

**Комитет по образованию
Санкт-Петербургское государственное бюджетное
профессиональное образовательное учреждение
«Колледж судостроения и прикладных технологий»**

ПРИНЯТО

Общим собранием работников
и обучающихся
СПб ГБПОУ «Колледж
судостроения и прикладных
технологий»

Протокол от «28» мая 2021 года № 1

УТВЕРЖДЕНО

приказом директора СПб ГБПОУ
«Колледж судостроения и прикладных
технологий» от «28» мая 2021 года
№ 136

Директор СПб ГБПОУ КСиПТ

А.Л.Женаев



ЛОКАЛЬНЫЙ АКТ № 58

**Положение о психолого-педагогическом сопровождении
в Санкт-Петербургском государственном бюджетном
профессиональном образовательном учреждении
«Колледж судостроения и прикладных технологий»**

Санкт-Петербург 2021

1. Общие положения

1.1. Настоящее положение о психолого-педагогическом сопровождении образовательного процесса в Санкт-Петербургском государственном бюджетном профессиональном образовательном учреждении «Колледж судостроения и прикладных технологий» определяет основу деятельности психолого-педагогической службы сопровождения в образовательном учреждении.

1.2. Настоящее Положение разработано в соответствии с:

- Федеральным законом от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (статья 34);
- Уставом колледжа;
- приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.06.2013 №464 «Об утверждении Порядка организации и осуществлении образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования»;

1.3. Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса в государственном бюджетном профессиональном образовательном учреждении Санкт-Петербургском государственном бюджетном профессиональном образовательном учреждении «Колледж судостроения и прикладных технологий» представляет собой научно обоснованную совокупность взглядов на цели, задачи, принципы и приоритеты психолого-педагогического обеспечения образовательного процесса, служит средством оптимизации и повышения его эффективности, призвано обеспечить успешность личностного и социального функционирования учащихся. Базируется на принципах Конвенции о правах ребенка и осуществляется в соответствии с требованиями психологической и педагогической этики.

1.4. Объектами психолого-педагогического сопровождения являются субъекты образовательного процесса.

1.5. Экстренная психолого-педагогическая помощь оказывается по заявлению родителей либо самого обратившегося несовершеннолетнего старше 14 лет.

2. Цели, задачи и основные направления психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса

2.1. **Цель** психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса:

- создание психолого-педагогических условий для формирования духовно-нравственного, социального, личностного и интеллектуального развития учащихся, помощь (содействие) обучающимся в решении актуальных задач развития, обучения, социализации, обеспечение индивидуализации и гуманизации образовательного процесса;
- обеспечение полноценного и гармоничного развития обучающегося;
- содействие сохранению психологического здоровья субъектов образовательного

процесса;

- формирование благоприятного психологического климата в колледже;
- психологическое обеспечение индивидуально-дифференцированного и личностного подхода в образовательном процессе;
- повышение адаптационных возможностей обучающихся к изменяющимся условиям образовательного процесса.

2.2. Задачи психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса:

- создать благоприятные социальные и психолого-педагогические условия учебно-воспитательного процесса для развития личности обучающегося;
- содействовать обучающимся в решении актуальных задач развития, обучения, социализации: учебные трудности, проблемы с выбором образовательного и профессионального маршрута, нарушения в эмоционально-личностной сфере, проблемы взаимоотношений со сверстниками, преподавателями, родителями (законными представителями);
- реализовывать программы преодоления трудностей в обучении, участие специалистов системы сопровождения в разработке образовательных программ, адекватных возможностям и особенностям обучающихся;
- развивать социально-психологическую компетентность обучающихся, родителей, педагогов;
- содействовать формированию общекультурных и профессиональных компетенций у обучающихся колледжа;
- реализовывать мероприятия, направленные на профилактику нарушений в поведении обучающихся;
- оказывать неотложную психологическую помощь несовершеннолетним и их семьям;
- оказывать консультативно-диагностическую, коррекционную, психопрофилактическую, реабилитационную помощь в условиях образовательного учреждения;
- оказывать социально-психологическую, психолого-педагогическую помощь в решении вопросов опеки и участия в воспитании несовершеннолетних.

2.3. Основные направления психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса

Основными направлениями деятельности службы являются психодиагностическая работа, консультационная работа, просветительская работа, развивающая и коррекционная работа, организационно-методическая работа.

Психодиагностическая работа предусматривает деятельность по:

- психолого-педагогическому исследованию детей на протяжении всего периода развития, выявление индивидуальных особенностей их развития, определение причин выявленных нарушений развития личности и интеллекта;
- определение на основе оценки динамики психического развития ребенка его дальнейшего образовательного маршрута;
- выявление в процессе сопровождения обучающегося эмоционально-аффективных

и личностных особенностей, препятствующих адекватной социально-психологической адаптации в образовательной среде и социуме;

- контроль динамики психического развития и эффективность специализированной коррекционной помощи.

Консультационная работа предусматривает деятельность по:

- консультированию родителей и членов семей обучающихся по вопросам воспитания, семейных и межличностных взаимодействий;
- проведение индивидуальных и групповых консультаций детей по проблемам обучения, развития, жизненного и профессионального самоопределения, взаимоотношений со взрослыми и сверстниками, самовоспитания и др.;
- консультирование администрации учреждения при составлении плана учебно-воспитательных мероприятий с учетом как возрастных особенностей детей, так и тех, что обусловлены организацией жизни, обучения и воспитания в каждом конкретном учреждении;
- конструированию адаптивных моделей поведения и социальных взаимодействий, обеспечивающих наиболее полную социализацию и интеграцию в общество проблемных обучающихся и их семей;
- консультированию представителей других служб и государственных органов, обращающихся в образовательное учреждение с вопросами, связанными с развитием обучающихся по проблемам возрастных и индивидуальных особенностей психического, личностного развития обучающихся, социализации и социальной адаптации несовершеннолетних.

Просветительская работа предусматривает деятельность по:

- получению своевременной информации об индивидуально-психологических особенностях подростков, динамике процесса развития, необходимой для оказания психологической помощи обучающимся, их родителям, педагогам;
- выявлению возможностей, интересов, способностей и склонностей обучающихся для обеспечения наиболее полного личностного и профессионального самоопределения;
- подготовке подростков к осознанию тех сфер жизни, в которых они хотели бы реализовать свои способности и знания;
- определению причин нарушений в обучении, поведении и развитии несовершеннолетних.

Развивающая и коррекционная работа предусматривает деятельность по:

- активному взаимодействию психолога с детьми и взрослыми, обеспечивающему психическое развитие и становление личности детей, реализации возрастных и индивидуальных возможностей развития детей;
- участию в разработке, апробации и внедрении комплексных психолого-педагогических развивающих и коррекционных программ для разных групп с учетом задач каждой группы;
- предупреждению возможных осложнений в психическом развитии и становлении

личности детей и подростков в процессе непрерывной социализации;

- реализации комплекса индивидуальных ориентированных мер по ослаблению, снижению или устранению отклонений в психическом и нравственном развитии несовершеннолетних.

Организационно-методическая деятельность предусматривает деятельность по:

- подготовке методических материалов для проведения психодиагностики;
- разработке рекомендаций по результатам психодиагностики;
- обработке и анализу результатов психодиагностики;
- разработке развивающих и психокоррекционных программ с учетом индивидуальных и возрастных особенностей личности обучающегося;
- подготовке материалов к выступлениям на педагогических советах, методических совещаниях;
- супервизорству;
- посещению мероприятий для практических психологов.

3. Права, обязанности и ответственность специалистов, осуществляющих психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса

В своей профессиональной деятельности педагог-психолог обязан:

- руководствуясь Законом Российской Федерации «Об образовании», федеральным законодательством и законодательством города Санкт-Петербурга, международными и российскими нормативными правовыми актами в области защиты прав детей, нормативными правовыми документами органов управления образованием;
- рассматривать вопросы и принимать решения строго в границах своей профессиональной компетенции. Не брать на себя решение вопросов, невыполнимых с точки зрения современного состояния психологической науки и практики. А также находящихся в компетенции представителей других специальностей;
- использовать в своей работе только психологические методы. Не применять методов, требующих медицинской квалификации (гипноза, фармакологических средств);
- знать новейшие достижения психологической науки в целом;
- применять современные обоснованные методы диагностической, развивающей, психокоррекционной, психопрофилактической работы;
- в решении всех вопросов исходить из интересов ребенка, задач его полноценного психического развития;
- оказывать психолого-педагогическую помощь обучающимся, работникам образования, администрации и педагогическим коллективам учебно-воспитательных учреждений, родителям, в решении основных проблем, связанных

с обеспечением полноценного психического развития обучающихся, обеспечения индивидуального подхода к обучающимся;

- хранить профессиональную тайну, не распространять сведения, полученные в результате диагностической, консультативной, и других видов работ, если ознакомление с ним не является необходимым для осуществления педагогического, медицинского, социального или другого аспекта психокоррекционной, развивающей работы, и может нанести ущерб обучающемуся или его окружению;

- вести запись и регистрацию всех видов работ.

постоянно повышать свою профессиональную квалификацию.

Ответственность педагога-психолога:

- педагог-психолог несет персональную профессиональную ответственность за правильность психологического диагноза, адекватность используемых диагностических, развивающих, коррекционных и психопрофилактических методов и средств, обоснованность даваемых рекомендаций;

- педагог-психолог несет ответственность за оформление и сохранность протоколов обследований, документации в установленном порядке;

- педагог-психолог несет персональную ответственность за сохранение конфиденциальной информации в интересах обучающихся.

Педагог-психолог имеет право:

- самостоятельно определять приоритетные направления работы с учетом конкретных условий образовательных учреждений и т.п.;

- самостоятельно формулировать конкретные задачи работы с детьми и взрослыми, выбирать формы и методы этой работы с детьми и взрослыми, выбирать формы и методы этой работы, решать вопрос об очередности проведения различных видов работ;

- отказываться от выполнения возложенных на него обязанностей при отсутствии необходимых условий для успешного выполнения профессиональных обязанностей;

- обмениваться информацией со специалистами смежных специальностей и представителями других ведомств в интересах ребенка.

4. Организация психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса

4.1. Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса осуществляется в соответствии с планом, который ежегодно утверждается директором

4.2. Общее руководство психолого-педагогическим сопровождением образовательного процесса осуществляется заместителем директора по учебно-воспитательной работе.

4.3. Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса осуществляет колледж. К осуществлению мероприятий психолого-

педагогического сопровождения образовательного процесса могут привлекаться: все субъекты образовательного процесса.

4.4. Обработку результатов психодиагностики, подбор диагностических методик, разработку рекомендаций, подбор методов психокоррекции осуществляет педагог-психолог колледжа.

4.5. Индивидуальное психолого-педагогическое сопровождение обучающихся не достигших 18-летнего возраста осуществляется с письменного согласия родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся, достигших 18-летнего возраста с личного согласия обучающихся по форме согласно приложению к настоящему положению.

4.6. Сведения, составляющие профессиональную тайну, могут быть сообщены специалистом третьим лицам только с письменного согласия родителя (законного представителя), обратившегося за оказанием психолого-педагогической помощи.

4.7. Предоставление сведений, указанных выше, без согласия лица, обратившегося за оказанием психолого-педагогической помощи, или его законного представителя допускается по письменным запросам органов дознания, следствия, суда в связи с проведением предварительного расследования или судебным разбирательством.

4.8. Субъекты образовательного процесса колледжа осуществляющие психолого-педагогическое сопровождение при согласии администрации колледжа обязаны сообщать в правоохранительные органы информацию, составляющую профессиональную тайну, если она содержит сведения о совершенном особо тяжком преступлении либо о готовящемся тяжком, особо тяжком преступлении.

4.9. Субъекты образовательного процесса колледжа осуществляющие психолого-педагогическое сопровождение колледжа при согласии администрации колледжа обязаны информировать законных представителей несовершеннолетних о психологических проблемах несовершеннолетних, при которых существует вероятность совершения ими суицидальных действий. Предоставление такой информации не является разглашением профессиональной тайны.

4.10. Обязанность сохранять профессиональную тайну наравне со специалистами, осуществляющими психолого-педагогическое сопровождение, распространяется также на лиц, которым она стала известна.

5. Документация психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса

5.1. Основными учетными и отчетными документами общего характера по психолого-педагогическому сопровождению образовательного процесса являются:

- план работы;
- журнал учета видов работы;
- перечень психодиагностических методик;
- отчет о проделанной работе за учебный год.

5.2. План мероприятий психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса составляется на учебный год и утверждается директором.

5.3. В отчете отражаются все виды проделанной работы в соответствии с планом и

журналом учета.

5.4. Отчет о работе составляется, исходя из принципа анонимности и конфиденциальности, представляются только общие результаты.

6. Организация психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса в условиях дистанционного режима обучения

6.1 В условиях неблагоприятной санитарно-эпидемиологической ситуации и введения ограничений на посещение общественных мест психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса может проводиться с использованием дистанционных образовательных технологий (ДОТ) и электронного обучения (ЭО). При организации образовательного процесса в условиях домашней самоизоляции, особое внимание необходимо уделить оказанию психологической помощи и поддержки всем субъектам образовательного процесса.

6.2 Сопровождение образовательного процесса с применением ДОТ предусматривает организацию взаимодействия педагогических работников и педагогов - психологов с обучающимися и их родителями (законными представителями):

- установление и поддержание контактов педагога-психолога с участниками образовательного процесса с помощью компьютерных технологий и средств связи;
- психопрофилактическая работа с участниками педагогического процесса (в том числе виды экстренной психологической помощи), консультирование по телефону, просветительская деятельность, предоставление материала рекомендательного характера, психологическая помощь в организации учебного процесса в домашних условиях;

- умение использовать современные информационные образовательные ресурсы, использование дистанционных технологий работы (в т.ч. групповых и индивидуальных) с применением ДОТ и ЭО (чаты, мессенджеры, электронная переписка).

6.3 Перевод на дистанционный режим работы, связан с такими рисками как; потеря работы или дохода, угроза распространения эпидемии, длительное пребывание в условиях самоизоляции и другие факторы возникновения состояние стресса. Для профилактики дестабилизации эмоционального состояния участников образовательного процесса необходимо использование методик направленных на освоение навыков саморегуляции, профилактики психосоматических состояний, повышение стрессоустойчивости.

Приложение к Положению о психолого- педагогическом сопровождении образовательного процесса в Санкт-Петербургском государственном бюджетном профессиональном образовательном учреждении **«Колледж судостроения и прикладных технологий»**

Согласие родителей (законных представителей) на психологическое сопровождение обучающегося

Я,

(Ф.И.О. родителя (законного представителя))
являясь родителем (законным представителем)

(Ф.И.О. ребенка, дата рождения)

даю согласие на его (ее) психологическое сопровождение в Санкт-Петербургском государственном бюджетном профессиональном образовательном учреждении **«Колледж судостроения и прикладных технологий»**, находящемся по адресу: Санкт-Петербург, ул. Кронштадтская, д. 18, литер А.

Психологическое сопровождение ребенка включает в себя: психологическую диагностику, психологические развивающие занятия; наблюдение в период адаптации, участие в групповых развивающих занятиях, при необходимости индивидуальные занятия с ребенком, консультирование родителей.

Педагог-психолог:

- предоставляет информацию о результатах психологического обследования ребенка при обращении и родителей (законных представителей);
- не разглашает информацию, полученную в процессе индивидуальной беседы с ребенком и его родителями;
- разрабатывает рекомендации для осуществления индивидуальной работы;
- предоставляет информацию о ребенке при оформлении на психолого-медико-педагогическую комиссию (ПМПК).

Конфиденциальность может быть нарушена в следующих ситуациях:

- если ребенок сообщит о намерении нанести серьезный вред себе или другим лицам;
- если ребенок сообщит о жестоком обращении с ним или другими лицами;
- если материалы работы будут затребованы правоохранительными органами.

О таких ситуациях родитель (законный представитель) будет информирован.

Настоящее согласие дано мной «__» _____ 20__ г. и действует на время пребывания моего ребенка в СПб ГБПОУ **«Колледж судостроения и прикладных технологий»**.

Я оставляю за собой право отозвать свое согласие посредством составления соответствующего письменного документа, который должен быть направлен мной в адрес СПб ГБПОУ **«Колледж судостроения и прикладных технологий»**. по почте заказным письмом с уведомлением о вручении либо вручен лично под расписку представителю СПб ГБПОУ **«Колледж судостроения и прикладных технологий»**.

Ф.И.О. (полностью)/ Подпись

_____ / _____ /

Согласие на психологическое сопровождение

Я,

(Ф.И.О. обучающегося)

даю согласие на психологическое сопровождение в государственном бюджетном профессиональном образовательном учреждении Санкт-Петербургском государственном бюджетном профессиональном образовательном учреждении **«Колледж судостроения и прикладных технологий»**, находящемся по адресу: Санкт-Петербург, ул. Кронштадтская д. 5.

Психологическое сопровождение ребенка включает в себя: психологическую диагностику, психологические развивающие занятия; наблюдение в период адаптации, участие в групповых развивающих занятиях, при необходимости индивидуальные занятия с ребенком, консультирование родителей.

Педагог-психолог:

- предоставляет информацию о результатах психологического обследования ребенка при обращении и родителей (законных представителей);
- не разглашает информацию, полученную в процессе индивидуальной беседы с ребенком и его родителями;
- разрабатывает рекомендации для осуществления индивидуальной работы;
- предоставляет информацию о ребенке при оформлении на психолого-медико-педагогическую комиссию (ПМПК).

Конфиденциальность может быть нарушена в следующих ситуациях:

- если ребенок сообщит о намерении нанести серьезный вред себе или другим лицам;
- если ребенок сообщит о жестоком обращении с ним или другими лицами;
- если материалы работы будут затребованы правоохранительными органами.

О таких ситуациях родитель (законный представитель) будет информирован.

Настоящее согласие дано мной «__» _____ 20__ г. и действует на время моего пребывания в СПб ГБПОУ **«Колледж судостроения и прикладных технологий»**.

Я оставляю за собой право отозвать свое согласие посредством составления соответствующего письменного документа, который должен быть направлен мной в адрес СПб ГБПОУ **«Колледж судостроения и прикладных технологий»** по почте заказным письмом с уведомлением о вручении либо вручен лично под расписку представителю СПб ГБПОУ **«Колледж судостроения и прикладных технологий»**

Ф.И.О. (полностью)/ Подпись
