

Комитет по образованию  
Санкт-Петербургское государственное бюджетное  
профессиональное образовательное учреждение  
«Колледж судостроения и прикладных технологий»

**СОГЛАСОВАНО**

Заместитель председателя Комитета  
по образованию  Ерин А.А.

«08» апреля 2022 г.



**УТВЕРЖДАЮ**  
Директор СПб ГБПОУ КСиПТ  
 А.Л. Женаев



2022 г.

**Рассмотрено и принято**

на заседании Общего собрания работников  
и обучающихся СПб ГБПОУ КСиПТ

Протокол № 2 от «25» марта 2022 г.

**ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ**

Санкт-Петербургского государственного бюджетного  
профессионального образовательного учреждения  
«Колледж судостроения и прикладных технологий»  
на период с 2022 по 2025 гг.

Санкт-Петербург, 2022

## СОДЕРЖАНИЕ

№ п/п		Стр.
	<b>ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ</b>	3
	<b>ВВЕДЕНИЕ</b>	7
1.	<b>КОНЦЕПЦИЯ РАЗВИТИЯ КОЛЛЕДЖА НА 2022-2025 ГГ.</b>	7
1.1	1.1. Современные тенденции развития профессионального образования	7
1.2	1.2. Основные направления Программы развития, ключевые проекты и мероприятия	8
2.	<b>ЦЕЛЕВЫЕ ПОКАЗАТЕЛИ РАЗВИТИЯ СПБ ГБПОУ «КОЛЛЕДЖ СУДОСТРОЕНИЯ И ПРИКЛАДНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ»</b>	10
3.	<b>АНАЛИЗ ПОТЕНЦИАЛА СПБ ГБПОУ «КОЛЛЕДЖ СУДОСТРОЕНИЯ И ПРИКЛАДНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ» ДЛЯ ДОСТИЖЕНИЯ ЦЕЛЕВЫХ ПОКАЗАТЕЛЕЙ</b>	15
3.1	Система управления колледжем	15
3.2	Структура подготовки специалистов	16
3.3	Характеристика рынка труда, ключевых работодателей	17
3.4	Учебно-методическая работа	17
3.5	Кадровый потенциал	19
3.6	Материально-техническая база колледжа	20
3.7	Информационное обеспечение колледжа	22
3.8	Воспитательная работа	23
3.9	Заключение о готовности СПб ГБПОУ «Колледж судостроения и прикладных технологий» к реализации Программы развития	24
4.	<b>ДОРОЖНАЯ КАРТА РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ КОЛЛЕДЖА</b>	24
5.	<b>ПРОЕКТЫ (АКТУАЛИЗАЦИЯ ВНУТРЕННИХ «ТОЧЕК РОСТА») РАЗВИТИЯ КОЛЛЕДЖА</b>	30
5.1	Проект «Педагогическая логистика»	30
5.2	Проект «Цифровая экосистема колледжа»	32
6.	<b>РИСКИ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ И ИХ УПРАВЛЕНИЕ</b>	35
7.	<b>УПРАВЛЕНИЕ РЕАЛИЗАЦИЕЙ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ КОЛЛЕДЖА</b>	37
8.	<b>ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ</b>	38

## ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ

<b>Статус Программы развития</b>	<b>Про-</b>	<b>Локальный нормативный акт</b> - Программа развития Санкт-Петербургского государственного бюджетного профессионального образовательного учреждения «Колледж судостроения и прикладных технологий» на период 2022 – 2025 гг. (далее – Программа)
<b>Основания для разработки Программы</b>	<b>Про-</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (действующая редакция);</li> <li>– Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2018 № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года» (в редакции Указов Президента Российской Федерации от 19.07.2018 № 444, от 21.07.2020 № 474);</li> <li>– Постановление Правительства Российской Федерации от 15 апреля 2014 г. № 304 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие судостроения на 2013 - 2030 годы»;</li> <li>– Постановление Правительства Российской Федерации от 26.12.2017 № 1642 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования» (в редакции от 28.01.2021);</li> <li>– Приказ Минобрнауки России от 14.06.2013 № 464 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования» (с изменениями от 28.08.2020);</li> <li>– Приказ Минобрнауки России № 885, Минпросвещения России № 390 от 05.08.2020 (ред. от 18.11.2020) «О практической подготовке обучающихся» (вместе с «Положением о практической подготовке обучающихся»);</li> <li>– Приказ Министерства науки и высшего образования Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации от 5 августа 2020 г. № 882/391 «Об организации и осуществлении образовательной деятельности при сетевой форме реализации образовательных программ»;</li> <li>– Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 26.08.2020 № 438 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным программам профессионального обучения»;</li> <li>– Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 08.11.2021 № 800 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования»;</li> <li>– Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;</li> <li>– Распоряжение Правительства РФ от 28.10.2019 № 2553-р «Об утверждении Стратегии развития судостроительной промышленности на период до 2035 года»;</li> <li>– Распоряжение Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 № 2946-р «Об утверждении плана мероприятий по реализации в 2021-2025 годах Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Распоряжение Правительства РФ от 06.10.2021 N 2816-р «Об утверждении Перечня инициатив социально-экономического развития Российской Федерации до 2030 года»;</li> <li>– Распоряжение Министерства просвещения Российской Федерации от 25.12.2019 №Р-145 «Об утверждении методологии (целевой модели) наставничества обучающихся для организаций, осуществляющих образовательную деятельность по общеобразовательным, дополнительным общеобразовательным и программам среднего профессионального образования, в том числе с применением лучших практик обмена опытом между обучающимися»;</li> <li>– Национальный проект «Образование», утвержден президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам (протокол от 3 сентября 2018 г № 10). Срок реализации:– 01.11.2018 – 31.12.2024.);</li> <li>– «Паспорт национального проекта «Образование», утв. президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 24.12.2018 № 16;</li> <li>– Паспорт федерального проекта «Молодые профессионалы– Повышение конкурентоспособности профессионального образования», утвержден протоколом заседания проектного комитета по национальному проекту «Образование» от 07 декабря 2018 г. № 3;</li> <li>– Паспорт федерального проекта «Цифровая образовательная среда», утвержден протоколом заседания проектного комитета по национальному проекту «Образование» от 07 декабря 2018 г. № 3</li> </ul>
<p><b>Сроки и этапы реализации Программы</b></p>	<p><b>1. Проектировочный этап (2022г.)</b>  Проведение проблемно-ориентированного анализа деятельности колледжа. Выявление перспективных направлений развития колледжа и моделирование его нового качественного состояния в условиях цифровой трансформации среднего профессионального образования и формирования новой гибкой модели подготовки квалифицированных кадров в соответствии с актуальными потребностями реального сектора экономики. Составление плана реализации Программы развития. Выработка критериев и показателей эффективности внедряемых инноваций, развития образовательного процесса, изменений качества образования.</p> <p><b>2. Технологический (основной) этап (2022- 2024 гг.)</b>  На втором этапе предусмотрен комплекс мер и проектов, в результате реализации которых будет обеспечен переход колледжа в новое качественное состояние: внесение изменений в содержание образования, внедрение инновационных педагогических технологий, цифровая трансформация образовательного процесса, совершенствование ООП, методов и форм контроля компетенций обучающихся. Повышение профессионально-педагогической культуры педагогов.</p> <p><b>3. Рефлексивный (обобщающий) этап (2025 г.)</b>  Анализ достигнутых результатов, выявление позитивных и негативных тенденций. Определение причин рассогласования (при наличии) поставленных задач, планируемых результатов и реальных достижений колледжа. Определение перспектив и путей дальнейшего развития колледжа</p>
<p><b>Цели Программы</b></p>	<p>Создание условий для подготовки высококвалифицированных рабочих и специалистов среднего звена для судостроительной отрасли, адаптированных к практической деятельности в условиях IoT 4.0 и изменений в социальной сфере, путем обновления содержания и технологий обучения,</p>

	развития их практической направленности и воспитания, а также модернизации образовательной инфраструктуры и повышении эффективности кадрового потенциала
<b>Основные задачи Программы</b>	<p>1. Управление качеством профессионального образования:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Обновление структуры и содержания ООП в соответствии с запросами личности и потребностями рынка труда.</li> <li>– Обеспечение реализации цифровой трансформации образовательного процесса.</li> <li>– Развитие кадрового потенциала и формирования эффективной системы подготовки высококвалифицированных специалистов (рабочих кадров), в том числе путем обучения на производстве, с учетом текущих и перспективных потребностей в специалистах заинтересованных организаций и хозяйствующих субъектов.</li> <li>– Развитие форм независимой и экспертной оценки квалификаций и компетенций выпускников ПОО, в том числе в форме демонстрационного экзамена, формирование экспертного сообщества из числа педагогов и работников производственной сферы.</li> <li>– Развитие профессионально-педагогической культуры преподавателей в соответствии с современными требованиями и технологиями.</li> <li>– Поиск и развитие лучших практик наставничества на производстве и в социальной сфере, организации и сопровождения работы в сфере профессиональной ориентации, профессиональной подготовки обучающихся и выстраивания карьерных траекторий выпускников, содействия их последующему трудоустройству на судостроительные предприятия региона.</li> <li>– Формирование экосистемы инноваций, трансляции позитивного педагогического опыта.</li> <li>– Расширение спектра образовательных услуг в ПОО</li> </ul>
<b>Ожидаемые конечные результаты</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Созданы условия для подготовки высококвалифицированных рабочих и специалистов среднего звена в соответствии с современными профессиональными стандартами и передовыми образовательными технологиями, востребованных в судостроительной отрасли и социальной сфере, готовых к практической деятельности в условиях инновационного развития производства и цифровизации экономики.</li> <li>– Созданы условия для воспитания и реализации личностного развития обучающихся и их социализации.</li> <li>– Модернизирована образовательная инфраструктура для практической подготовки обучающихся, включающая современную материально-техническую базу обучения востребованным и перспективным профессиям и специальностям.</li> <li>– Завершена комплексная цифровизация основных процессов образовательной организации</li> </ul>
<b>Показатели эффективности Программы</b>	<p>1. Соответствие процесса развития колледжа критериям эффективности, обозначенными:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- требованиями Учредителя;</li> <li>- требованиями ФГОС;</li> <li>- требованиями развития колледжа, в качестве которых выступают следующие аспекты деятельности: социально-педагогические (соответствие нормативным требованиям развития ПОО СПО), образовательные аспекты (достижения высокого качества подготовки рабочих кадров и специалистов), психолого-педагогические (создание условий для</li> </ul>

	<p>обеспечения эмоциональной комфортности участников образовательного процесса и возможности личностного роста), цифровой образовательной среды.</p> <p>2. Согласованность основных направлений развития колледжа с нормативными документами федерального и регионального уровней.</p> <p>3. Рост личностных достижений всех субъектов образовательного процесса.</p> <p>4. Рост материально-технического и ресурсного обеспечения образовательной системы колледжа.</p> <p>5. Реализация взаимодействия образовательной системы колледжа с реальным сектором экономики с целью развития образовательного пространства г. Санкт-Петербурга.</p> <p>6. Удовлетворенность всех участников образовательного процесса и потребителей уровнем и качеством образовательных услуг</p>
<b>Разработчики Программы</b>	<p>Рабочая группа в составе: руководитель группы Морозова М.А. – зам. директора по УМР; Члены группы: Симаков С.В. – зам. директора по УПР; Галий И.Э. – зам. директора по ОД; Соловьева Н.Б. – зам. директора по УВР; Лебедева Т.М. – гл. бухгалтер; Яшина Е.В. – методист</p>
<b>Руководитель Программы</b>	Женаев А.Л. – директора СПб ГБПОУ КСиПТ
<b>Объемы и источники финансирования Программы</b>	<p>Объем финансирования Программы составляет 506840 тыс. руб., в том числе:</p> <p>- за счет субсидий на выполнение государственного задания: 2022 г. – 119 338 тыс. руб., 2023 г. – 124 111 тыс. руб., 2024 г. – 129 113 тыс. руб., 2025 г. – 134278 тыс. руб.</p>
<b>Система организации контроля исполнения Программы</b>	<p>– Директор СПб ГБПОУ КСиПТ несет ответственность за ход и конечные результаты реализации Программы, рациональное использование выделяемых на её выполнение финансовых средств, определяет формы и методы управления реализацией Программы в целом.</p> <p>– Общий контроль исполнения Программы развития колледжа осуществляет директор и Педагогический совет колледжа. Текущий контроль и координацию работы колледжа по программе осуществляет директор, по проектам - ответственные исполнители</p>
<b>Сайт ОУ в Интернете</b>	ксипт.рф
<b>Постановление об утверждении программы</b>	Программа утверждена приказом директора СПб ГБПОУ КСиПТ №81 от 24.03.2022.

## ВВЕДЕНИЕ

Программа развития Санкт-Петербургского государственного бюджетного профессионального образовательного учреждения «Колледж судостроения и прикладных технологий» на период 2022-2025 гг. (далее - программа) представляет собой документ стратегического управления образовательным учреждением, фиксирующий механизм достижения стратегических целей и тактических задач развития колледжа с учетом приоритетов и целей государственной и региональной политики в сфере образования, основных трендов развития среднего профессионального образования, а также результатов ситуационного анализа текущего состояния колледжа.

Данная программа является преемственной по отношению к стратегическому документу, над реализацией которого педагогический коллектив работал в предшествующие годы.

Программа разработана с учётом интересов и пожеланий заинтересованных социальных партнёров, в том числе работодателей и потребителей образовательных услуг.

При разработке программы были учтены федеральные и региональные нормативно-правовые акты, определяющие стратегические направления развития среднего профессионального образования.

Программа направлена на обеспечение динамического лидерства по образовательным направлениям, являющимся приоритетными для колледжа на основе накопленного опыта и конкурентного потенциала колледжа.

Программа базируется на ценностях, сложившихся в колледже, главной из которых является качество обучения, новых тенденциях, предъявляемых современной цифровой экономикой и обществом к среднему профессиональному образованию, и определяет целевую модель стратегического развития колледжа.

Программа устанавливает:

- миссию и стратегические цели развития колледжа;
- систему стратегических проектов и комплекс задач, решение которых приведет к достижению целей;
- объемы и источники необходимого финансирования стратегических проектов и мероприятий;
- показатели достижения целей, определяющие ожидаемый результат развития.

Программа реализуется по приоритетным направлениям развития ПОО, предусматривает реализацию комплекса мероприятий и создание необходимых условий для достижения целей, определенных документами стратегического планирования и государственной политики в сфере образования.

Программа является документом, открытым для внесения изменений и дополнений. Корректировка программы осуществляется ежегодно в июне по результатам анализа учебного года. Предложения по корректировке обсуждаются на заседаниях цикловых методических комиссий и на Педагогическом совете. Передаются директору и его заместителям по направлениям ежегодно в срок до 1 июля. Все изменения утверждаются на Педагогическом совете колледжа в сентябре.

## 1. КОНЦЕПЦИЯ РАЗВИТИЯ КОЛЛЕДЖА НА 2022-2025 ГГ.

### 1.1. Современные тенденции развития профессионального образования

Контент-анализ нормативно-правовых документов в сфере образования выявил ключевые внешние факторы, которые были учтены при разработке программы развития.

Сегодня профессиональное образование находится перед лицом очередной трансформации. Это предъявляет кардинально иные требования к результатам деятельности колледжа.

В рамках достижения поставленной цели «обеспечение глобальной конкурентоспособности российского образования» необходимо решение следующих задач:

- формирование эффективной системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у молодежи, основанной на принципах справедливости, всеобщности и направленной на самоопределение и профессиональную ориентацию всех обучающихся;
- создание современной и безопасной цифровой образовательной среды, обеспечивающей высокое качество и доступность образования всех видов и уровней;
- модернизация профессионального образования, в том числе посредством внедрения адаптивных, практико-ориентированных и гибких образовательных программ;
- формирование системы непрерывного обновления педагогическими работниками своих профессиональных знаний и приобретения ими новых профессиональных навыков, включая овладение компетенциями в области цифровой экономики всеми желающими;
- формирование системы профессиональных конкурсов в целях предоставления участникам образовательных отношений возможностей для профессионального и карьерного роста;
- создание условий для развития наставничества, поддержки общественных инициатив и проектов, в том числе в сфере добровольчества (волонтерства).

Решение этих стратегических задач, как ответ на вызовы окружающей среды, отражены в программе развития колледжа в рамках его компетенций.

## **1.2. Основные направления Программы развития, ключевые проекты и мероприятия**

Основной целью программы является создание условий для подготовки высококвалифицированных рабочих и специалистов среднего звена для судостроительной отрасли, адаптированных к практической деятельности в условиях IoT 4.0 и изменений в социальной сфере, путем обновления содержания и технологий обучения, развития их практической направленности и воспитания, а также модернизации образовательной инфраструктуры и повышении эффективности кадрового потенциала.

При формировании программы развития колледжа учтены основные направления развития СПО до 2025 года, а именно:

1. Постоянное обновление содержания и технологий профессионального образования и обучения в соответствии с актуальными и перспективными требованиями к квалификации работников, развитием технологий.

2. Формирование нового ландшафта сети СПО, обеспечивающего гибкое реагирование на социально - экономические изменения, гармонизация результатов образования и обучения с требованиями в сфере труда.

3. Повышение финансовой устойчивости и целевая поддержка организаций, осуществляющих образовательную деятельность по подготовке рабочих (служащих) и специалистов среднего звена.

4. Приведение квалификации руководящего и преподавательского состава колледжа в соответствие современным требованиям к кадрам.

5. Развитие профессиональной соревновательности в системе СПО для повышения эффективности образовательной и проектной деятельности.

Приоритеты государственной политики являются основными направлениями новых изменений в деятельности колледжа, а именно:

**1. Модернизация образовательной деятельности**, что предполагает решение следующих задач:

1.1. Оптимизация портфеля образовательных программ с ориентацией на наиболее востребованные и перспективные специальности и профессии в области судостроения.

1.2. Приведение содержания и структуры основных образовательных программ в соответствие с положениями о практической подготовке обучающихся и выпускников с учетом требований соответствующих профессиональных стандартов и стандартов WSR.

1.3. Совершенствование системы объективной оценки освоения обучающимися образовательной программы.



#### 1.4. Цифровая трансформация образовательной среды.

Решение этих задач позволит создать условия для подготовки высококвалифицированных рабочих и специалистов среднего звена в соответствии с современными стандартами и передовыми образовательными технологиями (практико-ориентированное и проектное обучение), востребованных в реальном секторе экономики и социальной сфере. Будут созданы предпосылки для повышения уровня освоения обучающимися образовательной программы и результативности их участия в чемпионатах, олимпиадах и конкурсах профессионального мастерства.

**2. Развитие воспитательной и внеучебной работы**, связанное с реализацией следующих задач:

2.1. Обновление содержания воспитательной работы и внедрение современных форм и методов воспитания.

2.2. Выявление и поддержка талантливой молодежи, расширение деятельности по развитию способностей.

Решение выше перечисленных задач воспитания будет способствовать личностному развитию обучающихся и их социализации, проявляющихся в развитии их позитивных отношений к общественным ценностям, приобретении опыта поведения и применения сформированных общих компетенций на практике.

**3. Модернизация инфраструктуры колледжа** предполагает решения следующих задач:

3.1. Обеспечение соответствия материально-технической базы современным требованиям к практической подготовке специалистов.

3.2. Обновление материально-технической базы, используемой в образовательном процессе.

3.3. Развитие общей инфраструктуры колледжа.

Решение этих задач позволит поддерживать высокий уровень образовательной среды для качественной практической подготовки обучающихся, которая включает современную материально-техническую базу обучения востребованным и перспективным профессиям и специальностям.

**4. Повышение эффективности кадрового потенциала**, что подразумевает реализацию комплекса следующих задач:

4.1. Совершенствование системы подбора и адаптации преподавателей, развитие системы наставничества.

4.2. Повышение эффективности системы повышения квалификации педагогических работников.

4.3. Повышение образовательного уровня и профессионального мастерства педагогов.

4.4. Цифровая трансформация управления кадровыми ресурсами.

Решение задач, связанных с главным ресурсом образовательной организации – педагогическими работниками, в том числе повышение их квалификации, привлечение специалистов-практиков, совершенствование системы оценки и мотивации преподавательской работы, должно привести к сформированности функциональной грамотности всех участников образовательного процесса.

**5. Обеспечение консолидации ресурсов предприятий, государства и колледжа, развитие социального партнерства**, которое предполагает:

5.1. Совершенствование общественных форм управления с участием организаций реального сектора экономики и социальной сферы.

5.2. Повышение информационной открытости функционирования системы профессионального образования.

5.3. Повышение эффективности использования имеющихся ресурсов для подготовки кадров.

Решение этих задач позволит совершенствовать систему отношений между колледжем и заинтересованными организациями.

**2. ЦЕЛЕВЫЕ ПОКАЗАТЕЛИ РАЗВИТИЯ  
СПБ ГБПОУ «КОЛЛЕДЖ СУДОСТРОЕНИЯ И ПРИКЛАДНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ»**

<b>1. Модернизация образовательной деятельности</b>	
<i>Показатели</i>	<i>Индикаторы</i>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- корректировка ППКРС и ППССЗ с учетом требований соответствующих профессиональных стандартов и потребностей в кадрах региональной экономики;</li> <li>- внедрение программ дополнительного профессионального образования и их материально-техническое и методическое обеспечение;</li> <li>- разработка основных образовательных программ в соответствии с требованиями актуализированных ФГОС СПО</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- доля лицензированных и аккредитованных ОПОП;</li> <li>- доля актуализированных программ ППКРС и ППССЗ с учетом соответствующих профессиональных стандартов;</li> <li>- доля образовательных программ, по которым осуществляется подготовка кадров по специальностям, требующим среднего профессионального образования;</li> <li>- доля адаптированных программ ППССЗ для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов;</li> <li>- удельный вес численности студентов, обучающихся по наиболее перспективным и востребованным профессиям и специальностям;</li> <li>- количество программ дополнительного профессионального образования;</li> <li>- численность студентов и выпускников, продемонстрировавших уровень подготовки, соответствующий стандартам Ворлдскиллс;</li> <li>- количество студентов, участвующих в региональных, национальных, отраслевых чемпионатах профессионального мастерства, всероссийских олимпиадах и конкурсах, в том числе национального чемпионата WorldSkillsRussia</li> </ul>
<b>2. Развитие воспитательной и внеучебной работы</b>	
<i>Показатели</i>	<i>Индикаторы</i>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- создание информационно-насыщенного социокультурного пространства для персонализированной самореализации будущего профессионала;</li> <li>- создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма и гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам героев Отечества, к закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, к природе и окружающей среде;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- удельный вес численности обучающихся, вовлеченных в студенческие и творческие объединения;</li> <li>- удельный вес численности обучающихся, вовлеченных в дополнительное образование;</li> <li>- удельный вес численности обучающихся, вовлеченных в волонтерские движения и проекты;</li> <li>- количество мероприятий профориентационной направленности;</li> <li>- удельный вес обучающихся, принимающих участие в мероприятиях гражданско – патриотической, профессионально-ориентирующей, спортивно- и здоровьесберегающей, экологической, культурно-творческой направленности от общего числа обучающихся</li> </ul>

<ul style="list-style-type: none"> <li>- формирование личности обучающегося, способной к принятию ответственных решений, нравственному, гражданскому, профессиональному становлению, жизненному самоопределению, а также проявлению нравственного поведения и духовности на основе общечеловеческих ценностей формирование лидерских качеств обучающихся</li> </ul>	
<b>3. Модернизация инфраструктуры Колледжа</b>	
<i>Показатели</i>	<i>Индикаторы</i>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- совершенствование учебно-лабораторной и производственной материально-технической базы;</li> <li>- учебно-методическое, информационно-библиотечное и программное обеспечение учебного процесса;</li> <li>- повышение уровня заработной платы руководителей и педагогических работников</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- количество учебно-лабораторного и производственного оборудования, модернизированного и приобретенного в течение последних 5 лет;</li> <li>- доля обеспеченности образовательных программ электронными ресурсами;</li> <li>- количество компьютеров в расчете на 100 студентов;</li> <li>- доля педагогических работников, имеющих среднюю заработную плату выше средней в регионе</li> </ul>
<b>4. Повышение эффективности кадрового потенциала</b>	
<i>Показатели</i>	<i>Индикаторы</i>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- организация повышения у педагогических работников колледжа уровня владения современными педагогическими, информационными и образовательными технологиями;</li> <li>- обобщение и распространение инновационного опыта педагогических работников;</li> <li>- привлечение специалистов предприятий к образовательной деятельности;</li> <li>- организация наставничества для вновь устроившихся на работу и молодых специалистов</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- количество педагогических работников, прошедших курсы повышения квалификации;</li> <li>- количество педагогических работников, повысивших квалификацию и получивших статус экспертов по стандартам Ворлдскиллс и эксперта по проведению ДЭ;</li> <li>- количество публикаций педагогов, участия в научно-практических конференциях, конкурсах педагогического мастерства;</li> <li>- количество ведущих специалистов предприятий, привлеченных к образовательной деятельности в Колледже;</li> <li>- количество педагогических работников, участвующих в наставнической деятельности</li> </ul>
<b>5. Обеспечение консолидации ресурсов предприятий, государства и колледжа, развитие социального партнерства</b>	
<i>Показатели</i>	<i>Индикаторы</i>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- участие работодателей в формировании и реализации образовательных программ;</li> <li>- развитие новых проектов с организациями разного отраслевого сектора и разных форм собственности;</li> <li>- развитие практик целевой подготовки специалистов для предприятий и организаций</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- количество заключенных договоров с предприятиями о долгосрочном сотрудничестве;</li> <li>- количество заключенных договоров с предприятиями о практической подготовке обучающихся;</li> <li>- удельный вес численности выпускников очной формы обучения, трудоустроившихся в течение одного года после окончания обучения по профессии и специальности, в общей их численности;</li> </ul>

	<p>- создание системы эффективной и оперативной обратной связи (в том числе – оценки удовлетворенности) всех участников образовательного пространства по формам и содержанию сотрудничества (в том числе - получателей образовательных услуг, удовлетворенных качеством предоставляемых образовательных услуг);</p> <p>- количество специалистов предприятий, прошедших обучение в Колледже</p>
--	---

**Целевые индикаторы программы.  
(Показатели, характеризующие развитие Колледжа и их прогнозные значения на период реализации программы (инновационный сценарий))**

Приоритетные направления развития	Показатели	2022	2023	2024	2025	
<b>1. Модернизация образовательной деятельности - обеспечение лидирующих позиций в подготовке специалистов в области судостроения за счёт модернизации образовательных программ, широкого внедрения в образование современных инфокоммуникационных технологий, усиления интеграции учебного процесса и предприятий</b>						
1	Оптимизация портфеля образовательных программ с ориентацией на наиболее востребованные и перспективные специальности и профессии	Общая численность обучающихся по программам СПО, чел	725	850	880	945
		Доля реализуемых образовательных программ из перечня профессий и специальностей СПО, необходимых для модернизации и технологического развития экономики (судостроительная отрасль)	73	82	91	100
		Количество программ СПО по приоритетным профессиям/специальностям из перечня ТОП-50	2	3	4	5
		Количество реализуемых программ ДПО	2	4	6	8
		Количество реализуемых программ ПО	19	23	26	29
		Доля студентов, обучающихся с применением практико-ориентированной (дуальной) модели обучения, %	18	22	27	35
2	Приведение содержания и структуры основных и дополнительных образовательных программ в соответствие с положениями о практической подготовке обучающихся и выпускников с учетом требований соответствующих профессиональных стандартов и стандартов WorldSkills Russia	Количество программ профессиональных модулей, предусматривающих освоение дополнительных квалификаций, в том числе по стандартам World Skills, профессиональным или международным стандартам, ед	0	2	3	5
		Доля обучающихся завершивших обучение по программам СПО, прошедших аттестацию с использованием механизма демонстрационного экзамена, %	1,3	3	11,3	13,2
3	Совершенствование системы объективной оценки освоения обучающимися образовательной программы					

		Доля студентов, обучающихся по очной форме обучения, получающих государственную академическую стипендию, в общей численности студентов	71,9	76,4	85,2	87,3
		Численность студентов, принявших участие в региональном чемпионате «Молодые профессионалы» (WorldSkills Russia), чел	2	2	3	3
4	Цифровая трансформация образовательной среды	Уровень доступности для обучающихся цифрового образовательного контента и сервисов, степень их использования в учебном процессе и внеурочной деятельности	100	100	100	100
5	Финансово-экономическая деятельность	Обеспечение среднего заработной платы педагогических работников не ниже средней заработной платы по экономике региона	100	100	100	100
		Увеличение внебюджетной составляющей в общем объеме финансового обеспечения	0,01	0,015	0,02	0,025
		Увеличение затрат на реализацию воспитательной и социализирующей деятельности	0,01	0,015	0,02	0,025
<b>2. Развитие воспитательной и внеучебной работы - совершенствование комплекса мер по формированию целостной всесторонне развитой личности, обладающей высокими морально-нравственными и профессиональными качествами, обеспечивающими дальнейшее развитие личности и ее реализацию, как сознательного гражданина, патриота своей страны и грамотного специалиста судостроительной отрасли</b>						
6	Обновление содержания воспитательной работы, внедрение современных форм и методов воспитания	Доля обучающихся, участвующих в различных направлениях волонтерской деятельности (в том числе патриотическом, спортивном и экологическом), %	100	100	100	100
		Доля обучающихся, вовлеченных в коллективную творческую деятельность, %	80	90	100	100
		Доля обучающихся, вовлеченных в различные формы наставничества, %	14	18	20	24
7	Выявление и поддержка талантливой молодежи, расширение деятельности по развитию способностей	Доля обучающихся, участников конкурсов, форумов, конференций и др. видов индивидуальных испытаний, %	70	73	78	80
8	Совершенствование условий для занятий физической культурой и спортом	Доля обучающихся, занимающихся в спортивных секциях, %.	19,3	23,5	30	35
		Доля обучающихся, выполнивших нормативы ГТО (согласно возрастной группе), %	75	80	85	90
		Количество победителей и призеров спортивных соревнований регионального и всероссийского уровня, чел	11	11	20	25

<b>3. Модернизация инфраструктуры Колледжа - развитие и рациональное использование МТБ колледжа</b>						
9	Обеспечение соответствия МТБ современным требованиям к практической подготовке специалистов	Количество созданных (обновленных) мастерских, ед.	0	1	2	4
10	Обновление материально-технической базы, используемой в образовательном процессе	Доля стоимости машин и оборудования не старше 5 лет в общей стоимости машин и оборудования, %	30	45	50	70
		Доля аудиторного фонда, оснащенного современными интерактивными средствами обучения, %	100	100	100	100
<b>4. Повышение эффективности кадрового потенциала - развитие профессионально-педагогической культуры и функциональной грамотности педагогов колледжа в условиях цифровой трансформации образования</b>						
11	Совершенствование системы подбора и адаптации преподавателей, развитие системы наставничества	Доля педагогических работников категории моложе 35 лет, в общей численности педагогических работников, %	19	20	21	22
		Численность штатных педагогических работников, имеющих педагогический стаж работы не менее 10 лет, чел	46	48	49	50
12	Повышение эффективности системы повышения квалификации педагогических работников	Доля педагогических работников, прошедших повышение, квалификации или профессиональную переподготовку, в общей численности педагогических работников, %.	45	50	55	55
		Количество педагогических работников, имеющих сертификат (свидетельство) WorldSkills	3	7	8	8
		Доля педагогических работников, прошедших повышение квалификации по компьютерной грамотности, %	45	50	55	55
		Доля педагогических работников профессионального цикла, прошедших повышение квалификации в форме стажировки в профильных организациях и предприятиях, в общей численности педагогических работников профессионального цикла, %	17	20	21	22
13	Повышение профессионально-педагогической культуры педагогов	Доля педагогических работников, имеющих первую и высшую квалификационную категорию в общей численности педагогических работников, %	69,4	73,2	76,2	79,5
		Доля педагогических работников, имеющих ученое звание, степень, в общей численности педагогических работников, %	1,7	1,7	1,7	3,4
		Доля преподавателей, принимающих участие в конкурсах профессионального мастерства,	10,7	12,3	13,9	15,1

		инновационных образовательных программах и проектах, %				
<b>4. Обеспечение консолидации ресурсов предприятий, государства и колледжа, развитие социального партнерства</b>						
14	Участие работодателей в формировании и реализации образовательных программ	- количество заключенных договоров с предприятиями о долгосрочном сотрудничестве, ед.	5	8	11	14
		- количество заключенных договоров с предприятиями о практической подготовке обучающихся, %	5	8	11	14
		- удельный вес численности выпускников очной формы обучения, трудоустроившихся в течение одного года после окончания обучения по профессии и специальности, в общей их численности, %	74	82	86	88
15	Развитие практик целевой подготовки специалистов для предприятий и организаций	- количество специалистов предприятий, прошедших обучение в Колледже	46	82	104	180

### **3. АНАЛИЗ ПОТЕНЦИАЛА СПБ ГБПОУ «КОЛЛЕДЖ СУДОСТРОЕНИЯ И ПРИКЛАДНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ» ДЛЯ ДОСТИЖЕНИЯ ЦЕЛЕВЫХ ПОКАЗАТЕЛЕЙ**

#### **3.1. Система управления Колледжем**

СПб ГБПОУ «Колледж судостроения и прикладных технологий» является одним из ведущих колледжей Санкт-Петербурга по подготовке специалистов для судостроительной отрасли города.

СПб ГБПОУ «Колледж судостроения и прикладных технологий» - бюджетное образовательное учреждение среднего профессионального образования, осуществляющее подготовку квалифицированных рабочих, служащих и специалистов среднего звена для судостроительных предприятий города, таких как АО «Адмиралтейские верфи», ПАО Судостроительный завод «Северная верфь», АО «Балтийский завод» и др.

Учебное заведение является одним из старейших учебных заведений города. За 142 года своего существования Колледж прошел путь своего становления и развития и сейчас занимает достойное место среди учреждений среднего профессионального образования Санкт-Петербурга. Многолетнее сотрудничество объединяет колледж судостроения и прикладных технологий с крупнейшими судостроительными предприятиями города. Партнерство с предприятиями позволяет Колледжу соответствовать требованиям современной экономики и перспективам ее развития, потребностям личности и рынка труда.

Организационно-правовое обеспечение деятельности СПб ГБПОУ «Колледж судостроения и прикладных технологий» регулируется Конституцией Российской Федерации, гражданским, трудовым, бюджетным и налоговым кодексами и законами Российской Федерации, Приказом МОН РФ №464 от 14.06.2013 «Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования», другими законодательными и нормативными актами Российской Федерации, Министерства просвещения РФ, Правительства РФ, Комитета по образованию Санкт-Петербурга, Уставом Колледжа, локальными актами.

Колледж располагает всеми нормативно-учредительными документами, позволяющими вести образовательную деятельность в соответствии с законодательством.

Структура, компетенция органов управления колледжем, порядок их формирования, сроки полномочий и порядок деятельности таких органов определяются Уставом СПб ГБПОУ «Колледж судостроения и прикладных технологий» в соответствии с законодательством. Единственным исполнительным органом колледжа является директор колледжа. В Колледже имеются коллегиальные органы управления: общее собрание; педагогический совет; попечительский совет, студенческий совет.

Система управления колледжем предусматривает четкое взаимодействие всех подразделений при осуществлении образовательной деятельности. Система обеспечивается централизованным планированием работы, наличием положений о структурных подразделениях, должностными инструкциями руководителей структурных подразделений, сложившейся системой контроля и сбора информации.

В колледже ведется планомерная работа по совершенствованию качества подготовки специалистов. Разработаны и утверждены основные направления политики в области качества образовательной деятельности, ориентированные на непрерывное улучшение качества содержания образования и соответствие его не только требованиям ФГОС СПО, но и динамично изменяющимся требованиям рынка образовательных услуг и рынка труда: повышение квалификации и практических навыков инженерно-педагогического и вспомогательного персонала колледжа; непрерывное улучшение качества контроля знаний, умений и навыков студентов на базе современных педагогических технологий; развитие корпоративной культуры колледжа; совершенствование системы управления колледжем на основе современных методов менеджмента.

### **3.2. Структура подготовки специалистов**

Колледж проводит подготовку специалистов по очной форме обучения и реализует следующие виды основных и дополнительных образовательных программ, лицензированных в установленном порядке:

1. Среднего профессионального образования (программы подготовки специалистов среднего звена):

- Судостроение;
- Сварочное производство;
- Технология машиностроения.

2. Среднего профессионального образования (программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих):

- Судостроитель-судоремонтник металлических судов;
- Судостроитель-судоремонтник неметаллических судов;
- Сварщик (ручной и частично механизированной сварки (наплавки));
- Наладчик станков и оборудования в механообработке;
- Электромонтер по ремонту и обслуживанию электрооборудования;
- Слесарь – монтажник судовой;
- Электрорадиомонтажник судовой;
- Оператор станков с программным управлением;
- Мастер слесарных работ;
- Мастер столярного и мебельного производства

3. Программы профессиональной подготовки, переподготовки и повышения квалификации по рабочим профессиям по 22 профессиям.

4. Программы дополнительного профессионального образования.

Колледж оснащён современной материально-технической базой, обеспечивающей ведение образовательной деятельности, включающей в себя практическую подготовку обучающихся и воспитательную работу, на уровне, соответствующем всем требованиям федеральных государственных образовательных стандартов (далее – ФГОС) и работодателей.



### **3.3. Характеристика рынка труда, ключевых работодателей**

Колледж ведет подготовку рабочих и специалистов среднего звена для крупнейших предприятий судостроительной отрасли. Колледжем заключено более 10 долгосрочных договоров о сотрудничестве и практической подготовке обучающихся с крупнейшими судостроительными предприятиями города, предполагающих дальнейшее трудоустройство на этих предприятиях выпускников колледжа.

Судостроение является одной из основных отраслей промышленности города, формирующих бюджеты различного уровня (как федерального, так и регионального). В Санкт-Петербурге расположены 43 предприятия судостроения. Из них 23 принадлежат промышленной сфере (по категории «судостроение и судоремонт» – 8 организаций), а также 20 предприятий научной сферы. В судостроении занято около 50 тыс. человек, что составляет 16% от общего числа занятых на обрабатывающих производствах города. Каждый из занятых в сфере судостроения обеспечивает занятость 5-6 человек в обслуживающих отраслях. Таким образом, до 300 тысяч человек в смежных отраслях зависят от развития предприятий отрасли на территории города.

Объем продукции, производимой на судостроительных предприятиях города, составляет 4% от валового регионального продукта Санкт-Петербурга, доля в обрабатывающих производствах составляет 18%.

В Петербурге сосредоточено до 90% мощностей научного и проектного потенциала отрасли, что обеспечивает внедрение инноваций и организацию новых разработок не только на предприятиях города, но также на производственных площадках Калининграда, Севера, Дальнего Востока и Поволжья.

Распоряжением Правительства РФ от 28.10.2019 г. №2553-р утверждена Стратегия развития судостроительной промышленности до 2035 года. Стратегия направлена на создание нового конкурентоспособного облика судостроительной промышленности Российской Федерации на основе развития научно-технического и кадрового потенциала, оптимизации производственных мощностей, их модернизации и технического перевооружения, а также совершенствования нормативно-правовой базы для удовлетворения потребностей государства и иных заказчиков в современной продукции судостроительной отрасли

Для решения задач Стратегии нужен приток свежих кадров, не только квалифицированных рабочих, но и специалистов среднего звена, ориентированных на работу в судостроительной промышленности, поэтому проблема подготовки кадров для судостроительной отрасли как никогда актуальна. Нехватка квалифицированных рабочих основных судостроительных профессий на рынке труда Санкт-Петербурга и невозможность полностью обеспечить потребности предприятий только выпускниками Колледжа ставит перед нами задачу поиска новых форм работы (например, применение элементов дуального обучения при подготовке взрослого населения по направлениям предприятий). Так сегодня колледж реализует программу по подготовке кадров для судостроительных предприятий отрасли. Заключены договора между АО «Адмиралтейские верфи», ПАО СЗ «Северная верфь», АО «Балтийский завод», АО «Средне-Невский судостроительный завод» и др. и Ресурсным центром колледжа, в рамках которых специалисты Колледжа и верфей проводят обучение рабочих основных судостроительных специальностей. Договора предусматривают подготовку, переподготовку и повышение квалификации рабочих кадров. Ежегодно обучение проходят более 200 человек, направляемых предприятиями.

### **3.4 Учебно-методическая работа**

Основной задачей учебно-методической работы в колледже является создание необходимых условий для достижения современного качества образования. В целях повышения эффективности образовательного процесса, совершенствования методики и качества проведения учебных занятий, повышения профессионального уровня педагогического коллектива учебно-методическая работа ведется по следующим направлениям:

- разработка единых требований и методических указаний, положений и нормативных документов по вопросам организации и методического обеспечения образовательного процесса;
- информатизация образовательного и управленческого процесса в колледже;

- создание учебно-методических комплексов по отдельным дисциплинам и профессиональным модулям, методических пособий и рекомендаций, оснащение учебного процесса необходимыми дидактическими материалами и учебно-наглядными пособиями;
- совершенствование педагогического мастерства преподавателей;
- обобщение, внедрение и распространение передового педагогического опыта, изучение и внедрение в практику новых педагогических технологий;
- создание условий для повышения эффективности и качества образовательного процесса и мотивации педагогических работников.

В колледже функционируют 4 цикловые предметные комиссии.

Ведется большая работа по методическому обеспечению образовательного процесса: создание учебно-методических комплексов дисциплин (УМКД) и учебно-методических комплексов практик (УМКП), для чего методической службой разработана структура и содержание указанных комплексов, регулярно проводятся методические совещания с преподавателями и мастерами производственного обучения.

Учебно-методические материалы разрабатываются преподавателями в рамках реализации ОПОП по специальностям и профессиям, рассматриваются и обсуждаются на заседания ЦК, согласовываются с работодателями и утверждаются директором.

Преподаватели колледжа принимают активное участие в работе ФУМО СПО по УГПС 26.00.00 Техника и технология кораблестроения и водного транспорта, занимаясь актуализацией ФГОС по нескольким судостроительным профессиям и специальностям, а также участвуя в проведении экспертизы разработанных ФГОС и их проектов, оценке их соответствия профессиональным стандартам, подготовке предложений по совершенствованию указанных стандартов профессионального образования. Это очень серьезная работа, которая позволяет Колледжу при планировании и организации своей деятельности ориентироваться на требования, которые содержатся в профессиональных стандартах.

В условиях распространения новой коронавирусной инфекции и переводом деятельности образовательного учреждения в дистанционный режим преподавателям пришлось в срочном порядке разрабатывать материалы для организации образовательной деятельности с использованием дистанционных образовательных технологий. Учебно-методическое обеспечение электронного обучения и ДОТ основывалось на использовании электронных учебно-методических материалов, которые должны были обеспечивать в соответствии с программой:

- организацию самостоятельной работы обучающегося, включая обучение и контроль знаний обучающегося (самоконтроль, текущий контроль знаний);
- методическое сопровождение и дополнительную информационную поддержку ЭО и ДОТ (дополнительные учебные и информационно-справочные материалы).

Разработанные материалы содержали следующие компоненты:

- текстовые - компоненты, содержащие преимущественно текстовую информацию, представленную в форме, допускающей посимвольную обработку (например, электронный вариант учебного пособия, текстовые или веб-страницы, файл, ссылка на файл, веб-страницу или каталог, модуль Wiki, глоссарий, анкета);

- звуковые – компоненты, содержащие цифровое представление звуковой информации в форме, допускающей ее прослушивание, но не предназначенной для печатного воспроизведения (например, аудиолекции);

- мультимедийные – компоненты, в которых информация различной природы присутствует равноправно и взаимосвязанно для решения определенных разработчиком задач, причем эта взаимосвязь обеспечена соответствующими программными средствами (например, мультимедийный электронный учебник, видеолекции, слайд-лекции, учебные видеofilмы).

В колледже активно ведется инновационная деятельность, с 2011 года по настоящее время колледж функционирует в режиме ресурсного центра. За это время реализовывались следующие инновационные образовательные программы: «Повышение качества подготовки квалифицированных рабочих кадров для судостроительной отрасли на основе интеграции образования и производства» и «Центр профессиональных (прикладных) квалификаций как инновационная

образовательная среда для подготовки рабочих кадров судостроительной отрасли», «Внедрение элементов дуального образования в образовательный процесс при подготовке рабочих кадров и специалистов среднего звена на примере судостроительной отрасли в рамках реализации основных профессиональных программ», «Разработка организационно-методической модели внедрения наставничества в колледже и на предприятии в практику подготовки кадров по программам среднего профессионального образования».

### 3.5. Кадровый потенциал

Кадровое обеспечение образовательного процесса соответствует требованиям ФГОС СПО по специальностям и профессиям, реализуемых Колледжем в части требований к условиям реализации ООП (базовое образование преподавательского состава соответствует содержанию подготовки обучающихся, осуществляемой в Колледже по всем блокам дисциплин и отвечает целям, задачам и направлениям образовательной деятельности).

#### Сведения о кадровом обеспечении образовательного процесса

№ п/п	Характеристика педагогических работников	Кол-во
<b>1</b>	Численность педагогических работников – всего, из них:	62
1.1	штатные педагогические работники, за исключением совместителей	62
1.2	на условиях внутреннего совместительства	8
1.4	на условиях внешнего совместительства	0
<b>2</b>	Из общей численности педагогических работников (из строки 1):	
2.1	лица, имеющие ученую степень кандидата наук и (или) ученое звание доцента	0
2.2	лица, имеющие почетное звание при отсутствии ученой степени и ученого звания	25
2.3	лица, имеющие высшую квалификационную категорию	35
2.4	лица, имеющие первую квалификационную категорию	8
<b>3</b>	Доля преподавателей, имеющих высшее образование в соответствии с профилем преподаваемой дисциплины (модуля)	91%
<b>4</b>	Наличие в штате педагога-психолога	1

На уровне государства ставится задача внедрения в систему профессионального образования инновационных образовательных технологий, что обуславливает повышение требований к педагогическим кадрам: готовности и способности осваивать представленные наукой или разрабатывать собственные инновационные образовательные технологии, конструировать адекватные им оценочные средства, которые обеспечат объективную комплексную оценку сформированных компетенций. В этой связи, приоритетным направлением развития как системы образования в целом, так и образовательных организаций в частности, декларируется создание системы непрерывного образования педагогов.

В колледже сложилась система работы по повышению общей педагогической культуры, методического мастерства, профессиональных знаний всех категорий работников, которая организуется на основе перспективного и текущего (ежегодного) планирования.

Содержательно повышение квалификации осуществляется по следующим направлениям:

- повышение квалификации по проблемам управления качеством образования;
- повышение квалификации в области преподаваемых дисциплин;
- повышение квалификации по актуальным психолого-педагогическим проблемам;
- повышение квалификации в области информационных технологий.

Процесс повышения квалификации направлен на поддержку личностно-профессионального развития педагогов, на обеспечение условий для конструктивного преодоления ими профессиональных затруднений и решения проблем педагогической практики.

Наименование показателей	Прошли курсы повышения квалификации за последние три года:		
	Всего	по профилю педагогической деятельности	по использованию информационных и коммуникационных технологий
Руководящие работники – всего	14	6	8
из них: директор	1	1	1
заместители директора	13	5	7
Педагогические работники - всего	62	60	25
из них:			
преподаватели		34	15
мастера п/о		26	10

В условиях новой образовательной парадигмы (внедрение нового поколения ФГОС СПО) особую роль приобретает повышение квалификации педагогических работников внутри самой профессиональной образовательной организации, поскольку требуется решать задачи реализации программ подготовки квалифицированных рабочих и специалистов среднего звена «здесь и сейчас». В связи с этим Колледжем была разработана модель «самообучающейся организации», как системы внутриорганизационного повышения квалификации педагогических работников.

Активное участие преподавателей и обучающихся Колледжа в мероприятиях различного уровня направлено на совершенствование профессионального мастерства и распространение педагогического опыта преподавателей, формирование профессиональных и общих компетенций обучающихся, а также способствует развитию потенциала образовательной организации.

Показатели, характеризующие кадровые ресурсы колледжа, являются достаточными для подготовки специалистов в соответствии с требованиями ФГОС СПО.

По реализуемым образовательным программам колледж полностью укомплектован педагогическими кадрами, но, учитывая введение новых образовательных программ, возникает потребность в специалистах с профильным образованием в области судостроения и машиностроения, поэтому сейчас ведется работа по привлечению к работе со студентами ведущих специалистов судостроительных предприятий и преподавателей профильных вузов.

### 3.5. Материально-техническая база колледжа

Образовательный процесс в настоящее время организован в зданиях и помещениях, переданных колледжу в оперативное управление, расположенных по адресам: ул. Кронштадтская, д.5 и ул. Кораблестроителей, д.18. В 2022 году после капитального ремонта вступит в действие корпус по адресу ул. Кронштадтская, д.15, а корпус по адресу ул. Кронштадтская, д. 5 уйдет на капитальный ремонт и реконструкцию, которые будут завершены к 2025 году.

Учебная база колледжа – это 24 кабинета общеобразовательного цикла, 13 кабинетов для занятий по предметам профессионального цикла, 12 учебно-производственных мастерских, 4 лабораторий (лаборатория станков с числовым программным управлением, электромонтажная лаборатория, лаборатория материаловедения, лаборатория сварки), 5 компьютерных классов, 1 мобильный компьютерный класс, цифровая физическая лаборатория, 2 библиотеки, 2 спортивных зала, 2 тренажерных зала, 2 стадиона и спортивная площадка, кинозал, конференц-зал. В распоряжении обучающихся 2 игровых спортивных зала, один тренажерный зал, две спортивные площадки. В свободное время обучающиеся могут заниматься в спортивных секциях, в клубах по интересам, студиях.

В настоящее время материально-техническая база Колледжа располагает следующим современным оборудованием:

- **комплекс мультимедийного оборудования** для мастерской WorldSkills «Обработка листового металла», установлен в слесарной мастерской и используется при проведении учебной практики по профессиям 26.01.01. «Судостроитель-судоремонтник металлических судов», 26.01.03 «Слесарь-монтажник судовой», специальностям 26.02.02. «Судостроение», 22.02.06 «Сварочное производство».

- **компьютерный класс (12+1 компьютер)** – используется для выполнения практических работ по дисциплинам «Техническая графика», «Инженерная графика», «Основы инженерной графики», для выполнения графических работ в Компасе при изучении профессионального модуля «Конструкторское обеспечение судостроительного производства» для специальности 26.02.02 «Судостроение». Оборудование компьютерного класса используется студентами и обучающимися колледжа при выполнении курсовых проектов и графической части выпускных квалификационных работ.

- **лаборатория материаловедения**, включает электронные плакаты «Материаловедение НПО» на 110 тем, демонстрационный комплекс (для эл. плакатов), стационарный комплекс на базе мультимедиа оборудования (проектор, настенный экран 1,5x1,5 м, персональный компьютер), типовые комплекты учебного оборудования «Изучение микроструктуры углеродистой стали (цветных сплавов, легированной стали) в равновесном состоянии», содержащий коллекции микрошлифов, альбомы микроструктур, методические указания, типовые комплекты учебного оборудования «Закалка (отпуск, отжиг и нормализация, цементация) углеродистых и легированных сталей» содержащий образцы для выполнения работы, коллекции микрошлифов, альбомы микроструктур, методические указания, разрывную машину 2000Н (с ноутбуком) (растяжение-сжатие), машину испытательную учебную МИ-20УМ (растяжение-сжатие), универсальный учебный комплекс по сопротивлению материалов СМ1, универсальный лабораторный стенд по сопротивлению материалов СМ2, твердомер ТКМ-359, набор образцов мер твердости по Виккерсу, Бринеллю, Роквеллу, учебное лабораторное оборудование «Сопротивление материалов» с МПСО НТЦ13.6.1, металлографический микроскоп МЕТАМ РВ21-1 .

- **электромонтажная мастерская**, включает лабораторные стенды СЭМУЗ, наборы компонентов для электрического монтажа.

- **лаборатория ЧПУ**, включает программное обеспечение SYMplus plusCARE Milling (Фрезерование) для подготовки операторов фрезерных станков с ЧПУ (сетевая версия на 20 р/м), программное обеспечение SYMplus plusCARE Turning (Точение) для подготовки операторов токарных станков с ЧПУ (сетевая версия на 20 р/м), дополнение к SYMplus plusCARE Turning (Точение): симулятор оси С для токарного станка, программное средство Система САД «Т-FLEX CAD 3D», программное средство Система САМ 2D «Т-FLEX ЧПУ 2D», программное средство Система САМ 3D «Т-FLEX ЧПУ 3D», программное средство Система имитации обработки «TFLEX NC Tracer 5D», программное средство Система САЕ Динамика «Т-FLEX Динамика», программное средство Система САЕ Анализ «TFLEX Анализ», программное средство Система. «Т-FLEX DOC3 Клиент», программное средство Система. «Т-FLEX PLM Сервер. Стандартный», программное средство «Т-FLEX Технология клиент», программное средство «Т-FLEX Технологический модуль. Нормирование», библиотеки элементов станочных приспособлений «TFLEX», графический планшет HUION GT-191, доска интерактивная Sensboard IR-9083 в комплекте: акустическая система для интерактивной доски и др. Оборудование для оснащения учебно-производственных мастерских колледжа и лабораторий приобреталось на основании экспертного заключения работодателей. Материально-техническая база колледжа на сегодняшний день соответствует требованиям ФГОС СПО по профессиям и специальностям, по которым ведется подготовка.

- **лаборатория материаловедения** (находится по адресу ул. Кораблестроителей, д.18) оснащена специализированным учебно-методическим комплексом для изучения конструкционных материалов; цифровой окулярной камерой, электронным изданием «Материаловедение»; электронным изданием «Микроструктуры сталей и сплавов», демонстрационным комплектом.

- **лаборатория и учебный кабинет «Электроника и электротехника»** (находится по адресу ул. Кораблестроителей, д.18) оснащены учебно-методическим комплексом «Электротехника и электроника»; демонстрационным комплексом; мультимедийным проектором; интерактивной доской; демонстрационным блоком воспроизведения информации; методическим комплексом; комплектом учебного лабораторного оборудования «Физические основы электроники»; комплектом учебного лабораторного оборудования «Электротехнические материалы», лабораторными стендами.

- **сварочная лаборатория** (находится по адресу ул. Кораблестроителей, д.18) оснащена малоамперными дуговыми тренажерами сварщика МДТС-05; высокотехнологичными комплексами технических средств для обучения сварщика. Оборудование сварочной мастерской позволяет освоить практически все виды сварки. - лаборатория «Технологии производства неразъемных соединений материалов» включает в себя малоамперные дуговые тренажеры сварщика МДТСГефест1М, компьютеризированные устройства для тренировки и квалификационного контроля электросварщиков дуговой сварки, системы вентиляции на 5 постов, демонстрационный набор оборудования различных видов сварки, контроля и подготовки металла, наборы защиты для сварщика, верстак слесарный однотумбовый с электроточилом, стол сварочный для демонстрации сварки, набор учебно-методических материалов.

- **лаборатория «3D лазерная диагностика сварных соединений».**

Станочный парк токарной и фрезерной мастерских представлен практически всеми видами станков, встречающимися на предприятиях города. В мастерской станков с ЧПУ имеются токарно-винторезные станки с ЧПУ FANUC мод. "СКЕ 6136Z/750"; токарно-фрезерный станок Concept TURN emco 250, вертикальный высокоскоростной обрабатывающий центр с ЧПУ типа ARIX MX V450. Рабочие места оснащены имитаторами стойки ЧПУ по программированию и практической разработке, - Вертикальный высокоскоростной обрабатывающий центр emco Concept MILL 250, Компрессорная установка К-12; Консольновертикальный фрезерный. Станок с ЧПУ FANUC мод."ZХК 7130".

Имеющийся станочный парк учебно-производственных мастерских позволяет готовить квалифицированных рабочих не только для судостроения, но и для предприятий металлообрабатывающего кластера.

Материально-техническая база Колледжа позволяет вести подготовку специалистов по заявленным специальностям и уровням образования, т.е. соответствует требованиям ФГОС СПО и лицензионным нормативам.

Социально-бытовые условия обучающихся, преподавателей и сотрудников Колледжа соответствуют нормативным санитарным требованиям и способствуют качественной реализации образовательного процесса.

### **3.7. Информационное обеспечение колледжа**

Одним из важных показателей оценки образовательного потенциала Колледжа в условиях цифровой экономики является уровень информатизации, мультисервисность образовательных услуг. Колледж имеет доступ к ресурсам сети Интернет по оптоволоконному каналу связи на скорости до 2048 Кбит/сек по безлимитному тарифу. Все компьютеры, подключенные к локальной сети, имеют безлимитный доступ к сети Интернет. Всем сотрудникам без ограничения предоставляются электронные адреса корпоративной электронной почты. Официальный адрес электронной почты ksipt@ksipt.ru, сайт колледжа в сети интернет ксипт.рф.

Основная цель в области информатизации направлена на создание условий для интенсификации основных видов деятельности Колледжа за счет использования современных информационно-коммуникационных технологий и способствующих развитию цифровых компетенций субъектов образовательного процесса.

В Колледже разработан и реализуется комплекс мер по предотвращению, профилактике и защите обучающихся от вредоносной и недостоверной информации.

Развитие единой информационной образовательной среды колледжа достигается путем оснащения современными вычислительными, коммуникационными, демонстрационными

техническими средствами и оргтехникой, современным программным и информационным обеспечением, электронными обучающими материалами и ресурсами, а также проведением единой политики в области информатизации и автоматизации всех областей деятельности.

### Сведения об информационной инфраструктуре

Наличие в образовательном учреждении подключения к сети Интернет	Да
Количество локальных сетей, имеющихся в образовательном учреждении	2
Количество электронно-библиотечных систем и электронных образовательных ресурсов (электронные издания и информационные базы данных)	4
Общее количество единиц вычислительной техники, используемой в образовательном процессе	58
Доля компьютеров, подключенных к сети Интернет	100
Из них с процессорами PENTIUM - 4 и выше	58
Количество компьютерных классов	4
Наличие договоров с правообладателями	Есть
Количество единиц компьютеров на 100 обучающихся	8,3
Проекторное оборудование (интерактивные доски, мультимедиа-проекторы и т.п.)	Интерактивные доски – 32; мультимедиа проекторы – 30 шт.; PDP- 3; МФУ-36; Work-station -3

Образовательный процесс обеспечен программными продуктами ведущих отечественных и зарубежных разработчиков программного обеспечения: Microsoft Office 2010 Professional, Autodesk, AutoCAD 2010, ArchiCAD 20, Компас 3D V10 и др.

### 3.8. Воспитательная работа

Стратегической целью воспитательной работы, осуществляемой в СПб ГБПОУ «Колледж судостроения и прикладных технологий», является создание, совершенствование и развитие условий для воспитания гражданина России – зрелого, ответственного человека, в котором сочетается любовь к большой и малой родине, общенациональная и этническая идентичность, уважение к культуре, традициям как своего народа и своей страны, так и людей, которые живут рядом, честно и профессионального работника.

Концепция реализации воспитательной работы в колледже согласована со Стратегией развития воспитания в РФ, определяющей, что приоритетной задачей Российской Федерации является формирование новых поколений, обладающих знаниями и умениями, которые отвечают требованиям XXI века, разделяющих традиционные нравственные ценности, готовых к мирному созиданию и защите Родины. Ключевым инструментом решения этой задачи является воспитание детей.

В колледже разработана Программа профессионального воспитания. Воспитание обучающихся при освоении ими образовательных программ осуществляется на основе включаемых в образовательные программы рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы. Осуществляется комплексный подход в формировании социально и профессионально мобильной личности, владеющей общечеловеческими нормами нравственности, культуры, здоровья и межличностного взаимодействия, конкурентоспособного специалиста в соответствии с ФГОС СПО, стандартами WSR, профессиональными стандартами. Создаются условия для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах

человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма и гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам героев Отечества, к закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, к природе и окружающей среде.

Воспитательная работа в колледже проводится в нескольких основных направлениях, обеспечивающих становление российской гражданской идентичности, укрепление нравственных основ общественной жизни, успешную социализацию обучающихся, их самоопределение в мире ценностей и традиций многонационального народа Российской Федерации, межкультурное взаимопонимание и уважение. При этом педагогический коллектив колледжа ставит перед собой следующие **задачи**:

- Формирование социокультурной инфраструктуры, содействующей успешной социализации обучающихся и интегрирующей воспитательные возможности образовательных, культурных, спортивных, научных и других организаций Санкт-Петербурга и Ленинградской области;
- Обеспечение равного доступа к инфраструктуре воспитания обучающихся, требующих особой заботы общества и государства, включая обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;
- Обеспечение снижения числа правонарушений среди обучающихся и повышение эффективности профилактики; развитие межведомственного взаимодействия;
- Обеспечение поддержки семейного воспитания на основе содействия ответственному отношению родителей к воспитанию детей, повышению социальной, коммуникативной и педагогической компетентности родителей/законных представителей;
- Повышение роли и ответственности семьи и ОУ в формировании у обучающихся мотивации к сохранению и улучшению физического и психологического здоровья, совершенствование условий для занятий обучающимися физической культурой и спортом;
- Создание системы студенческого самоуправления, развитие волонтерской деятельности;
- Повышение эффективности воспитательной деятельности в системе государственного профессионального образования Санкт-Петербурга в колледже.

### **3.9. Заключение о готовности СПб ГБПОУ «Колледж судостроения и прикладных технологий» к реализации Программы развития**

Проведенный анализ позволяет сделать вывод о том, что образовательный потенциал Колледжа и сформированная социокультурная среда достаточны для выполнения Программы развития и достижения целевых показателей.

## **4. ДОРОЖНАЯ КАРТА РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ КОЛЛЕДЖА**

<b>№ п/п</b>	<b>Наименование мероприятия</b>	<b>Сроки исполнения</b>	<b>Результат</b>	<b>Ответственные</b>
<b>1. Модернизация образовательной деятельности</b>				
1.	Разработка и модернизация учебных планов, профессиональных образовательных программ, образовательных ресурсов (учебников и учебных пособий, в том числе электронных), программ дополнительного образования с учетом требований развития экономики	2022-2024	Разработаны ОПОП по актуализированным ФГОС (26.01.01 Судостроитель-судоремонтник металлических судов», 26.01.02 Судостроитель-судоремонтник неметаллических судов», 26.01.03 Слесарь-монтажник судовой)	Зам. директора по УМР
2.	Разработка и модернизация учебно-методических комплексов (УМК) и рабочих программ по всем	2022-2025	Откорректирован имеющийся УМК по всем специальностям/профессиям с	Зам. директора по УМР



	специальностям/профессиям и формам обучения		учетом потребностей работодателей	
3.	Лицензирование новых специальностей и профессий, востребованных в судостроительной отрасли	2022-2025	Получены лицензии по специальностям 15.02.09 Аддитивные технологии, 15.02.14 Оснащение средствами автоматизации технологических процессов и производств и профессии 15.01.36 Дефектоскопист	Зам. директора по УМР
4.	Внешнее рецензирование новых образовательных программ и учебно-методических материалов	2022-2025	Получены рецензии от работодателей, СПК, ФУМО на новые образовательные программы и учебно-методические материалы	Зам. директора по УМР
5.	Организация работы по развитию новых форм образовательного процесса (конференции, олимпиады, смотры, конкурсы и т.д.)	2022-2025	Внедрение программы развития функциональной грамотности обучающихся	Преподаватели
6.	Закупка учебно-методического и программного обеспечения образовательного процесса для реализации новых и модернизации существующих образовательных программ	2022-2025	Заключены договора с издательствами на ЭБС, приобретены новые учебники по судостроительным профессиям/специальностям, обновлено программное обеспечение с учетом внедрения цифровых технологий в образовательные программы: Компас, Графическая станция FORSITE 350D, 450W, i5 10600KF, B560, 16 GB (2 x 8GB) DDR4 2666MHz, Quadro T1000, 1 x 1TB SATA 3.5", 1 x 256GB SSD M.2	Зам. директора по УПР
7.	Модернизация оснащения кабинетов, лабораторий, мастерских, полигонов	2022-2025	Закуплено оборудование для оснащения кабинетов и лабораторий в корпусе по адресу ул. Кронштадтская, д.15. Созданы новые мастерские: Электромонтажная (2); Слесарная; Слесарно-сборочная; Мастерская для сборщиков корпусов металлических судов; Сварочная и газосварочная мастерские; Токарно-фрезерная; Столярная	Зам. директора по УПР
8.	Внедрение инновационных методов организации учебно-воспитательного процесса в соответствии с содержанием образовательных программ, учитывающих требования профстандартов, компетенций WorldSkills и элементов дуального обучения	2022-2025	Внедрены программы развития цифровых компетенций у обучающихся и преподавателей, технологий контекстного обучения	Преподаватели
9.	Сотрудничество с другими образовательными учреждениями СПО, ВПО	2022-2025	Заключены договора о сетевом взаимодействии с ПОУ СПО, договора о сотрудничестве	Зам. директора по УМР, УПР

10	Повышение эффективности практического обучения при разработке учебных планов и программ подготовки по актуализированным ФГОС СПО и ТОП-50	2022-2025	При разработке учебных планов и программ подготовки по актуализированным ФГОС СПО и ТОП-50 учтено мнение работодателей, с которыми заключены договора о практической подготовке	Зам. директора по УМР, УИР
11	Проведение конкурсов профессионального мастерства и научно-технического творчества обучающихся	2022-2025	Проведение ежегодных конкурсов профессионального мастерства и научно-технического творчества обучающихся в рамках деятельности ресурсного центра колледжа	Зам. директора по УИР, ВР
12	Заключение договоров с предприятиями на прохождение производственной практики, договоров о практической подготовке	2022-2025	Заключены договора с предприятиями на прохождение производственной практики, договора о практической подготовке	Зам. директора по УИР
13	Организация практики на базе судостроительных предприятий	2022-2025	Ежегодно организуется производственная практика согласно учебным планам	Зам. директора по УИР
<b>2. Развитие воспитательной и внеучебной работы</b>				
1.	Совершенствование концепции воспитательной работы	2022-2025	Концепция реализации воспитательной работы в колледже постоянно соотносится с изменениями, внесенными в Стратегию развития воспитания в РФ	Зам. директора по УВР
2.	Совершенствование системы методического обеспечения воспитательной работы, создание и пополнение в колледже электронного банка данных по различным направлениям воспитательной работы (на сайте колледжа)	2022-2025	Создан и регулярно пополняется электронный банк данных по различным направлениям воспитательной работы, размещенный на сайте колледжа	Зам. директора по УВР, председатели методических объединений
3.	Проведение в колледже семинаров, конференций, творческих конкурсов, встреч с интересными людьми (в частности, ветеранами ВОВ) и др. различных внеучебных мероприятий гражданско-патриотической и духовно-нравственной направленности	2022-2025	Регулярно проводятся семинары, конференции, творческие конкурсы, встречи с интересными людьми (в частности, ветеранами ВОВ) и др. различные внеучебные мероприятия гражданско-патриотической и духовно-нравственной направленности. Материалы размещаются в группе Колледжа ВКонтакте	Зам. директора по УВР, педагог-организатор
4.	Организация и проведение мероприятий воспитательного характера с использованием ресурсов учреждений культуры и досуга Санкт-Петербурга (экскурсии; посещение музеев, театров, выставок; интерактивные занятия в Информационном центре по атомной энергии, уроки в Президентской библиотеке и др.), участие в районных и городских мероприятиях.	2022-2025	Все мероприятия проводятся согласно утвержденному плану воспитательной работы	Зам. директора по УВР, педагог-организатор, преподаватель-организатор ОБЖ
5	Участие в творческих конкурсах различного уровня, в частности, конкурсах Городского Дворца учащейся молодежи.	2022-2025	Участие в творческих конкурсах различного уровня	Зам. директора по УВР, педагог-организатор

6.	Организация и проведение мероприятий по профилактике правонарушений и преступлений, в т. ч. связанных с незаконным оборотом и употреблением наркотических веществ, алкоголя; с проявлениями экстремизма и др. (встречи с сотрудниками правоохранительных органов и сферы здравоохранения, информирование обучающихся по вопросам темы, игровые мероприятия, творческие конкурсы и др.)	2022-2025	Организация и проведение мероприятий по профилактике правонарушений и преступлений согласно утвержденному плану воспитательной работы	Зам. директора по УВР, социальный педагог
7.	Организация взаимодействия с семьями обучающихся (тематические родительские собрания, встречи с родителями, правовое просвещение родителей (раздача памяток и размещение информационных материалов на сайте колледжа), привлечение родителей к организации и проведению мероприятий, выявление семей, находящихся в социально-опасном или трудном положении и помощь этим семьям и др.)	2022-2025	Организация взаимодействия с семьями обучающихся и привлечение родителей к общественной деятельности в Колледже	Зам. директора по УВР, социальный педагог
8.	Организация участия обучающихся в волонтерских и добровольческих движениях (в т. ч. движении «Наше будущее в наших руках» при городском Дворце учащейся молодежи), различных молодежных акциях и флэшмобах позитивной направленности, проводимых в городе, трудовых акциях (в колледже и городских), традиционных акциях, проводимых в колледже – «Будьте здоровы!», «Бросай курить!», «День Земли и Воды» и др.	2022-2025	Организовано участие обучающихся в волонтерских и добровольческих движениях в рамках реализации всероссийских молодежных инициатив	Зам. директора по УВР, педагог-организатор
9.	Организация занятий по физической культуре с учетом состояния здоровья обучающихся, проведение спортивных соревнований и праздников в колледже, организация участия сборной колледжа в соревнованиях районного и городского уровня, увеличение числа обучающихся, занятых в спортивных секциях на базе колледжа и направленных в секции подростково-молодежных клубов.	2022-2025	Занятия по физической культуре организованы с использованием здоровьесберегающих технологий. Участие обучающихся в спортивных соревнованиях согласно графику спортивных мероприятий колледжа	Руководитель физвоспитания
10.	Организация сотрудничества с организациями, работающими в социальной сфере (Центры социальной помощи семье и детям, отделы опеки и попечительства, Центр профилактики асоциальных явлений «Контакт», Комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав при администрациях районов города, подразделения по делам несовершеннолетних отделов полиции и др.)	2022-2025	Организовано сотрудничество с организациями, работающими в социальной сфере	Зам. директора по УВР
11.	Организация работы по закреплению профессионального выбора обучающихся (создание презентаций о	2022-2025	Организация профориентационной работы с обучающимися Колледжа	Зам. директора по УВР,

	профессиях, проведение фотоконкурсов и конкурсов видеороликов о профессиях, встречи с выпускниками колледжа, экскурсии на базовые предприятия)			зам. директора по УПР
12.	Создание и развитие системы студенческого самоуправления.	2022-2025	Создана система студенческого самоуправления	Зам. директора по УВР, педагог-организатор
13.	Проведение входной диагностики и ежегодного тестирования обучающихся (в конце учебного года) для получения обратной связи и оценивания результатов воспитательной работы в колледже.	ежегодно	Ежегодно проводится входная диагностика и ежегодное тестирование обучающихся (в конце учебного года) для получения обратной связи и оценки результатов воспитательной работы	Зам. директора по УВР
<b>3. Модернизация инфраструктуры Колледжа</b>				
1.	Материально-техническое обеспечение разработки новых и модернизации существующих образовательных программ с целью получения практических навыков и профессиональных компетенций.	2022-2025	Совершенствование материально-технического обеспечения образовательного процесса согласно программе модернизации	Зам. директора по УПР, АХЧ
2.	Создание мастерских по компетенциям Ворлдскиллс «Обработка листового металла» и «Сборка корпусов металлических судов»	2023-2024	Созданы мастерские по компетенциям Ворлдскиллс «Обработка листового металла» и «Сборка корпусов металлических судов»	Зам. директора по УПР, АХЧ, ст. мастер
3.	Закупка оборудования для специализированных учебных кабинетов, лабораторий, мастерских, тренажеров с целью развития материально-технической базы учебно-инновационных комплексов.	2022-2025	Специализированные учебные кабинеты, лаборатории, мастерские, тренажеры оборудованы согласно программе модернизации	Зам. директора по УПР, АХЧ
4.	Ремонт и переоборудование помещений учебно-производственных мастерских	2022-2025	Проведение ежегодных косметических ремонтов УПМ, переоборудование при необходимости	Зам. директора по УПР, АХЧ
5.	Пополнение электронной библиотеки колледжа	2022-2025	Заключены договора с издательствами на ЭБС	Зам. директора по УМР Зав. библиотекой
<b>4. Повышение эффективности кадрового потенциала</b>				
1.	Мониторинг обеспеченности кадрами по категориям и подразделениям. Составление базы данных о сотрудниках колледжа, уровне их квалификации	2022-2025	Ежегодное проведение мониторинга обеспеченности кадрами и составление базы данных по сотрудникам	Зам. директора по УПР, УМР, ОД
2.	Организация повышения квалификации инженерно-педагогических и административных работников	2022-2025	Ежегодное повышение квалификации инженерно-педагогических и административных работников согласно графика повышения квалификации	Зам. директора по УПР, УМР, ОД
3.	Консультативная помощь инженерно-педагогическим работникам по вопросам повышения квалификации, выбора программ, аттестации	2022-2025	Систематическое проведение различных ИМС, индивидуальных консультаций	Зам. директора по УПР, УМР, ОД
4.	Оказание методической поддержки преподавателям и мастерам п/о по реализации ФГОС	2022-2025	Систематическое проведение семинаров по разработке рабочих программ по	Зам. директора по УПР, УМР, ОД.

	- проведение семинаров по разработке рабочих программ по дисциплинам и модулям, фондов контрольно-оценочных средств - оказание консультативной помощи		дисциплинам и модулям, фондов контрольно-оценочных средств	
5.	Оказание помощи педагогам в формировании Digital-skills и совершенствовании технологической готовности к реализации профессиональных задач в соответствии с Национальным проектом «Образование»: «Цифровая образовательная среда»	2022-2025	Проведение мероприятий для решения задач Национального проекта «Образование»: «Цифровая образовательная среда»	Зам. директора по УПР, УМР, ОД.
6.	Организация обмена опытом с учреждениями профессионального образования, проведение и участие в совместных мероприятиях (выставок, мастер-классов, круглых столов)	2022-2025	Систематическое проведение мероприятий по обмену опытом с ПОУ согласно плану работы колледжа	Зам. директора по УПР, УМР, ОД
7.	Проведение и организация мероприятий в колледже (открытых и экспериментальных уроков, мастер-классов), участие в научно-практических конференциях, фестивалях и конкурсах профессионального мастерства, семинарах	2022-2025	Систематическое проведение мероприятий по развитию профессиональной педагогической культуры	Зам. директора по УПР, УМР, ОД
8.	Участие преподавателей и мастеров п/о в городских конкурсах профессионального мастерства: «Мастер года», «Преподаватель года»	2022-2025	Участие преподавателей и мастеров п/о в городских конкурсах профессионального мастерства: «Мастер года», «Преподаватель года»	Зам. директора по УПР, УМР, ОД
9.	Привлечение высококвалифицированных специалистов компаний-работодателей для участия в учебном процессе	2022-2025	К образовательному процессу привлекаются высококвалифицированные специалисты предприятий	Зам. директора по УПР, УМР, ОД
10.	Формирование и подготовка кадрового резерва с целью омоложения педагогического коллектива, создание условий для закрепления в колледже молодых талантливых педагогов.	2022-2025	В колледже создан кадровый резерв с целью омоложения педагогического коллектива	Зам. директора по УПР, УМР, ОД
11.	Развитие деятельности «наставничества»	2022-2025	Организовано наставничество по разным направлениям	Зам. директора по УПР, УМР, ОД
12.	Организация стажировок на рабочих местах предприятий для педагогических работников, отвечающих за освоение обучающимися дисциплин (модулей) профессионального цикла основных профессиональных образовательных программ, дополнительных профессиональных программ или программ профессионального обучения	2022-2025	Ежегодно проводятся стажировки для преподавателей и мастеров производственного обучения	Зам. директора по УПР, УМР, ОД
<b>5. Обеспечение консолидации ресурсов предприятий, государства и колледжа, развитие социального партнерства</b>				
1.	Мониторинг рынка труда и содействие трудоустройству и карьерному росту обучающихся и выпускников, включая мониторинг карьеры выпускников; участие в формировании рынка труда совместно со стратегическими партнерами	2022-2025	Проведение ежегодного мониторинга рынка труда. Ведение базы данных работодателей и вакансий, организация производственной практики с дальнейшим трудоустройством выпускников	Зам. директора по УПР

2.	Заключение взаимовыгодных договоров о сотрудничестве между предприятиями-работодателями и колледжем	2022-2025	Заключены долгосрочные договора о сотрудничестве с предприятиями-работодателями	Зам. директора по УПР
3.	Совершенствование организации учебной и производственной практики. Привлечение к разработке программ практики работодателей	2022-2025	К разработке программ практики привлекаются работодатели	Зам. директора по УПР
4.	Содействие трудоустройству выпускников путем поиска новых форм работы с работодателями, использования современных информационных технологий	2022-2025	Организована работа центра содействия трудоустройства выпускников, используются ресурсы сервиса «Карта вакансий» hh.ru	Отв. за трудоустройство выпускников
5.	Профориентационная работа, работа со школами, организация участия в ярмарках, дни открытых дверей	2022-2025	Организованы дни открытых дверей, мастер-классы по судостроительным профессиям, проведение уроков «Технология» для школьников, организованы и проводятся экскурсии различного формата на судостроительные предприятия	Зам. директора по УВР

## 5. ПРОЕКТЫ (АКТУАЛИЗАЦИЯ ВНУТРЕННИХ «ТОЧЕК РОСТА») РАЗВИТИЯ КОЛЛЕДЖА

В целях выполнения «Дорожной карты» в Колледже будут реализованы следующие проекты.

### 5.1. Проект «Педагогическая логистика»

<b>Информационная карта проекта</b>	
<b>ПРОЕКТ 1: «Педагогическая логистика»</b>	
<b>Задача Программы развития, в рамках которой заявлен данный проект</b>	
Повышение эффективности кадрового потенциала - развитие профессионально-педагогической культуры и функциональной грамотности педагогов колледжа в условиях цифровой трансформации образования	
<b>Актуальность, цель проекта и краткое описание замысла</b>	<p>Возрастающий интерес к системе СПО и необходимость не только освоения, но и опережения новых и лучших мировых стандартов в профессиональном образовании, современные обновляющиеся технологические условия профессиональной деятельности рабочих кадров требуют от преподавателей и мастеров производственного обучения владеть на высоком творческом уровне профессиональными навыками и опытом, чтобы быть готовыми организовать подготовку высококвалифицированных специалистов и рабочих кадров в соответствии с современными стандартами и передовыми технологиями.</p> <p><b>Цель проекта:</b> создать оптимальные организационные и методические условия повышения профессиональной компетентности педагогов в свете цифровой трансформации системы СПО</p>
<b>Сроки, этапы и мероприятия реализации ПРОЕКТА</b>	
<b>1. Проектировочный этап (сентябрь-декабрь 2022 г)</b> - Формирование готовности педагогов осуществлять профессиональную деятельность в условиях цифровизации образования.	

- Создание условий для реализации современных форм и методов методической работы, направленных на развитие творческой среды в колледже, активизацию методической работы педагогов; повышение профессиональной компетентности педагогических работников путем повышения квалификации, прохождения стажировок, участия в конкурсах профессионального мастерства.

**2. Технологический (основной) этап (декабрь 2022- декабрь 2024 гг.)**

- Формирование школы корпоративного обучения с использованием технологии обучения OpenSpace.
- Оказание помощи педагогам в формировании Digital-skills и совершенствовании технологической готовности к реализации профессиональных задач в соответствии с Национальным проектом «Образование»: «Цифровая образовательная среда».
- Формирование системы управления профессиональным ростом педагогов и индивидуальной траектории профессионального роста.
- Обеспечение методического сопровождения педагогов при реализации образовательных программ. Совершенствование компетенций педагогов в области цифрового образования.

**3. Рефлексивный этап (2025г)**

- Внедрение современных форм и методов управления Колледжем на основе методологии проектного управления.
- Наставничество и сопровождение деятельности молодых преподавателей. Формирование управленческих команд и экосистемы инноваций. Трансляция позитивного педагогического опыта

<p><b>I. Проектировочный этап</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Мониторинг обеспеченности кадрами по категориям и подразделениям. Составление базы данных о сотрудниках колледжа, уровне их квалификации.</li> <li>2. Организация повышения квалификации инженерно-педагогических и административных работников.</li> </ol> <p><b>II. Технологический (основной) этап</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Организация консультационной помощи инженерно-педагогическим работникам по вопросам повышения квалификации, выбора программ, аттестации.</li> <li>2. Оказание методической поддержки преподавателям и мастерам п/о по реализации ФГОС: <ul style="list-style-type: none"> <li>- проведение семинаров, мастер-классов по разработке рабочих программ по дисциплинам и модулям, фондов контрольно-оценочных средств.</li> </ul> </li> <li>3. Оказание помощи педагогическим работникам в формировании Digital-skills и совершенствовании технологической готовности к реализации профессиональных задач в соответствии с Национальным проектом «Образование»: «Цифровая образовательная среда».</li> <li>4. Привлечение высококвалифицированных специалистов предприятий-работодателей для участия в образовательном процессе.</li> <li>5. Формирование и подготовка кадрового резерва с целью омоложения педагогического коллектива, создание условий для закрепления в колледже молодых талантливых педагогов.</li> <li>6. Развитие и совершенствование системы наставничества.</li> <li>7. Организация стажировок на рабочих местах предприятий для педагогических работников, отвечающих за освоение обучающимися дисциплин (модулей) профессионального цикла основных профессиональных образовательных программ, дополнительных профессиональных программ или программ профессионального обучения.</li> </ol>	<p><b>Сроки реализации</b></p> <p>сентябрь-декабрь 2022 гг.</p> <p>декабрь 2022- декабрь 2024 гг.</p>
--	---

8. Участие преподавателей и мастеров п/о в городских конкурсах профессионального мастерства: «Мастер года», «Преподаватель года».		2025 г.
<b>III. Рефлексивный этап</b> 1. Организация обмена опытом с учреждениями профессионального образования, проведение и участие в совместных мероприятиях (выставок, мастер-классов, круглых столов)		
<b>ИСТОЧНИКИ ФИНАНСИРОВАНИЯ</b>		
<b>Наименование источника финансирования</b>	<b>Объем</b>	
1. Целевая статья 026E1206202	136 тыс. руб.	
2. За счет внутренних резервов	-	
<b>Результат реализации проекта и форма его презентации</b>	<i>Результат реализации проекта:</i> 1. Формирование качественно нового кадрового потенциала колледжа. 2. Достижение высокого уровня готовности педагогов к инновационной деятельности, стимулирование познавательной активности, творческого поиска, личностного роста. 3. Удовлетворённость социума качеством оказываемых образовательных услуг. <i>Форма представления результата:</i> 1. Презентация педагогического опыта в формате питч-сессий, выпуск методических дайджестов и брендбуков «Лучшее от лучших!» 2. Диагностика гибких навыков педагогов, посредством участия в педагогических эдутонах	
<b>УЧАСТНИКИ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОЕКТА</b>		
Педагогические работники колледжа, мастера производственного обучения, методисты		
<b>Члены проектной группы</b>	<b>Функционал и ответственность в проекте</b>	
Руководитель проекта:(ФИО) Морозова Марина Александровна	должность, тел., e-mail: зам. директора по УМР,783-21-02, ksipt@ksipt.ru	
Аналитик:	Яшина Елена Валерьевна, методист, 783- 21-02, ksipt@ksipt.ru	

### 5.2. Проект «Цифровая экосистема колледжа»

<b>Информационная карта проекта</b>	
<b>ПРОЕКТ 2: «Цифровая экосистема колледжа»</b>	
<b>Задача Программы развития, в рамках которой заявлен данный проект</b>	
Создание современной (инновационной) инфраструктуры подготовки кадров для судостроительной отрасли на основе мировых стандартов и передовых технологий с учетом требований WorldSkills и потребностей региона.	
<b>Актуальность, цель проекта и краткое описание замысла</b>	В условиях перехода судостроительных предприятий к цифровой экономике (Iot 4.0) возникает потребность в создании образовательной среды нового типа – цифровой образовательной среды, функционирующей по сетевому принципу, позволяющей перейти на новый уровень качества управления основными процессами в колледже, повысить их эффективность. Новая образовательная среда за счет свободы доступа к образовательным ресурсам должна позволять обучающимся организовывать свое обучение,



	<p>строить и мобильно обновлять свои образовательные траектории, обеспечивать индивидуализацию обучения.</p> <p>Цель проекта: Создание цифрового образовательного контента по основным профессиональным и дополнительным профессиональным образовательным программам, размещенного и поддерживаемого через единую информационную систему колледжа и ведущих предприятий судостроительной отрасли</p>
<p><b>СРОКИ, ЭТАПЫ и мероприятия РЕАЛИЗАЦИИ ПРОЕКТА</b></p> <p><b>1. Проектировочный этап (сентябрь-декабрь 2022 г)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Анализ материально-технической базы колледжа в рамках цифровизации образовательного процесса, разработка технологии формирования библиотеки электронных средств обучения, поддержания архивов, надежного хранения материалов и защиты информации.</li> <li>- Создание рабочей группы разработки и запуска цифровой образовательной среды;</li> <li>- Разработка модели цифровой образовательной среды колледжа.</li> <li>- Разработка технического задания на создание информационной системы колледжа с заданными параметрами.</li> </ul> <p><b>2. Технологический (основной) этап (декабрь 2022- декабрь 2024 гг.)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Модернизация компьютерной техники и обновление программного обеспечения, в т.ч. антивирусного, мониторинг состояния локальных сетей, серверов, точек доступа к сети. Создание информационной системы.</li> <li>- Формирование нормативной базы использования цифровой образовательной среды.</li> <li>- Создание сети специализированных сервисных структур – базовых кафедр на предприятиях и ресурсных информационно-методических центров.</li> <li>- Распределение полномочий пользователей системы.</li> <li>- Обучение педагогических работников навыкам работы в ИС.</li> <li>- Наполнение информационной системы нормативным и образовательным контентом.</li> </ul> <p><b>3. Рефлексивный этап (2025г)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Тестовый запуск системы, выявление и устранение проблем в ее функционировании.</li> <li>- Разработка инструкций для обучающихся и педагогических работников по использованию системы.</li> <li>- Разработка критериев и показателей эффективности функционирования цифровой образовательной среды.</li> <li>- Трансляция лучших практик профессиональной подготовки квалифицированных кадров в судостроения в практику массового обучения</li> </ul>	
<p><b>Наименование этапа и мероприятия</b></p> <p><b>I. Проектировочный этап</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Разработка модели профиля «цифровых компетенций» для обучающихся, педагогических работников и административно-управленческого персонала, включая требования к педагогическим работникам и обучающимся.</li> <li>- Разработка модели автоматизации административных, управленческих и вспомогательных процессов колледжа.</li> <li>- Разработка модели внутренней системы оценки качества образования через цифровую образовательную среду.</li> </ul> <p><b>II. Технологический (основной) этап (декабрь 2022- декабрь 2024 гг.)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Материально-техническое обеспечение разработки новых и модернизации существующих образовательных программ с целью получения практических навыков и профессиональных компетенций.</li> </ul>	<p>Сроки реализации сентябрь-декабрь 2022 гг.</p> <p>декабрь 2022- декабрь 2024 гг.</p>

<ul style="list-style-type: none"> <li>- Закупка оборудования для специализированных учебных кабинетов, лабораторий, мастерских, тренажеров с целью развития материально-технической базы учебно-инновационных комплексов.</li> <li>- Ремонт и переоборудование помещений учебно-производственных мастерских.</li> <li>- Пополнение электронной библиотеки колледжа.</li> <li>- Освоение функциональных возможностей актуальных информационных ресурсов.</li> <li>- Развитие компетенций участников образовательного процесса в области современных технологий электронного обучения и ДОТ.</li> <li>- Внедрение в образовательные программы современных цифровых технологий, стимулирование использования образовательных платформ и сервисов.</li> </ul> <p><b>III. Рефлексивный этап</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Формирование новых возможностей и новых образовательных практик.</li> <li>- Геймификация обучения через включение цифровых игровых форм в процессы формирования компетенций обучающихся и их мотивации.</li> <li>- реализация процессов обучения на цифровой (неиндустриальной) платформе, в том числе, моделей онлайн - и смешанного обучения.</li> <li>- Включение в учебный процесс тренажеров-симуляторов для совершенствования профессиональных навыков.</li> <li>- Формирование новых видов грамотности участников образовательного процесса – финансовой, правовой, информационной и т.п.;</li> <li>- Формирование Soft skills участников образовательного процесса – коммуникации, кооперации, критического мышления, креативности, самоорганизация, умения учиться и ряда других.</li> <li>- Повышение квалификации педагогических работников в целях содействия развития у них пользовательских цифровых навыков, а также комфортной интеграции информации о новых сервисах и регулярно обновляющихся цифровых возможностях в привычную информационную среду.</li> </ul> <p>Содействие трудоустройству выпускников путем поиска новых форм работы с работодателями, использования современных информационных технологий.</p>	<p>2025 г.</p>
---	----------------

<b>ИСТОЧНИКИ ФИНАНСИРОВАНИЯ</b>	
<b>Наименование источника финансирования</b>	<b>Объем</b>
1. За счет субсидии на выполнение госзадания	13 000 тыс. руб
<b>Результат реализации проекта и форма его презентации</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Создана цифровая образовательная среда колледжа, функционирующая по сетевому принципу и включающая в себя информационную систему и специализированные сервисные структуры.</li> <li>- Создан цифровой образовательный контент по основным профессиональным и дополнительным профессиональным образовательным программам, размещенный и поддерживаемый через ИС.</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Разработаны критерии и показатели эффективности функционирования цифровой образовательной среды образовательной колледжа</li> <li>- Создан специализированный сервис информационной системы – электронное портфолио обучающихся и обеспечен авторизованный доступ к нему работодателей.</li> <li>- Разработаны критерии и показатели эффективности функционирования цифровой образовательной среды образовательной колледжа.</li> <li>- Укрепление взаимодействия с предприятиями судостроительной отрасли по вопросам организации практики обучающихся и их трудоустройства, включая встречи с руководителями отраслевых предприятий и проведение «Ярмарок вакансий»</li> </ul>
<b>УЧАСТНИКИ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОЕКТА:</b>	
Административно-управленческий персонал колледжа, педагогические работники колледжа, мастера производственного обучения, обучающиеся и их законные представители	
<b>Члены проектной группы</b>	<b>Функционал и ответственность в проекте</b>
Руководитель проекта:(ФИО) Симаков Сергей Владимирович	должность, тел., e-mail: зам. директора по УПР, 783-21-20, ksipt@ksipt.ru
Аналитик:	Морозова Марина Александровна, зам. директора по УМР, 783- 21-02, ksipt@ksipt.ru

## 6. РИСКИ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ И ИХ УПРАВЛЕНИЕ

Не все ожидаемые социально-экономические эффекты, как следствие реализации программных мероприятий, направленных на достижение целей и задач Программы, могут быть достигнуты. Это обусловлено возможностью форс-мажорных обстоятельств, появлением новых неучтенных событий и явлений во внешней и внутренней среде, существенно влияющих на развитие Колледжа, а также просто «человеческим фактором».

Риски реализации Программы разделены на внутренние, которые относятся к сфере компетенции образовательной организации и органов ее управления, и внешние, наступление или не наступление которых не зависит от действий Колледжа. Такие риски носят, как правило, финансово-экономический, административно-управленческий, социальный и политический характер.

*Внутренние риски могут являться следствием:*

- низкой исполнительской дисциплины исполнителей Программы, должностных лиц, ответственных за выполнение мероприятий Программы;
- неэффективных управленческих решений в ходе выполнения Программы;
- несвоевременной разработки, согласования и принятия документов, обеспечивающих выполнение отдельных мероприятий Программы;
- недостаточной оперативности при корректировке плана реализации Программы при наступлении внешних рисков реализации Программы;
- низкого уровня мотивации ответственных исполнителей программных мероприятий, а также отсутствия необходимых ресурсов для их выполнения;
- неэффективного расходования бюджетных средств в ходе выполнения Программы;
- отсутствия со стороны руководителей и органов управления необходимой координации действий при реализации Программы;

Мерами управления внутренними рисками являются:

- детальное планирование хода реализации Программы;
- оперативный мониторинг выполнения мероприятий Программы;

- своевременная актуализация ежегодных планов реализации Программы, в том числе корректировка состава и сроков исполнения мероприятий с сохранением ожидаемых результатов мероприятий Программы;
- повышение квалификации руководителей в области стратегического управления и проектного менеджмента;
- своевременная разъяснительная работа среди персонала образовательной организации, информирование о целях, задачах и ходе реализации Программы, и возможных ее эффектах.

*Внешние риски могут являться следствием:*

- нестабильности законодательства и текущей экономической ситуации;
- неопределенности политической ситуации, неблагоприятных социально-экономических и демографических изменений в стране или регионе;
- сокращения ранее выделенного бюджетного финансирования;
- колебания рыночной конъюнктуры в сфере образовательных услуг (маркетинговые риски).

Мерами управления внешними рисками являются:

- мониторинг и прогнозирование текущих тенденций в сфере реализации Программы и при необходимости актуализация плана реализации Программы;
- формирование позитивного отношения общественного мнения к деятельности образовательной организации в части ее перспективного развития;
- вовлечение работодателей, родителей, СМИ и иных заинтересованных групп в развитии образовательной организации в управление реализацией Программы.

Проведённый SWOT-анализ позволил выделить ключевые риски, связанные с реализацией Программы по направлениям развития, их описание и предполагаемые решения по их минимизации.

№ п/п	Приоритетное направление развития	Наименование риска (причины риска)	Мероприятия (действия) по устранению риска
1.	Модернизация образовательной деятельности	<p>Отсутствие соответствующей нормативно-правовой базы.</p> <p>Колебания рыночной конъюнктуры в сфере СПО.</p> <p>Неблагоприятные социально-экономические и демографические изменения в стране или регионе.</p> <p>Снижение бюджетного финансирования на совершенствование материально-технической базы.</p> <p>Риск несоответствия качества образовательных услуг запросам потребителей:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- недостаточный уровень ключевых компетенций абитуриентов;</li> <li>- отсутствие комплексной диагностики профессионально-важных качеств будущих работников;</li> </ul>	<p>Мониторинг и прогнозирование рынка труда и образовательных услуг;</p> <p>Усиление работы с работодателем;</p> <p>Организация консультаций для обучающихся 1-го курса в целях устранения образовательных дефицитов;</p> <p>- разработка профиограмм по профессиям и специальностям,</p>

		- неполное соответствие материально-технической базы реализуемы образовательным программам; - недостаточное количество производственных баз для организации практического обучения несовершеннолетних обучающихся (не достигших 18 лет)	реализуемых участниками центра; - предложения по совершенствованию учебно-лабораторной базы центра;  - заключение договоров с предприятиями, входящими в состав центра, на проведение практического обучения несовершеннолетних
2.	Развитие воспитательной и внеучебной работы	Негативные влияния на поведение обучающихся отдельных факторов внешней среды (риск изменения социокультурной среды)	Актуализация Программ воспитательной деятельности в ОУ и программ наставничества на производстве. Максимальное вовлечение обучающихся в целенаправленную организованную деятельность и социальную жизнь. Профилактика девиантного поведения студентов.
3.	Модернизация инфраструктуры	Сокращения бюджетного финансирования. Несвоевременная разработка, согласование и принятие документов	Поиск альтернативных источников финансирования. Детальное планирование работ, связанных с развитием инфраструктуры.
4.	Повышение эффективности кадрового потенциала	Сопrotивление персонала проводимым изменениям.  Низкий уровень мотивации ответственных исполнителей.	Эффективные организационные и личностные коммуникации по разъяснению целей и задач Программы. Создание системы вознаграждения материального и нематериального характера за активное участие в преобразованиях.
5.	Совершенствование финансово-экономической деятельности	Сокращение ранее выделенного бюджетного финансирования в процессе реализации Программы.	Мониторинг и прогнозирование текущих тенденций в сфере реализации Программы Своевременная актуализация ежегодных бюджетных средств в ходе выполнения Программы.

## 7. УПРАВЛЕНИЕ РЕАЛИЗАЦИЕЙ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ КОЛЛЕДЖА

Механизм реализации программы развития колледжа основан на принципах:

- **открытости и гласности** при принятии управленческих решений, полное вовлечение коллектива Колледжа в реализацию программных мероприятий;
- **обеспечения методического и информационного единства программы** (системы критериев для оценки результативности мероприятий, формы представления информации о мероприятиях на всех этапах, формы отчетов, процедуры мониторинга выполнения программных мероприятий);

- **политехнического образования**, предполагающего овладение системой знаний о научных основах современного производства;
- **практико-ориентированного обучения**, предполагающего оптимальное сочетание теоретического обучения с практической деятельностью в условиях реального производства с применением современных технологических процессов;
- **гностического (познавательного) разнообразия**, предполагающего педагогически продуманную, обоснованную сменность форм и методов организации учебных занятий в соответствии с объектами изучения и возможностями участников образовательного процесса;
- **профессиональной мобильности обучающихся**, нацеленного не только на обучение профессии или специальности, но и на развитие интеллекта, что поможет быстрому совершенствованию и адаптации при применении инновационных технологий и процессов организации труда;
- **систематичности и последовательности**, предполагающего модульное построение дисциплин и профессиональных модулей и упорядочение учебного материала в целостную систему взаимосвязанных знаний;
- **экономической целесообразности**, предполагающего реализацию специальностей и профессий, востребованных предприятиями – социальными партнерами и на региональном рынке труда в целом в т. ч. из ТОП-50;
- **совместной деятельности**, предполагающей привлечение для реализации программы представителей предприятий-работодателей, социальных партнеров, всех заинтересованных лиц в качественной подготовке специалистов.

Куратором Программы в целом является директор колледжа, который несет персональную ответственность за ее реализацию, конечные результаты, целевое и эффективное использование выделенных на выполнение Программы финансовых средств, а также определяет формы и методы управления реализацией Программы. Программа, согласованная с учредителем – Комитетом по образованию Санкт-Петербурга, обсуждается и утверждается на Педагогическом совете колледжа.

Мониторинг и контроль исполнения осуществляется на протяжении всего жизненного цикла Программы. Мониторинг включает в себя сбор, измерение и распространение информации об исполнении, что дает возможность понимать общее состояние Программы и выявлять области, на которые следует обратить внимание в части возникших отклонений в значении показателей от запланированных. Это необходимо для определения корректирующих или предупреждающих действий для устранения возникших проблем. Результаты поэтапного выполнения проектов и отдельных мероприятий Программы рассматриваются на совещании руководящего состава колледжа.

Программа является документом, открытым для внесения изменений и дополнений. Корректировка Программы в части значений целевых показателей (индикаторов) и показателей программных мероприятий осуществляется ежегодно в соответствии с изменениями условий деятельности, связанных с внутренней и внешней средой образовательной организации, в том числе изменении объемов финансирования Программы. При оценке результатов реализации проектов и мероприятий Программы используются данные ежегодного самообследования колледжа, а также форм статистической отчетности «СПО-1», «СПО-2», «Мониторинг-СПО».

## **8. ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ**

- Приведение структуры, объемов и профилей подготовки кадров в колледже в соответствии с требованиями региональной экономики, современных стандартов и передовых технологий.
- Открытие новых направлений подготовки (профилей) и новых специальностей, востребованных региональным рынком труда, в том числе в соответствии с перечнями ТОП-50 и ТОП-Регион.

- Соответствие содержания учебно-методической документации требованиям международных стандартов и регламентов Ворлдскиллс, ФГОС СПО и профессиональных стандартов.
- Увеличение числа реализуемых образовательных программ с внедрением элементов, соответствующих содержательной части компетенций Ворлдскиллс Россия.
- Лицензирование образовательных программ по перспективным специальностям из перечней ТОП-50 и ТОП-Регион.
- Разработка и внедрение комплекса профориентационных мероприятий.
- Современная материально-техническая база и новейшее оборудование, способствующие реализации профессиональных образовательных программ с учетом требований ФГОС по специальностям из перечней ТОП-50 и ТОП-Регион.
- Создание на базе колледжа современных мастерских по компетенциям.
- Удовлетворенность всех участников образовательного процесса уровнем и качеством образовательных услуг.
- Внедрение комплексной системы мониторинга качества образования на основе демонстрационного экзамена, результатов участия в конкурсном движении, независимой оценки квалификаций, опросов и показателей трудоустройства выпускников.
- Формирование высокопрофессионального кадрового ресурса для проведения обучения и оценки квалификации по современным стандартам, организация повышения квалификации сотрудников, занятых в использовании и обслуживании материально-технической базы мастерских.
- Квалифицированные педагогические кадры, соответствующие требованиям профессионального стандарта педагога профессионального образования.
- Реализация программ дополнительной профессиональной переподготовки педагогических кадров и мастеров производственного обучения по внедрению современных программ и технологий обучения.
- Расширение конкурсного движения среди обучающихся колледжа.
- Увеличение внебюджетной составляющей в общем объеме доходов колледжа.
- Расширение перечня услуг по внебюджетной деятельности.
- Расширение портфеля актуальных программ профессионального обучения и дополнительного образования (в том числе с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий) по востребованным, новым и перспективным профессиям и специальностям.
- Эффективное использование бережливых технологий, реализация энергосберегающей программы колледжа.
- Планомерное увеличение средств колледжа, направленных на развитие материально-технической базы и модернизацию учебно-лабораторного оборудования.