в течение года	Зам. директора по УВР, соц. педагог, классные руководители, мастера ПО
<b>9. Социальное партнёрство и участие работодателей</b>				
1	Формирования карьерных треков в рамках ФП «Профессионалитет»	Весь контингент обучающихся	в течение года	Зам. директора по УВР, классные руководители, мастера ПО
2	Всероссийская акция «Неделя	Весь контингент	в течение	Зам. директора по

	без турникетов»	обучающихся	года	УВР, классные руководители, мастера ПО
3	Проведение комплексного профильного мероприятия по профессиональной ориентации «День профессий судостроения»	Весь контингент обучающихся	в течение года	Зам. директора по УВР, классные руководители, мастера ПО
4	Неделя морских профессий. День саморазвития «Студент - студенту»	Весь контингент обучающихся	в течение года	Зам. директора по УВР, классные руководители, мастера ПО
5	Экскурсии на предприятия Объединённой судостроительной корпорации	Весь контингент обучающихся	в течение года	Зам. директора по УВР, классные руководители, мастера ПО
6	Организация участия обучающихся колледжа в профориентационных мероприятиях: отраслевые выставки, семинары по трудоустройству, форумы по построению карьеры, тренинги, деловые профориентационные игры	Весь контингент обучающихся	в течение года	Зам. директора по УВР, классные руководители, мастера ПО
7	Участие во всероссийских и международных акциях и конкурсах профессионального мастерства	Весь контингент обучающихся	в течение года	Зам. директора по УВР, классные руководители, мастера ПО
8	Организация и проведение встреч с представителями отраслевых предприятий и организация участия обучающихся колледжа в «Ярмарках вакансий»	Весь контингент обучающихся	в течение года	Зам. директора по УВР, классные руководители, мастера ПО
9	Опрос работодателей по итогам прохождения производственной и преддипломной практики и перспективы трудоустройства выпускников на предприятия	3-4 курс	май	классные руководители, мастера ПО
<b>10. Профессиональное развитие, адаптация и трудоустройство</b>				
1	Участие в мероприятиях в рамках празднования ДНЯ СПО	Весь контингент обучающихся	октябрь	Зам. директора по УВР, советник по воспитанию, классные руководители, мастера ПО
2	Профессиональный конкурс «Флагманы образования» ДНО «Россия - страна возможностей» при поддержке Министерства	Весь контингент обучающихся	в течение года	Зам. директора по УВР, советник по воспитанию, классные

	просвещения РФ			руководители, мастера ПО
3	День среднего профессионального образования СПО (2 октября)	Весь контингент обучающихся	октябрь	Зам. директора по УВР, советник по воспитанию, классные руководители, мастера ПО
4	Декада трудоустройства «Моя карьера» встречи с работодателями	Весь контингент обучающихся	май	Зам. директора по УВР, советник по воспитанию, классные руководители, мастера ПО
5	Чемпионат «Профессионалы» Региональный этап	3-4 курс	Апрель-май	Зам. директора по УМР, УВР, УПР, советник по воспитанию, классные руководители, мастера ПО
6	День российского предпринимательства	2-4 курс	26 мая	Зам. директора по УВР, советник по воспитанию, классные руководители, мастера ПО
7	Взаимодействие образовательными организациями (потенциальными работодателями) по вопросу дальнейшего трудоустройства выпускников. Мониторинг трудоустройства.	3-4 курс	Январь-сентябрь	Зам. директора по УПР
8	Оценка уровня подготовленности выпускника как будущего специалиста, механизмов и перспектив трудоустройства. Анализ каналов трудоустройства.	3-4 курс	Май-июнь	Зам. директора по УПР
9	Участие студентов колледжа в проекте Профстажировки 3.0 (карьерный лифт для молодежи посредством стажировок)	3-4 курс	Май-июнь	Зам. директора по УПР
10	Проведение психологических тренингов: «Ассертивность», «Эффективное трудоустройство», «Как быть эффективным на собеседовании»	3-4 курс	Май-июнь	Зам. директора по УВР

11	Информационно-консультационное занятие «Стратегия и тактика поиска работы» для обучающихся выпускных групп	3-4 курс	Май-июнь	Зам. директора по УПР
12	Тренинги и обучение со специалистами Центров занятости населения Санкт-Петербурга	3-4 курс	Май-июнь	Зам. директора по УПР
13	Размещение материалов по трудоустройству, вакансиях для выпускников, отражающих ценность труда как важнейшей нравственной категории		в течение года	Зам. директора по УВР, УПР
<b>11. Дополнительный модуль «Студенческие медиа»</b>				
1	Формирование медиапространства системы СПО через активное включение в работу руководства, преподавателей и студентов; формирование и развитие медиакомпетенций у студентов и преподавателей в рамках реализации проекта «Амбассадоры Професионалитета»	Актив амбассадоров	Сентябрь-декабрь	Зам. директора по УВР, куратор амбассадоров
2	Размещение Молодёжным медиацентром колледжа информационно-справочных материалов о предприятиях профессиональной сферы, имеющих отношение к профилю колледжа	Актив групп	в течение года	Зам. директора по УВР
3	Новостное сопровождение в Телеграмм, ВК, организация единого информационного пространства колледжа	Актив групп	в течение года	Зам. директора по УВР
4	Организация информационно-технической поддержки воспитательных и образовательных мероприятий колледжа	Актив групп	в течение года	Зам. директора по УВР
5	Всероссийский проект «МедиаПритяжение»	Актив групп	в течение года	Зам. директора по УВР

6	Всероссийский проект «В зоне доступа»	Актив групп	в течение года	Зам. директора по УВР
<b>12. Дополнительный модуль «Волонтерская и добровольческая деятельность»</b>				
1	Благотворительная акция «АмбассаДОБР»	Актив амбассадоров	сентябрь	Куратор амбассадоров
2	Индивидуальная и групповая адресная добровольная помощь особым категориям граждан	Актив групп	в течение года	Зам. директора по УВР, советник по воспитанию, классные руководители, мастера ПО
3	Участие в организации и проведении крупных событий и профессиональных мероприятий: конференций, конгрессов, фестивалей, форумов, культурно-массовых мероприятий, спортивных мероприятий	Актив групп	в течение года	Зам. директора по УВР, советник по воспитанию, классные руководители, мастера ПО
4	Организация и проведение экологических мероприятий	Актив групп	в течение года	Зам. директора по УВР, советник по воспитанию, классные руководители, мастера ПО
5	Оказание помощи безнадзорным животным и животным, проживающим в приютах	Актив групп	в течение года	Зам. директора по УВР, советник по воспитанию, классные руководители, мастера ПО
6	Акция «Сдай кровь, спаси жизнь!»	Актив групп	в течение года	Зам. директора по УВР, советник по воспитанию, классные руководители, мастера ПО
7	Поздравление ветеранов колледжа с праздниками	Актив групп	в течение года	Зам. директора по УВР, советник по воспитанию, классные руководители, мастера ПО
8	Организация и проведение мероприятий в рамках празднования Дня пожилого человека «Старость в радость»	Актив групп	октябрь	Зам. директора по УВР, советник по воспитанию, классные руководители, мастера ПО
9	Международный день	Студактив	5.12	Социальный

	добровольца в России. Беседы по группам о добровольцах-волонтерах, формирование групп волонтеров, мероприятия помощи в рамках волонтерского движения.			педагог, Волонтерская рота
10	Всероссийский образовательный форум «Волонтеры Победы»	все желающие	апрель-май	Педагог-организатор Координатор деятельности органов студенческого самоуправления
11	Участие в организации и проведении Всероссийских акций в рамках Дней единых действий: -«Улыбка Гагарина» -«Георгиевская Ленточка» - «Красная гвоздика» - «Свеча памяти» - «Никто не забыт, ничто не забыто» - «День неизвестного солдата» - «День героев Отечества»	Актив групп	12 апреля 24 апреля 11-19 июня 21 июня 22 июня 3 декабря 9 декабря	Педагог-организатор Координатор деятельности органов студенческого самоуправления
12	Событийное волонтерство	все желающие	по плану	Зам. директора по УВР, советник по воспитанию, классные руководители, мастера ПО

### 13. Дополнительный модуль «Студенческие спортивные клубы»

1	Подготовка студентов к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне»	все желающие	по плану	Руководитель физ.воспитания
2	Организация участия во Всероссийском дне бегуна «Кросс нации»	все желающие	по плану	Руководитель физ.воспитания
3	Организация участия во Всероссийской массовой лыжной гонке «Лыжня России»	все желающие	по плану	Руководитель физ.воспитания
4	Организация и проведение спортивного конкурса «Спорт. Музыка. Грация»	все желающие	по плану	Руководитель физ.воспитания
5	Организация и проведение товарищеских матчей, командных игр	все желающие	по плану	Руководитель физ.воспитания
6	Первенство колледжа по	все желающие	по плану	Руководитель

	шахматам			физ.воспитания
7	Первенство колледжа по стрельбе из пневматической винтовки	все желающие	по плану	Руководитель физ.воспитания
8	Личное, командное первенство по настольному теннису среди студентов колледжа	все желающие	по плану	Руководитель физ.воспитания
9	Личное, командное первенство по дартсу среди студентов колледжа	все желающие	по плану	Руководитель физ.воспитания
10	Командное первенство по волейболу среди студентов колледжа	все желающие	по плану	Руководитель физ.воспитания
11	Командное первенство по баскетболу среди студентов колледжа	все желающие	по плану	Руководитель физ.воспитания
12	Всероссийский проект «Будь здоров!»	все желающие	по плану	Руководитель физ.воспитания
13	Всероссийская Спартакиада первых	все желающие	по плану	Руководитель физ.воспитания
14	Всероссийский спортивный фестиваль РДМ «Движение первых»	все желающие	по плану	Руководитель физ.воспитания
15	Всероссийская серия спортивных вызовов «Испытай себя»	все желающие	по плану	Руководитель физ.воспитания