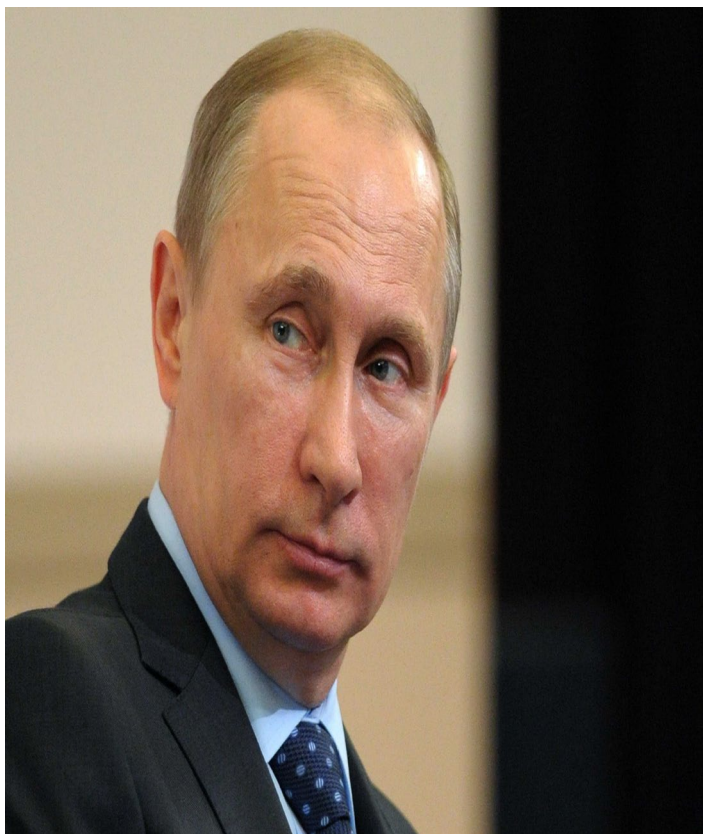


# НАСТАВНИЧЕСТВО КАК СОВРЕМЕННАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ТЕХНОЛОГИЯ


... научиться учиться, научиться жить, научиться  
жить вместе, научиться ответственности...

**Яшина Елена Валерьевна, преподаватель СПб ГБПОУ «КСИПТ»**





Президент Российской Федерации В.В. Путин считает *«Место наставничеству, верности традициям есть в любом деле. Люди, прогрессивно мыслящие, духовно и нравственно сильные, это хорошо понимают и делают всё, чтобы их начинания имели развитие, чтобы на смену им приходили те, кто сохранит и преумножит достигнутое. Эффективная система мотивации для наставников должна быть создана, и это должно быть эффективное современное наставничество, передача опыта, конкретных навыков»*

A large, multi-masted sailing ship with numerous white sails is shown on a deep blue sea under a clear sky. The ship is viewed from a low angle, emphasizing its scale. The sails are fully deployed and appear to be catching the wind. The ship's hull is dark, and the masts are tall and dark. The water is a rich blue with some whitecaps. The sky is a clear, bright blue.

Когда дует ветер  
перемен, ставь не  
стены, а паруса!

**Растущему человеку более недостаточно простых знаний, им нужны компетенции и навыки.**

**Как общаться?**

**Как планировать? Как ставить цель и достигать ее?**

**Как презентовать себя?**

- **Сегодняшним предприятиям более не нужны просто выпускники СПО, обладающие исключительно дипломом.**
- **Им нужны люди, которые знакомы с профессиональной средой, ее ценностями, которые мотивированы на труд в принципе, которым можно доверить выполнение задачи и они смогут себя проконтролировать.**

Критическое мышление

Готовность  
к рискам

Творчество

Лидерство

Работа в  
команде

Навыки XXI века





# Глобальные тренды современного мира: Колледж – наследник промышленных революций



## Индустрия 1.0

Механизация производства благодаря воде и пару

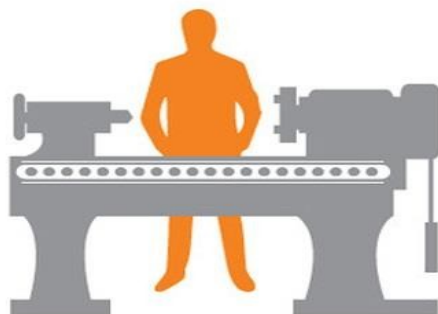


18 век



## Индустрия 2.0

Массовое производство, использование электричества, разделение труда



20 век



## Индустрия 3.0

Начало автоматизации производства, внедрение IT-систем и электроники



70-е



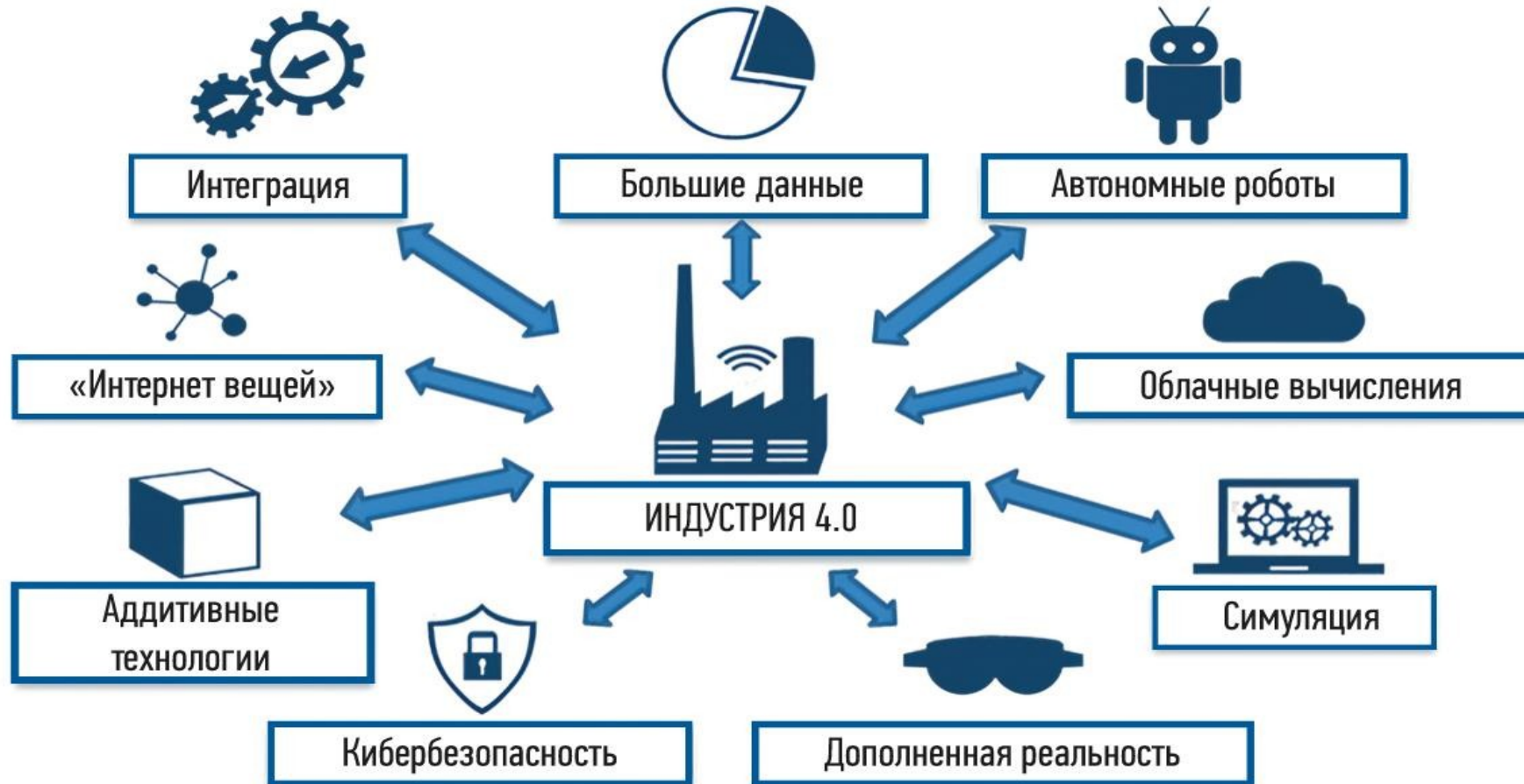
## Индустрия 4.0

Киберфизические производственные системы



Сегодня

# Глобальные тренды современного мира: Колледж – наследник промышленных революций



## Фраза дня

“

Наша задача не в том,  
чтобы подготовить  
к чему-то студентов.  
Наша задача в том,  
чтобы научить студентов  
готовиться к чему угодно.

”

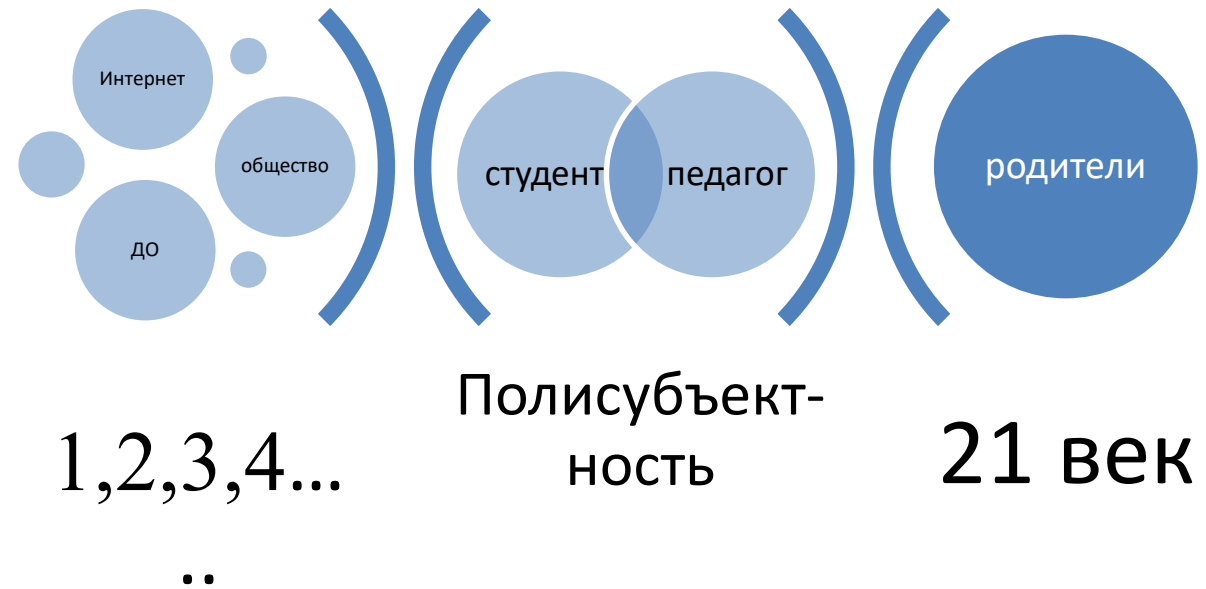


## Портрет выпускника ПОО

- **Патриотизм.** Хранящий верность идеалам Отечества, гражданского общества, демократии, гуманизма, мира во всем мире. Действующий в интересах обеспечения безопасности и благополучия России, сохранения родной культуры, исторической памяти и преемственности на основе любви к Отечеству, малой родине, сопричастности к многонациональному народу России, принятия традиционных духовно-нравственных ценностей человеческой жизни, семьи, человечества, уважения к традиционным религиям России. Уважающий прошлое родной страны и устремленный в будущее.
- **Гражданская позиция и правосознание.** Активно и сознательно принимающий участие в достижении национальных целей развития России в различных сферах социальной жизни и экономики, участвующий в деятельности общественных организаций, объединений, волонтерских и благотворительных проектах.
- **Социальная направленность и зрелость.** Проявляющий самостоятельность и ответственность в постановке и достижении жизненных целей, активность, честность и принципиальность в общественной сфере, нетерпимость к проявлениям непрофессионализма в трудовой деятельности, уважение и признание ценности каждой человеческой личности, сочувствие и деятельное сострадание к другим людям.
- **Интеллектуальная самостоятельность.** Системно, креативно и критически мыслящий, активно и целенаправленно познающий мир, самореализующийся в профессиональной и личностной сферах на основе этических и эстетических идеалов.
- **Коммуникация и сотрудничество.** Доброжелательно, конструктивно и эффективно взаимодействующий с другими людьми – представителями различных культур, возрастов, лиц с ограниченными возможностями здоровья (в том числе в составе команды); уверенно выражающий свои мысли различными способами на русском и родном языке.
- **Зрелое сетевое поведение.** Эффективно и уверенно осуществляющий сетевую коммуникацию и взаимодействие на основе правил сетевой культуры и сетевой этики, управляющий собственной репутацией в сетевой среде, формирующий «здоровый» цифровой след.
- **Экономическая активность.** Проявляющий стремление к созидательному труду, успешно достигающий поставленных жизненных целей за счет высокой экономической активности и эффективного поведения на рынке труда в условиях многообразия социально-трудовых ролей, мотивированный к инновационной деятельности.
- **Здоровье и безопасность.** Стремящийся к гармоничному развитию, осознанно выполняющий правила здорового образа жизни и поведения, безопасного для человека и окружающей среды (в том числе и сетевой).
- **Экологическая культура.** Воспринимающий природу как ценность, обладающий чувством меры и экологической целесообразности, рачительно и бережно относящийся к природным ресурсам, ограничивающий свои потребности.
- **Мобильность и устойчивость.** Сохраняющий внутреннюю устойчивость в динамично меняющихся и непредсказуемых условиях, гибко адаптирующийся к изменениям, проявляющий социальную, профессиональную и образовательную мобильность, в том числе в форме непрерывного самообразования и самосовершенствования.

# Новые условия рынка труда

- **Новая технологизация**
- **Новые материалы**
- **Когнитивные исследования (новое знание о познании)**
- **Электронное образование**
- **Тексты новой природы**



# Образовательная экосистема 21 века



## **Наставничество - не только актуализированная методология, но и возрождение старой практики**

- Под **наставничеством** понимается поддержка молодого человека (учащегося, студента, молодого специалиста), способствующая более эффективному распределению личностных ресурсов, самоопределению и развитию в профессиональном и культурном отношениях, формированию гражданской позиции.
- **Технология наставничества** подразумевает постановку реальных задач, путей их достижения, методологическое, информационное и технологическое обеспечение этого процесса, взаимную заинтересованность сторон, административный контроль за процессом и наличие методики оценки результатов, а также обоснованные требования к личности наставника.

# Наставничество

**не только актуализированная методология, но и возрождение старой практики**

- **форма участия опытных профессионалов в подготовке и воспитании молодежи по соответствующей профессии.**

**Суть наставничества** – передача богатого личного опыта профессиональной деятельности молодому человеку, в ускорении его адаптации к профессиональной деятельности, оказание помощи и поддержки.



# Наставник

- человек, осуществляющий наставничество. Наставники были уже в Древнем Риме, там так называли домашних учителей. В России эта форма начала развиваться с 30-х годов, достигнув расцвета в 70-х годах XX столетия.



**Смысл наставничества** – провести своего подопечного (подшефного) «над пропастью», по «бездне» как через самые сложные моменты профессиональной деятельности



# Поколение Z

---



отрицание вертикальной иерархии

эгоцентризм

внимание – 8 секунд

«клиповость» мышления

неотделимость реального и виртуального пространств

индивидуализм

рассеянное  
внимание

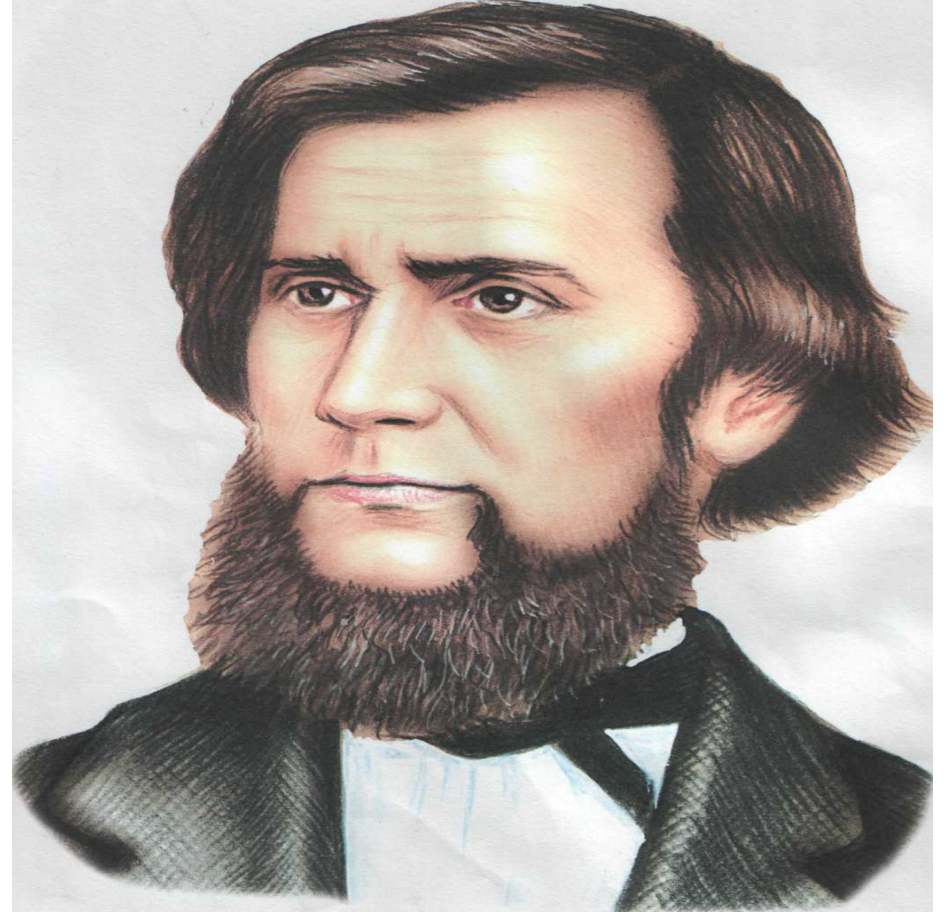
потребность в моментальном вознаграждении

быстрое отфильтровывание информации

# Первая заповедь воспитания

- «...необходимо дать детям *радость труда, успеха в учении*, пробудить в их сердцах *чувство гордости и собственного достоинства* за свои достижения»

К. Д. Ушинский



# Преподаватель 2025: характеристики

## Ценности

**Мотивирует, вдохновляет, увлекает**

Соблюдает профессиональную этику и транслирует ее сообществу

**Уважает коллег и студентов**

Ориентирован на сотрудничество и взаимодействие

**Гордится своей профессией**

## Фундаментальность

**Обладает глубокими знаниями по предмету**

Ориентируется в современных научных и образовательных тенденциях, глобальных вызовах и актуальных задачах

**Ведет активную исследовательскую деятельность и интегрирует ее в образование**

## Профессиональные компетенции

Является профессионалом, создает уникальный контент по своей дисциплине, активно использует актуальные методы и технологии обучения

Способствует становлению студента как профессионала, поддерживает его интерес к новому и развивает способность мыслить

Помогает студенту выстраивать и свой образовательный трек

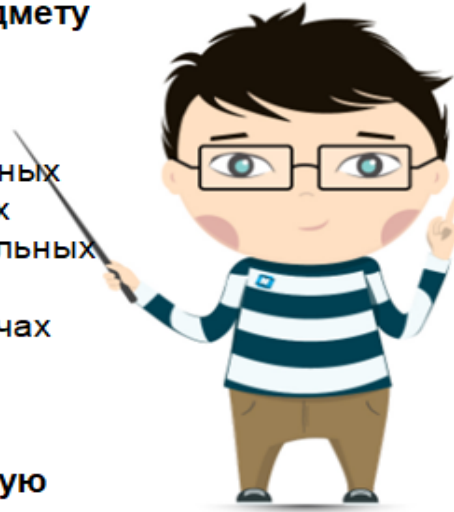
## Надпредметные компетенции

Способен работать в полиязычной, мультикультурной среде

**Формирует команды и сообщества**

Способен ставить задачи и создавать новое

**Эмоционально устойчив, умеет разрешать конфликты и способен к эмпатии**



# Проблема: новый педагогический «репертуар»?

# Адаптивное обучение

# Иммерсивное обучение

#VR/AR

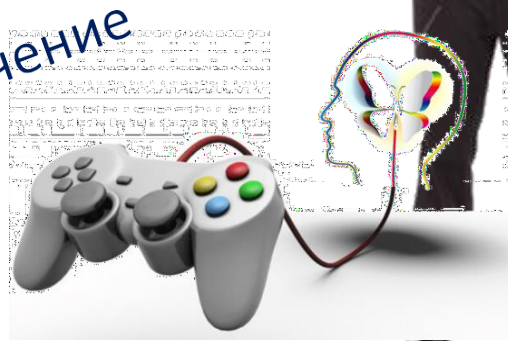


# MOOC



# Смешанное обучение

# Перевернутый класс




# Геймификация

# Мобильное/нативное обучение

# Геолокационные игры

# Что делать? Решение!



Проектный подход  
в управлении

Формирование  
проектных  
компетенций



# Актуализация внутренних «Точек роста» колледжа

## 5.1. Проект «Педагогическая логистика»

<b>Информационная карта проекта</b>	
<b>ПРОЕКТ 1: «Педагогическая логистика»</b>	
<b>Задача Программы развития, в рамках которой заявлен данный проект</b> Повышение эффективности кадрового потенциала - развитие профессионально-педагогической культуры и функциональной грамотности педагогов колледжа в условиях цифровой трансформации образования	
<b>Актуальность, цель проекта и краткое описание замысла</b>	Возрастающий интерес к системе СПО и необходимость не только освоения, но и опережения новых и лучших мировых стандартов в профессиональном образовании, современные обновляющиеся технологические условия профессиональной деятельности рабочих кадров требуют от преподавателей и мастеров производственного обучения владеть на высоком творческом уровне профессиональными навыками и опытом, чтобы быть готовыми организовать подготовку высококвалифицированных специалистов и рабочих кадров в соответствии с современными стандартами и передовыми технологиями. <b>Цель проекта:</b> создать оптимальные организационные и методические условия повышения профессиональной компетентности педагогов в свете цифровой трансформации системы СПО
<b>Сроки, этапы и мероприятия реализации ПРОЕКТА</b> <b>1. Проектировочный этап (сентябрь-декабрь 2022 г)</b> - Формирование готовности педагогов осуществлять профессиональную деятельность в условиях цифровизации образования.	



## «Наставничество и вызовы современности – какие решения нам нужны?»

### Индивидуальный образовательный маршрут

- Онлайн-диагностика гибких компетенций на платформе «Яндекс.Учебник». Интенсив «Я Учитель». Форма доступа: <https://education.yandex.ru/uchitel/intensiv/>
- <https://skillformer.ru> SkillФормер - это **бесплатное** онлайн-пространство для прокачки «мягких» навыков, развития и открытия нового.

## **Конвергентное образование**

### **Принципы системы опережающего образования:**

- 1. Понимание спроса на кадры на 5-15 лет**
- 2. Бизнес и производство должны сами заказывать специалистов**
- 3. Работодатели должны сами активно участвовать в процессе подготовки кадров**
- 4. Наличие гибких образовательных программ.**
- 5. Обучение на практике с использованием всех возможных ресурсов**

## **Модель компетенций наставника образовательных проектов**

**Прорывные технологии**

**Отраслевая специфика**

**Управленческие навыки**

**Планирование ресурсов  
и организация**

**Цифровые компетенции**

**Педагогические компетенции**

**Коммуникация и коллаборация**

**Саморазвитие**

# КОМПЕТЕНТНОСТНОЕ ПОЛЕ ЛИЧНОСТИ XXI ВЕКА ("КомПас")

ФОРМИРУЮЩИЕ КОМПЕТЕНЦИИ

НАДСТРОЕЧНЫЕ



ЛЮБОЗНАТЕЛЬНОСТЬ



РЕФЛЕКСИВНОСТЬ



СИСТЕМНОСТЬ



АВТОНОМНОСТЬ



МОДУЛЬНОСТЬ



МОБИЛЬНОСТЬ, ПЕРЕКЛЮЧАЕМОСТЬ



КРЕАТИВНОСТЬ



МЕТАПРЕДМЕТНОСТЬ



КУМУЛЯТИВНОЕ МЫШЛЕНИЕ



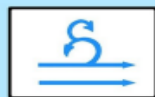
ЛОГИЧЕСКОЕ МЫШЛЕНИЕ



ДИГИТАЛЬНОЕ МЫШЛЕНИЕ



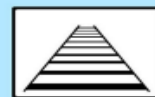
КРИТИЧЕСКОЕ МЫШЛЕНИЕ



SCRUM-МЫШЛЕНИЕ



ДИВЕРГЕНТНОЕ МЫШЛЕНИЕ



ПЕРСПЕКТИВНОЕ МЫШЛЕНИЕ



ДИЗАЙНЕРСКОЕ МЫШЛЕНИЕ



МНОГОЯЗЫЧИЕ В ДИАЛОГЕ КУЛЬТУР



МЕЖКУЛЬТУРНАЯ КОММУНИКАТИВНАЯ КОМПЕТЕНЦИЯ



МЕДИА-КОМПЕТЕНЦИЯ



АНТИ-ИМПЕРАТИВНОСТЬ



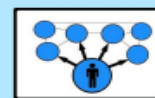
ИНТЕГРАТИВНОСТЬ



ИНТЕРАКТИВНОСТЬ



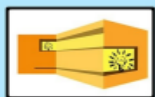
СОЦИАЛЬНО-ЭМОЦИОНАЛЬНЫЙ ИНТЕЛЛЕКТ



ГОТОВНОСТЬ К РАСПРЕДЕЛЕННОМУ ЛИДЕРСТВУ



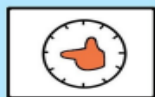
УПРАВЛЕНИЕ ЭМОЦИЯМИ



УПРАВЛЕНИЕ КОГНИТИВНОЙ НАГРУЗКОЙ



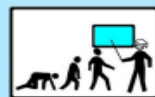
УПРАВЛЕНИЕ ИНФОРМАЦИЕЙ



УПРАВЛЕНИЕ ВРЕМЕНЕМ



УПРАВЛЕНИЕ ПРОСТРАНСТВОМ



УПРАВЛЕНИЕ ВНИМАНИЕМ



УПРАВЛЕНИЕ СМЫСЛАМИ



УПРАВЛЕНИЕ РЕСУРСАМИ

БАЗОВЫЕ



СПОСОБНОСТЬ САМОСТОЯТЕЛЬНО ДОБАВЛЯТЬ ИНФОРМАЦИЮ



СПОСОБНОСТЬ ЗАПОМИНАТЬ ПУТЬ К ИНФОРМАЦИИ



СПОСОБНОСТЬ АНАЛИЗИРОВАТЬ И ИНТЕРПРЕТИРОВАТЬ ИНФОРМАЦИЮ



СПОСОБНОСТЬ СТРУКТУРИРОВАТЬ И РАЗВИВАТЬ ИНФОРМАЦИЮ



СПОСОБНОСТЬ ВАЛИДИРОВАТЬ И ВЕРИФИЦИРОВАТЬ ИНФОРМАЦИЮ



СПОСОБНОСТЬ ЦЕЛЕНАПРАВЛЕННО ИСПОЛЬЗОВАТЬ ИНФОРМАЦИЮ



СПОСОБНОСТЬ ПРЕЗЕНТИРОВАТЬ ИНФОРМАЦИЮ



АНТИМАНИПУЛЯТИВНОСТЬ



ЭМОЦИОНАЛЬНАЯ КОМПЕТЕНЦИЯ



МОТИВАЦИОННАЯ КОМПЕТЕНЦИЯ



ЛИНГВИСТИЧЕСКАЯ КОМПЕТЕНЦИЯ



ЭТНОКУЛЬТУРНАЯ КОМПЕТЕНЦИЯ



ОТКРЫТОСТЬ НОВОМУ (ДЕКЛАРИРОВАННОСТЬ)



СОЦИО-КОМПЕТЕНЦИЯ



ОБРАЗОВАНИЕ ДЛИННОУ В ЖИЗНЬ



АНТИКОРРУПЦИОННАЯ КОМПЕТЕНЦИЯ



АНТИХРУПКОСТЬ



СИСТЕМНОЕ ПРИНЯТИЕ РЕШЕНИЙ



ПРОДУКТИВНОЕ СОТРУДНИЧЕСТВО



РЕСУРС-ОРИЕНТИРОВАННОСТЬ (РЕСУРСНОСТЬ)



ИНФО-КОМПЕТЕНЦИЯ



Я-КОМПЕТЕНЦИЯ

МЕТА-КОМПЕТЕНЦИИ

# Модель корпоративного наставничества как фактор профессионального развития педагогов

- Выберите свою эмблему
- Объясните свой выбор

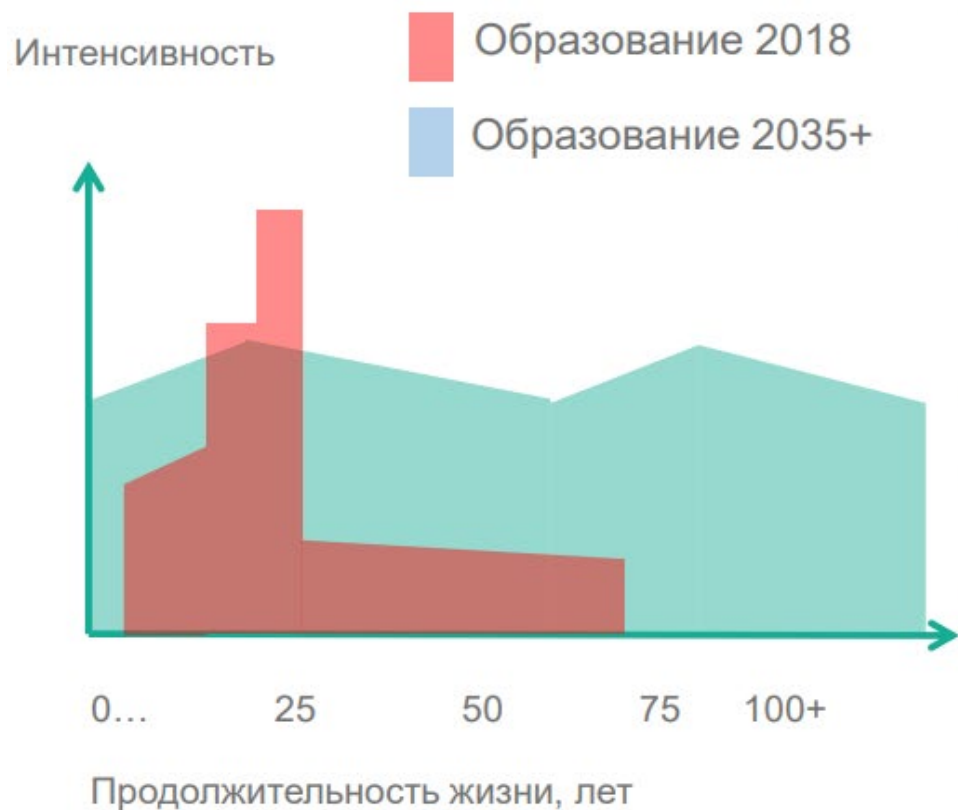






# В ЦЕНТРЕ ПРОЦЕССА: САМОУПРАВЛЯЕМЫЕ УЧАЩИЕСЯ

Источник: Доклад GEF



- Невозможно подготовиться к жизни в условиях возрастающей неопределенности. (Поэтому) образование должно происходить не в начале, а на протяжении всей жизни
- Если образование длится всю жизнь, только сам учащийся может определять направления своего роста, поэтому критично «учиться учиться»
- Образование – это не только профессиональная подготовка, и должно включать все сферы жизни
- Образование учитывает растущую продолжительность жизни («третий возраст»)
- Качество самого процесса научения и связанные с ним переживания (радость, любовь, доверие, принятие) должны вновь встать в центр образования
- Интеграция образования и управления здоровьем



# Критерии отбора приложений для образования

**Запоминание:** Приложения, используемые для уровня запоминания способствуют развитию умений определять термины и факты, находить и запоминать информацию. Многие образовательные приложения сфокусированы на уровне запоминания. В них пользователю предлагается выбрать ответ из нескольких предложенных вариантов, подобрать пару, восстановить последовательность или ввести ответ.

**Понимание:** На уровне понимания используются приложения и сервисы, дающие учащимся возможности лучше понять изучаемые идеи или концепции. Их цель не выбор «правильного» ответа, а предоставление более открытого формата для обобщения понятий и объяснения смысла.

**Применение:** Приложения, подходящие для уровня применения, дают учащимся возможность продемонстрировать свои навыки в выполнении изученных методов и процедур. Они также сфокусированы на умении применять изученное в незнакомых условиях.

**Анализ:** Приложения, которые могут быть использованы на уровне анализа, должны способствовать развитию умений отличать существенное от несущественного, выделять части, определять взаимосвязи и структуру содержания.

**Оценка:** Приложения, подбираемые для уровня оценки, должны развивать умения пользователя оценить изучаемую информацию или методы, основываясь на критериях, установленных самостоятельно или взятых из внешних источников. Эти приложения должны помочь учащимся оценить надежность, точность, качество, эффективность содержания и принять обоснованное решение.

**Создание:** Приложения, которые могут быть использованы на уровне создания, должны давать возможность генерировать идеи, разрабатывать планы, создавать продукты.

## ПАДагогическое колесо на языках мира:

в 2016 г. планируется перевести колесо на 21 язык. Варианты колес на разных языках [bit.ly/languageproject](http://bit.ly/languageproject)

## Стоя на плечах гигантов

Впервые колесо таксономии Блума без приложений (разработка Шарон Артли) появилось на сайте Пола Холкинса. Оно было модификацией модели Кратвола и Андерсона (2001), основанной на оригинальной таксономии Блума (1956). Автор настоящего колеса выражает признательность Кэти Шрок: ее творческий подход к осмыслению таксономии и сайт [Bloomin Apps](http://Bloomin Apps) послужили толчком для разработки версий колеса v2.0 и v3.0, раскрывающих возможности применения мобильных устройств в обучении, в частности iPad. Автор также выражает благодарность команде ADES, создавшей вебсайт [ARPPIC](http://ARPPIC): App Lists for Education, вдохновивший его на усовершенствование колеса V4.0.

Разработано Алланом Каррингтоном, Designing Outcomes, Аделаида, Южная Австралия  
Email: [allan@designingoutcomes.net](mailto:allan@designingoutcomes.net)

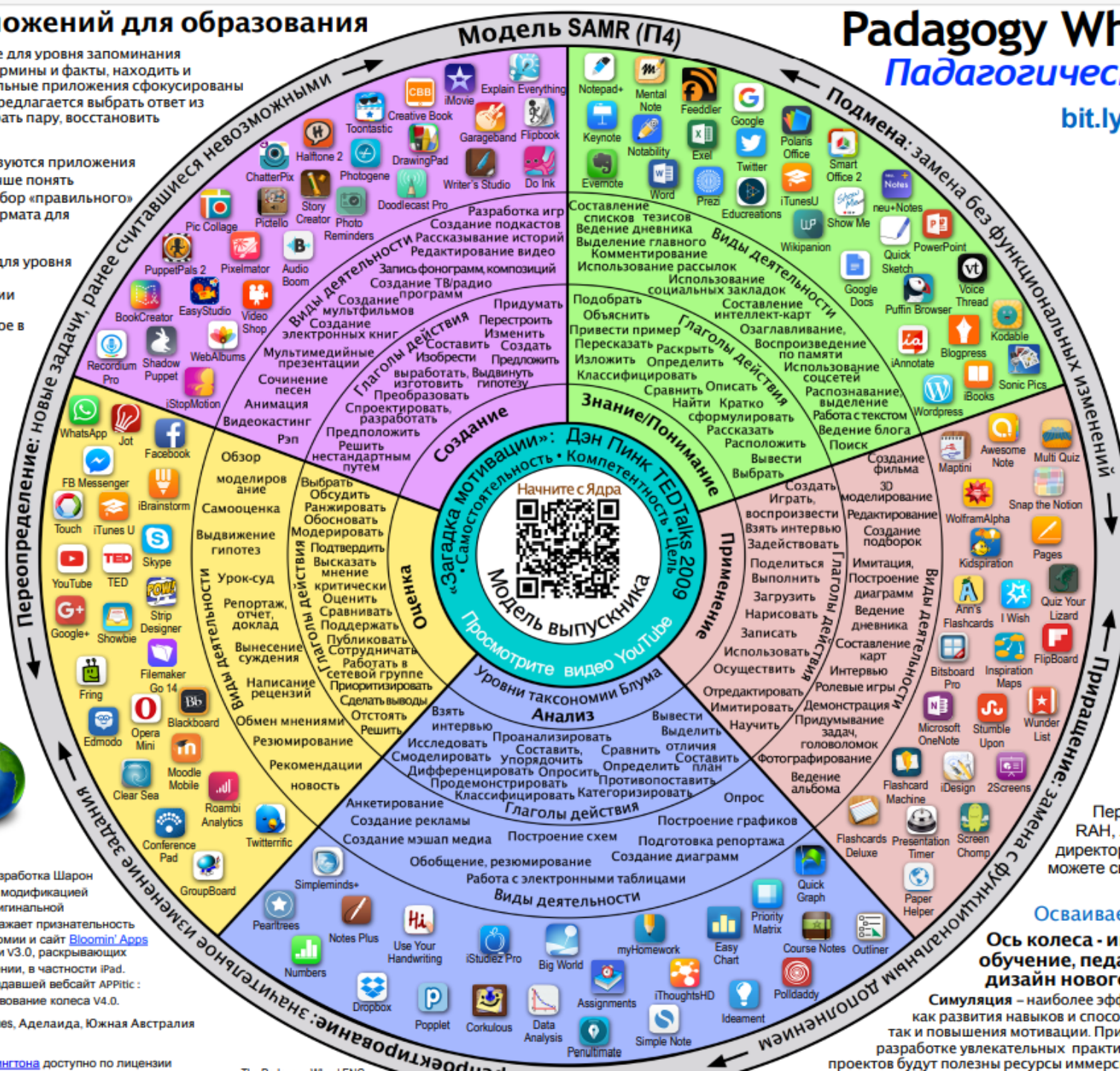
ПАДагогическое Колесо Аллана Каррингтона доступно по лицензии

## Модель SAMR (П4)

# Padagogy Wheel V4.1

## Педагогическое колесо

[bit.ly/PWposterRUS](http://bit.ly/PWposterRUS)



**Как использовать колесо наиболее эффективно**  
Колесо можно использовать как серию опор или цельный механизм, сверяясь с ним на разных этапах от планирования до воплощения.  
**Подшипник модели выпускника:** Это ядро планирования. Учитель постоянно должен обращаться к таким качествам, как нравственность, ответственность, гражданская позиция. Задавайте себе вопрос, какие личностные приращения даст ученику этот образовательный опыт, по каким признакам будет понятно, что он достиг цели. Спросите себя, как все, что вы делаете, способствует развитию этих качеств и способностей.

**Подшипник мотивации:** Спросите себя: «Как мое обучение способствует развитию самостоятельности, целеустремленности и компетентности ученика?»

**Подшипник таксономии Блума:** поможет спланировать цели по развитию навыков высокого мышления. Постарайтесь сфокусироваться хотя бы на одной учебной цели из каждого уровня. И только после этого имеет смысл переходить к выбору технологий.

**Технологический подшипник:** Как выбранные вами инструменты и средства будут способствовать достижению целей? Представленный список не является руководством, вы можете найти другие приложения, наиболее отвечающие вашим задачам.

**Подшипник П4 (SAMR):** Как вы собираетесь использовать выбранные технологии? Автор выражает благодарность [Tobias Rodemerik](http://Tobias Rodemerik) педагогу, работнику Министерства образования, Баден-Вюртемберг, Германия, подказавшему идею подшипников.

Аллан Каррингтон

Перевод на русский язык: Аданичкина Наталья, RAN, Аделаида и [Ольга Евстифеева](http://Ольга Евстифеева) заместитель директора, ЦТРИГОШ, Олекминск, Россия. Вы также можете связаться с Ольгой на Twitter [@autumnviolin](https://twitter.com/autumnviolin) и узнать больше о колесе на русском языке:

Осваиваем "сети и облака": [bit.ly/pwblogRUS](http://bit.ly/pwblogRUS)

## Ось колеса - иммерсивное обучение, педагогический дизайн нового поколения

**Симуляция** – наиболее эффективный метод как развития навыков и способностей ученика, так и повышения мотивации. При планировании и разработке увлекательных практических занятий и проектов будут полезны ресурсы иммерсивного обучения.

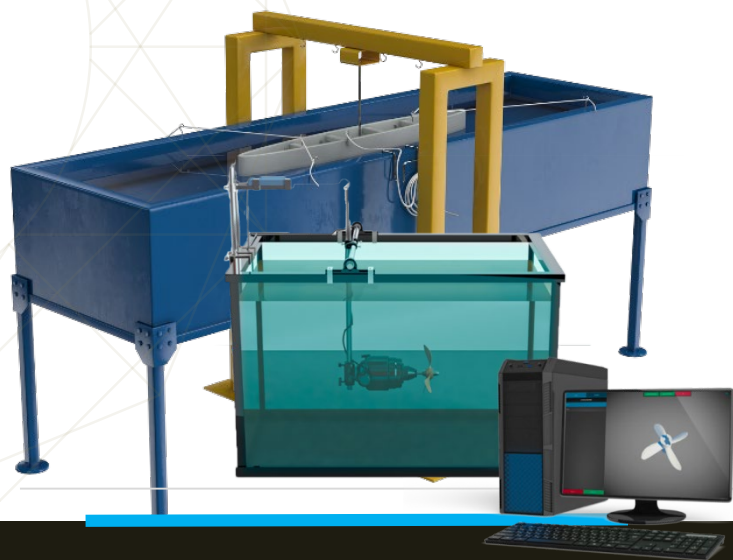
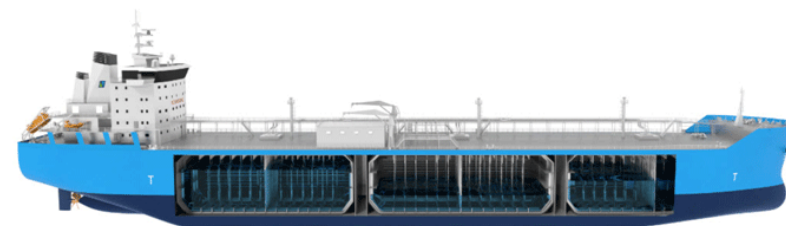






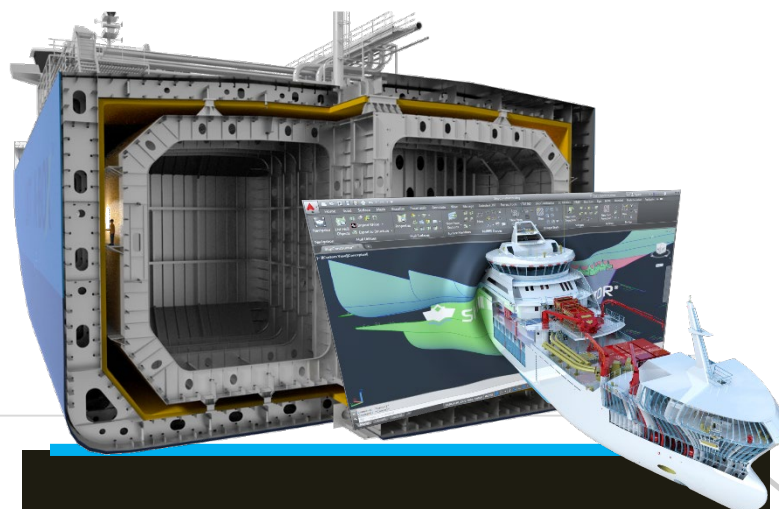
**ПРИМЕНЕНИЕ ЦИФРОВЫХ ТЕХНОЛОГИЙ И ВИРТУАЛЬНЫХ  
КОМПЛЕКСОВ ДЛЯ ОБУЧЕНИЯ СПЕЦИАЛИСТОВ  
СУДОСТРОИТЕЛЬНОЙ ОТРАСЛИ**

# ЦИФРОВЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ДЛЯ ОБУЧЕНИЯ И ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ В СУДОСТРОЕНИИ



## СУДОВОЕ ПРОТОТИПИРОВАНИЕ

Лаборатории прототипирования корпусов и судовых двигателей. Учебные мини-бассейны с измерительными комплексами



## УСТРОЙСТВО СУДНА И ЕГО СИСТЕМ

Виртуальные учебные комплексы по устройству судовых корпусов и основных судовых систем на примере танкеров с визуализацией набора



## АППАРАТНЫЕ СТЕНДЫ И МАКЕТЫ

Лаборатории изучения судовых систем и паропроизводящих установок. Макеты судовых котлов и дизелей с вырезами и подсветкой



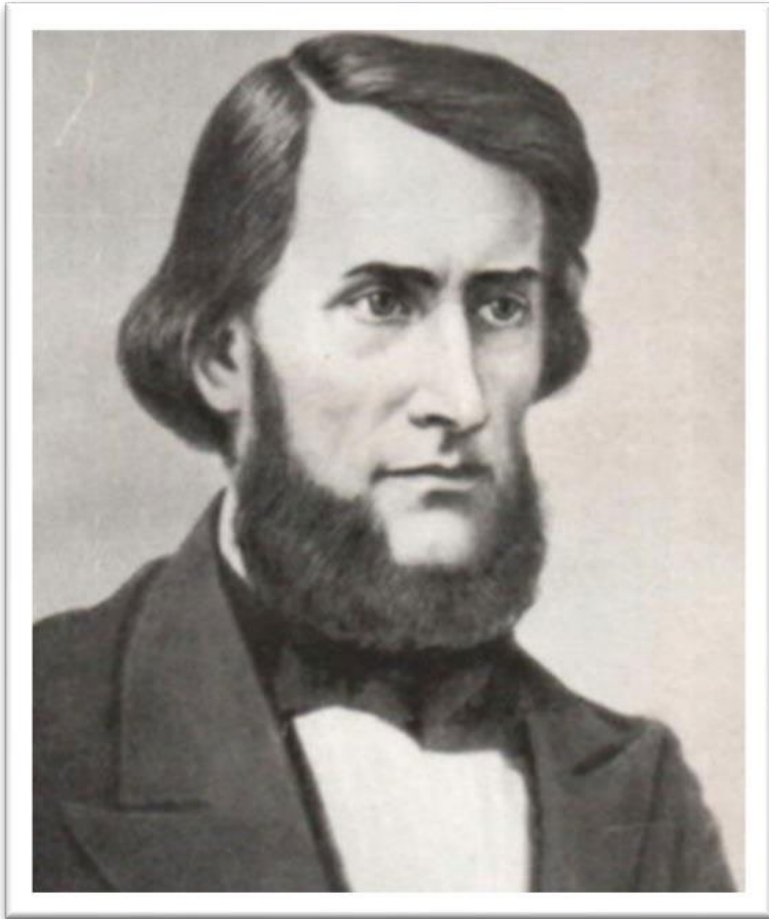


Новым витком профессионального развития колледжа стало участие в федеральном проекте «Профессионалитет», входящем в Перечень инициатив социально-экономического развития Российской Федерации до 2030 года, утверждённом распоряжением Правительства РФ от 06.10.2021 года № 2816-р. Цель данного проекта качественно подготовить в короткие сроки молодого специалиста, готового к реальному производству. Колледж как получатель гранта является базовой площадкой, на базе которого создан образовательно-производственный центр (кластер) «Судостроение (машиностроение)».





# Благодарю за внимание!



*Внимание — это та единственная дверь нашей души, через которую всё, что есть в сознании непременно проходит.*

*К. Д. Ушинский*